

# Математика

Устные вычисления

1-4 классы  
Методическое пособие



Вентана-Граф

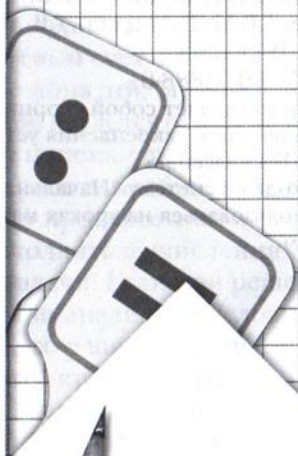
В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдина



Начальная школа XXI века

# Математика

В.Н. Рудницкая  
Т.В. Юдачёва



Устные  
вычисления

1-4 классы

Методическое пособие



Москва  
Издательский  
центр  
«Вентана-Граф»  
2014

ББК 74.261.3  
Р69

Руководитель проекта – чл.-корр. РАО, проф. *Н.Ф. Виноградова*

**Рудницкая В.Н.**

Р69 Математика : устные вычисления : 1–4 классы : методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 192 с. : ил.

ISBN 978-5-360-04888-6

Пособие представляет собой сборник упражнений, предназначенных для развития и закрепления устных вычислительных умений учащихся 1–4 классов.

Издание входит в систему «Начальная школа XXI века».

Может использоваться на уроках математики при работе с любым учебником.

ББК 74.261.3

ISBN 978-5-360-04888-6

© Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., 2009  
© Издательский центр «Вентана-Граф»,  
2009



## Введение

Помимо практического значения, которое имеет для каждого человека умение быстро и правильно выполнять несложные вычисления в уме, устный счет является хорошим средством для применения знаний, приобретенных детьми на уроках математики. Устный счет способствует формированию многих математических понятий, лучшему усвоению свойств арифметических действий, является основой, на которой строится обучение письменным приемам вычислений.

На уроке в устную работу необходимо включать решение арифметических задач. В процессе такой работы учащиеся не только тренируются выполнять вычисления устно, но и учатся анализировать условие задачи. Если при решении задачи систематически пропускать этап анализа ее условия, а сразу переходить к выбору действий, то у школьников постепенно сформируется представление, что главное в задаче — это вычисления, а не анализ ее условия. Учащиеся не только начальной школы, но и старших классов при решении задач стремятся быстрее приступить к вычислениям, анализируют условие поспешно и поверхностно или вовсе его не анализируют и в результате нередко допускают ошибки в выборе действий.

В отличие от письменных вычислений, где учащиеся применяют готовые алгоритмы и схемы действий и часто работают механически, в процессе устного счета возникает необходимость выбирать приемы вычислений, удобные для каждого конкретного случая. Это способствует развитию находчивости, сообразительности, внимания и памяти детей.

Кроме того, неоспорима роль устных вычислений в развитии активности, быстроты, гибкости и самостоятельности мышления учеников.

Продолжительность устных вычислений должен определять учитель (обычно это 5–7 минут урока). Время, отводимое на устный счет, зависит от многих причин: содержания материала, активности учащихся, их подготовки и т. д. Особо увлекаться устным счетом не следует, так как во время выполнения устных вычислений дети работают более интенсивно и могут переутомиться.

Устные упражнения могут предлагаться на разных этапах урока. Очень часто время для устного счета отводится в начале урока. Его можно проводить и в середине урока после знакомства с новым материалом в целях первичного закрепления в ходе решения устных задач под руководством учителя или в тот момент, когда учитель замечает рассеянное внимание детей. В этом случае такая работа внесет разнообразие в урок, оживит, «встряхнет» класс.

Особое внимание рекомендуем обращать на выработку беглости счета, которая достигается благодаря достаточному числу упражнений и постепенному сокращению времени на их выполнение.

Перед началом счета полезно повторить приемы вычислений, которые будут использоваться учащимися в процессе работы. Не следует повторять каждое задание несколько раз. Повторение ослабляет внимание детей и сбивает их. По мере того как учащиеся начинают считать быстрее, паузы между заданиями делаются короче.

Устные упражнения могут быть двух видов.

1. *Слуховые упражнения*, которые учащиеся воспринимают на слух, ничего не записывают и не пользуются никакими пособиями.

2. *Зрительно-слуховые упражнения*, которые учащиеся воспринимают не только на слух, но и зрительно. При этом используются записи, плакаты, счетные фигуры, таблицы и другие наглядные пособия.

Важное место в формировании у учащихся умений и навыков устных вычислений должны занимать *дидактические игры*. Сначала ученик заинтересовывается самой игрой, а потом и тем материалом, без которого участвовать в ней невозможно. У ребенка возникает интерес к математическим заданиям. Использование дидактических игр на уроках математики позволяет добиваться формирования более прочных умений и навыков устного счета. В игре учащиеся незаметно для себя выполняют большое число математических действий, упражнений, тренируются в счете. Внимание ребенка сосредоточено на игре, направлено на достижение игровых целей, а между тем он осваивает математический материал. Кроме того, дидактическая игра стимулирует детское воображение, создает приподнятое настроение. Положительные эмоции, которые возникают во

времени игры, активизируют деятельность учащихся, способствуют достижению поставленной цели.

Устный счет можно проводить в форме математического диктанта. Учитель заранее подбирает 10–12 заданий. Ученики в тетрадях или на отдельных листочках записывают номера заданий в столбик. В ходе работы учитель последовательно читает задания, ученики выполняют вычисления устно и записывают только ответы. Время для решения и записи ответа должно быть ограничено. Если ученик не успел выполнить задание, то он ставит прочерк напротив соответствующего номера. В математический диктант рекомендуется включать арифметические задачи.

В 1 классе основу вычислительных приемов составляют табличные случаи сложения однозначных чисел в пределах 20, соответствующие им случаи вычитания, а также десятичный состав чисел от 10 до 20.

Основными приемами вычислений являются прибавление и вычитание числа по частям. Кроме них в некоторых случаях используются частные приемы вычислений. Например, при прибавлении числа 1 к данному числу можно назвать число, следующее за ним при счете; при вычитании числа 1 называется число, предшествующее данному.

Рекомендуем поощрять интересные приемы вычислений, которые придумывают дети. Например, нужно вычислить сумму чисел 8 и 7. Ученик предлагает такие способы рассуждений: «Я знаю, что 7 и 7 это 14, значит, 8 и 7 будет 15» или «8 и 8 это 16, 8 и 7 на 1 меньше – 15».

Оканчивая начальную школу ученик должен:

- знать наизусть таблицу сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих случаев вычитания;
- воспроизводить наизусть результаты табличных случаев умножения любых однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- уметь выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Далее в пособии описаны особенности работы учителя, направленные на достижение этих результатов; рассмотрены общие и частные приемы устных вычислений, с которыми следует познакомить детей; представлен материал для организации устного счета на уроках математики.

# Первый класс

## Сложение и вычитание с числом 0

---

1. Назовите результаты сложения (примеры записаны на отдельных карточках, которые учитель показывает учащимся).

$8 + 0$	$0 + 0$	$0 + 5$	$0 + 6$
$7 + 0$	$1 + 0$	$0 + 3$	$0 + 2$
$17 + 0$	$13 + 0$	$0 + 16$	$0 + 11$
$20 + 0$	$18 + 0$	$0 + 19$	$0 + 14$

2. Назовите результаты вычитания.

$4 - 0$	$0 - 0$	$20 - 0$	$13 - 0$
$9 - 0$	$1 - 0$	$15 - 0$	$19 - 0$
$6 - 6$	$7 - 7$	$18 - 18$	$20 - 20$
$9 - 9$	$1 - 1$	$11 - 11$	$12 - 12$

3. Сколько получится, если:

к числу 0 прибавить 17;

к числу 18 прибавить 0;

из числа 15 вычесть 0;

из числа 17 вычесть 17?

4. Сумма двух чисел равна 14. Первое число 0. Назовите второе число.

5. Сумма двух чисел равна 13. Второе число 0. Назовите первое число.

6. Сумма двух чисел равна 12. Одно из чисел 0. Назовите другое число.

7. Сумма двух чисел равна 11. Первое число 11. Назовите второе число.

8. Сумма двух чисел равна 10. Второе число 10. Назовите первое число.

9. Каждое из двух чисел равно 0. Чему равна их сумма?

10. В каком случае сумма двух чисел равна 0?

11. В каком случае сумма двух чисел равна одному из этих чисел?

12. Разность двух чисел равна 8. Первое число 8. Какое второе число?

13. Разность двух чисел равна 9. Второе число равно 0. Чему равно первое число?



14. Каждое из двух чисел равно 0. Чему равна их разность?
15. Каждое из двух чисел равно 7. Чему равна их разность?
16. В каком случае разность двух чисел равна 0?
17. В каком случае разность двух чисел равна первому числу?
18. Разность двух чисел равна 0. Какими могут быть эти числа? Назовите три пары таких чисел.
19. Назовите сумму и разность чисел: 4 и 0, 8 и 0, 13 и 0.
20. Назовите число, которое на 7 больше числа 0.
21. Какое число на 5 меньше числа 5?
22. На сколько 8 больше 0?
23. На сколько 16 больше 0?
24. На сколько 0 меньше 9?
25. На сколько 0 меньше 20?
26. Петя нашёл в лесу 7 подосиновиков и ни одного белого гриба. Миша нашёл 5 белых грибов и ни одного подосиновика. Сколько белых грибов нашли оба мальчика? Сколько подосиновиков они нашли вместе?
27. Катя пьёт чай без сахара, а Лена кладёт в чашку с чаем 1 ложку сахара. Девочки выпили по одной чашке чая. Сколько ложек сахара они взяли из сахарницы?
28. Рома и Слава играли в баскетбол. Рома забросил в корзину 5 мячей, а Слава не попал в корзину ни разу. Сколько мячей забросили в корзину оба игрока?
29. Участвуя в викторине, Коля за ответ на первый вопрос получил 5 баллов, а за ответ на второй вопрос — 0 баллов. Сколько всего баллов получил Коля?
30. В большом аквариуме 8 рыбок. Маленький аквариум пустой. Сколько рыбок в этих аквариумах?
31. Футбольный матч окончился со счётом 0 : 3. Сколько голов забили игроки обеих команд?
32. С огорода принесли 8 огурцов. Из всех огурцов приготовили салат и съели. Сколько огурцов осталось?
33. Утром на кусте роз было 6 бутонов. Днём все бутоны раскрылись. Сколько бутонов осталось на этом кусте?
34. В кувшине было 7 стаканов молока. Шестеро детей выпили по стакану молока. Сколько стаканов молока осталось в кувшине?
35. В коробке было 12 конфет. Через некоторое время коробка опустела. Сколько конфет взяли из коробки?



36. Петя купил 4 тетради. Через месяц у него не осталось ни одной чистой тетради. Сколько тетрадей исписал Петя?

37. В копилке у Вити и его брата Коли было 20 р. На эти деньги они купили коробку цветных карандашей. Сколько денег осталось в копилке?

38. На нижней ветке яблони висят 5 яблок. Дима решил сорвать яблоко, подпрыгнул, но не достал ни одного из них. Сколько яблок осталось на ветке?

### Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания

---

#### Прибавление и вычитание числа 1

Чтобы прибавить к данному числу 1, можно назвать число, следующее при счёте за данным. Например, прибавим 1 к числу 8. Называем следующее при счёте число — 9. Значит,  $8 + 1 = 9$ .

Чтобы вычесть из данного числа 1, можно назвать предыдущее при счёте число. Например, вычтем 1 из числа 8. Называем предыдущее число — 7. Значит,  $8 - 1 = 7$ .

1. Назовите число, следующее при счёте за каждым из чисел: 4, 2, 5, 9, 7, 8, 12, 16, 13, 19.

2. Назовите число, предшествующее каждому из чисел: 3, 7, 2, 8, 10, 17, 11, 14, 18, 20.

3. Я называю число, а вы должны назвать для этого числа пару чисел — предыдущее и следующее при счёте. Например, я называю число 4, а вы — числа 3 и 5.

Назовите пару чисел для каждого из чисел: 8, 5, 10, 16, 19, 11.

4. Сложите числа.

8 и 1	9 и 1	16 и 1
3 и 1	6 и 1	11 и 1
4 и 1	5 и 1	13 и 1
7 и 1	2 и 1	15 и 1

5. Используя свойство сложения, вычислите сумму.

$$1 + 7 \quad 1 + 17$$

$$1 + 9 \quad 1 + 12$$

$$1 + 10 \quad 1 + 19$$

6. Сколько будет?

$$7 \text{ без } 1 \quad 8 \text{ без } 1 \quad 18 \text{ без } 1$$

$$1 \text{ без } 1 \quad 6 \text{ без } 1 \quad 15 \text{ без } 1$$

$$9 \text{ без } 1 \quad 3 \text{ без } 1 \quad 20 \text{ без } 1$$

7. Вычислите разность.

$$5 - 1 \quad 2 - 1 \quad 17 - 1$$

$$9 - 1 \quad 10 - 1 \quad 19 - 1$$

$$4 - 1 \quad 7 - 1 \quad 11 - 1$$

8. Сколько получится, если:

к 8 прибавить 1, а затем из суммы вычесть 1;

к 6 прибавить 1, а затем к сумме прибавить ещё 1;

из 9 вычесть 1, а затем к разности прибавить 1;

из 16 вычесть 1, а затем из разности вычесть ещё 1?

9. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получилось: 5, 7, 9, 12?

Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получилось: 6, 8, 12, 19?

10. Если сложить два числа, то получится 16. Первое число

15. Какое второе число?

11. Сумма двух чисел равна 19. Второе число 1. Назовите первое число.

12. Сумма двух чисел равна 14. Одно из них 13. Какое другое число?

13. Сумма двух чисел равна 1. Одно из них равно 1. Назовите второе число.

14. Каждое из двух чисел равно 1. Чему равна их сумма?

15. Назовите сумму и разность чисел.

$$4 \text{ и } 1 \quad 7 \text{ и } 1 \quad 12 \text{ и } 1$$

$$9 \text{ и } 1 \quad 6 \text{ и } 1 \quad 15 \text{ и } 1$$

16. Какое число: на 1 больше 18; на 1 меньше 18?

17. На сколько?

$$8 \text{ больше } 1 \quad 10 \text{ больше } 1 \quad 13 \text{ больше } 1$$

$$6 \text{ больше } 1 \quad 4 \text{ больше } 1 \quad 19 \text{ больше } 1$$

18. На сколько?

$$1 \text{ меньше } 3 \quad 1 \text{ меньше } 7 \quad 1 \text{ меньше } 14$$

$$1 \text{ меньше } 8 \quad 1 \text{ меньше } 9 \quad 1 \text{ меньше } 17$$

19. В такси, кроме шофёра, едут четверо пассажиров. Сколько человек в такси?
20. Мама ездит на работу каждый день с понедельника по пятницу. На этой неделе она работала и в субботу. Сколько рабочих дней было у мамы на этой неделе? Сколько дней она отдыхала?
21. Учитель и 16 школьников собрались поехать в театр. Сколько билетов нужно купить на всю группу?
22. На лётном поле 8 самолётов. Через несколько минут совершил посадку самолёт ТУ-154. Сколько самолётов стало на лётном поле?
23. Медсестра сделала прививки от гриппа четверым мальчикам и девочке. Сколько детей не заболело гриппом?
24. Мы сдали в химчистку пальто и 3 куртки. Сколько вещей мы получим чистыми?
25. После покупки мороженого за 8 р. у меня остался 1 р. Сколько денег у меня было до покупки мороженого?
26. У Пети 19 р. На покупку альбома у него не хватает 1 р. Сколько рублей стоит альбом?
27. У Вовы 9 р. Если бы у него был ещё 1 р., то денег хватило бы на покупку одной плитки шоколада. Какова цена шоколада?
28. На стол поставили кофейник и 6 чашек. Сколько предметов поставили на стол?
29. На лугу пасутся коза и семеро козлят. Сколько животных пасётся на лугу?
30. У Кати 7 платьев, а у Юли на одно платье больше. Сколько платьев у Юли?
31. Миша поймал на одну рыбку больше, чем Юра. Сколько рыбок поймал Миша, если у Юры в ведёрке 8 рыбок?
32. На карусели катаются 9 детей и одно место свободно. Сколько мест на этой карусели?
33. Бублик стоит 6 р. Ватрушка на 1 р. дороже. Сколько стоит ватрушка?
34. Вале 5 лет. Дима на 1 год старше Вали. Сколько лет Диме?
35. Сколько сдачи даст кассир Маше, если она купит ластик за 1 р., а кассиру даст 10 р.?
36. На покупку ручки за 15 р. у Феди не хватает 1 р. Сколько денег у Феди?



37. В двух аквариумах по 7 рыбок. Сколько рыбок станет в каждом из аквариумов, если из одного в другой пересадят одну рыбку?

38. На двух скамейках сидят по 5 учеников. Сколько учеников будет сидеть на каждой из скамеек, если Оля пересядет на другую скамейку?

39. Юра на 1 год моложе Нины. Сколько лет Юре, если Нине 8 лет?

40. Пете 12 лет. Он на год старше Жени. Сколько лет Жене?

41. Пирожное стоит 10 р. Пряник на 1 р. дешевле пирожного, а пачка вафель на 1 р. дороже пирожного. Сколько стоит пряник и сколько — вафли?

42. Высота стакана 9 см. Чашка на 1 см ниже стакана. Какова высота чашки?

43. В вазе 5 апельсинов. Если дети возьмут по одному апельсину, то в вазе останется 1 апельсин. Сколько детей?

## Прибавление и вычитание числа 2

Чтобы прибавить к данному числу 2, можно назвать два числа, следующие при счёте за данным. Например, прибавим 2 к числу 7. Называем два следующих числа: 8 и 9. Значит,  $7 + 2 = 9$ .

Чтобы вычесть из данного числа 2, можно назвать два предыдущих при счёте числа. Например, вычтем 2 из числа 10. Называем два предыдущих числа: 9 и 8. Значит,  $10 - 2 = 8$ .

Прибавлять и вычитать число 2 можно и по частям: сначала 1, а затем ещё 1.

1. Назовите два числа, следующие при счёте за каждым из чисел: 6, 4, 9, 5, 12, 16.

2. Назовите два числа, предшествующие каждому из чисел: 9, 4, 8, 14, 20, 17, 3.

3. Назовите сумму чисел.

6 и 2	7 и 2	5 и 2	1 и 2
2 и 2	4 и 2	3 и 2	8 и 2

4. Назовите результаты сложения.

$9 + 2$	$16 + 2$	$18 + 2$
$11 + 2$	$17 + 2$	$12 + 2$
$15 + 2$	$13 + 2$	$14 + 2$

5. Вычислите разность.

$6 - 2$	$7 - 2$	$10 - 2$
$8 - 2$	$3 - 2$	$4 - 2$
$5 - 2$	$9 - 2$	$2 - 2$

6. Назовите результаты вычитания числа 2.

$11 - 2$	$13 - 2$	$17 - 2$
$18 - 2$	$10 - 2$	$19 - 2$
$12 - 2$	$14 - 2$	$15 - 2$

7. Выполните действия и назовите результаты.

$9 + 2$	$2 + 7$	$16 + 2$
$10 - 2$	$9 - 2$	$16 - 2$
$2 + 5$	$8 + 2$	$11 + 2$
$10 + 2$	$7 - 2$	$19 - 2$

8. К какому числу надо прибавить 2, чтобы получилось: 7, 4, 9, 11?

9. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получилось: 5, 8, 10, 16?

10. Сумма двух чисел равна 11. Первое число 2. Какое второе число?

11. Сумма двух чисел равна 10. Второе число 2. Какое первое число?

12. Сложили два числа и получили 9. Одно из чисел 2. Какое другое число?

13. Сумма каких двух чисел равна 5? Рассмотрите все варианты.

14. Назовите сумму и разность чисел.

5 и 2	8 и 2	7 и 2
10 и 2	9 и 2	11 и 2

15. Назовите число, которое на 2 больше числа 7; на 2 меньше числа 10.

16. На сколько?

7 больше 2	10 больше 2	9 больше 2
5 больше 2	8 больше 2	3 больше 2

17. На сколько?

2 меньше 4	2 меньше 9	2 меньше 11
2 меньше 6	2 меньше 10	2 меньше 8

18. К неизвестному числу прибавили 2. Получилось 11. Назовите неизвестное число.

19. Если число увеличить на 2, то получится 10. Какое это число?

20. Если число уменьшить на 2, то получится 9. Назовите это число.

21. Определите, верно или неверно каждое утверждение. Если утверждение верно, то покажите зелёную карточку, а если неверно – красную.

Сумма чисел 8 и 2 равна 11.

Разность чисел 10 и 2 равна 8.

Если к числу 2 прибавить 7, то получится 9.

Если из числа 11 вычесть 2, то получится 9.

$$6 + 2 = 8.$$

$$9 - 2 = 6.$$

Если число 6 уменьшить на 2, то получится 5.

Если число 4 увеличить на 2, то получится 6.

Сумма 7 и 2 больше 9.

Разность 11 и 2 меньше 8.

Первое число 5, второе 2. Их сумма равна 7.

Первое число 10, второе 2. Их разность равна 9.

22. На сколько надо увеличить число 4, чтобы получить 6?

23. На сколько надо уменьшить число 3, чтобы получить 1?

24. К числу 8 прибавьте 1 и из результата вычтите 2.

25. Из числа 11 вычтите 2 и к результату прибавьте 1.

26. Сколько будет: 10 без 2, 7 без 2, 4 без 2, 11 без 2?

27. У Буратино в левой руке две золотые монеты и в правой руке столько же. Сколько монет у Буратино в обеих руках?

28. Играя в хоккей, Митя и Витя забросили в ворота противников по две шайбы. Сколько шайб забросили мальчики?

29. Бабушка связала две пары варежек. Сколько штук варежек связала бабушка?

30. Кроме двоих взрослых в комнате находятся шестеро детей. Сколько человек в комнате?

31. В коробке 5 красных шаров. Кроме них в этой коробке лежат 2 жёлтых шара. Сколько шаров в коробке?

32. Для группы детей из 10 человек заказали билеты в цирк. Две девочки заболели и в цирк не пошли. Сколько было куплено билетов?

33. В неделе 7 дней. Из них 2 дня – выходные. Сколько рабочих дней в неделе?

34. В бочку входит 10 вёдер воды. Сейчас в ней 2 ведра воды. Сколько вёдер воды надо долить в бочку, чтобы наполнить её доверху?



35. В бак сначала налили 6 вёдер воды, а затем ещё 2 ведра. Бак наполнился доверху. Сколько вёдер воды вмещает бак?

36. Из корзины взяли 9 огурцов для засолки и 2 огурца для салата. Сколько огурцов взяли из корзины?

37. Мама постирала 2 юбки и 4 блузки. Сколько вещей она повесила сушить?

38. Когда двое мальчиков вошли в школьный спортзал, там уже было 7 учеников. Сколько человек стало в спортзале?

39. После покупки ручки за 8 р. у Коли осталось 2 р. Сколько денег у него было до покупки?

40. Если шестерым детям дать по одной груше, то останется две груши. Сколько груш?

41. Если бы семеро детей захотели взять из вазы по одному прянику, то им не хватило бы двух пряников. Сколько пряников в вазе?

42. В зрительном зале дети заняли места с третьего по десятое. Сколько детей сидит на этих местах?

43. У Димы 8 р. Если он купит ватрушку, то у него останется 1 р. Какова цена ватрушки?

44. По двору ходят 9 белых кур, а пёстрых на две больше. Сколько пёстрых кур?

45. Посадили 6 кустов чёрной смородины, красной на 2 куста больше, чем чёрной, а белой столько же, сколько красной. Сколько кустов белой смородины посадили?

46. Воздушный шарик стоит 5 р. Мячик на 2 р. дороже. Сколько стоит мячик?

47. Лиде 9 лет. Её брат на 2 года старше. Сколько лет брату Лиды?

48. Чтобы купить тетрадь за 7 р., Диме нужно ещё 2 р. Сколько денег у Димы?

49. В двух клетках по 6 канареек. Сколько канареек станет в каждой из клеток, если из одной в другую пересадят двух канареек?

50. Катя на 2 года моложе Серёжи. Мальчику 9 лет. Сколько лет девочке?

51. Боре 10 лет. Он на 2 года старше Гёны. Сколько лет Гёне?

52. Длина ручки 11 см. Карандаш короче ручки на 2 см. Какова его длина?

53. Мы вырастили на дачном участке 8 тыкв. Две из них отвезли бабушке. Сколько тыкв у нас осталось?

54. На полке стояло 9 книг. Когда на эту полку поставили ещё несколько книг, на ней стало 11 книг. Сколько книг поставили на полку?

55. На полке было 9 книг. Когда с полки взяли несколько книг, на ней осталось две книги. Сколько книг взяли с полки?

### Прибавление и вычитание числа 3

Чтобы прибавить к данному числу 3, можно назвать три числа, следующие при счёте за данным. Например, прибавим 3 к числу 7. Называем три следующих при счёте числа: 8, 9, 10. Значит,  $7 + 3 = 10$ .

Чтобы вычесть из данного числа 3, можно назвать три предыдущих при счёте числа. Например, вычтем 3 из числа 10. Называем три предыдущих числа: 9, 8, 7. Значит,  $10 - 3 = 7$ .

Прибавлять или вычитать число 3 можно и по частям: сначала 1, а затем 2, или 2, а затем 1, или три раза по одному.

1. Назовите три числа, следующие при счёте за каждым из чисел: 5, 8, 3, 10, 9, 15.

2. Назовите три числа, предшествующие каждому из чисел: 8, 6, 4, 11, 9, 12, 17.

3. Сложите числа: 7 и 3, 8 и 3, 9 и 3.

4. Назовите сумму.

$$4 + 3 \qquad 6 + 3 \qquad 8 + 3$$

$$9 + 3 \qquad 5 + 3 \qquad 7 + 3$$

5. Какая из сумм больше?

$$3 + 3 \text{ или } 4 + 3 \qquad 9 + 3 \text{ или } 7 + 3$$

$$5 + 3 \text{ или } 9 + 2 \qquad 8 + 2 \text{ или } 8 + 3$$

6. Вычислите разность:  $11 - 3$ ,  $12 - 3$ ,  $10 - 3$ .

7. Назовите разность.

$$6 - 3 \qquad 8 - 3 \qquad 11 - 3$$

$$9 - 3 \qquad 7 - 3 \qquad 10 - 3$$

8. Вычтите 3 из чисел: 12, 14, 16, 18, 20.

9. Запишите в два столбца только ответы.

$$7 + 3 \qquad 8 + 3 \qquad 6 + 3 \qquad 9 + 3$$

$$7 - 3 \qquad 8 - 3 \qquad 6 - 3 \qquad 9 - 3$$

**10. Игровое упражнение.** На классной доске записаны примеры:

$3 + 5$	$4 + 3$
$10 - 3$	$10 - 1$
$2 + 8$	$2 + 9$
$11 - 2$	$12 - 3$
$7 + 2$	$1 + 8$
$9 + 0$	$9 - 0$

Учитель приглашает к доске двоих учеников. По команде учителя каждый из учеников подчеркивает в своём столбце примеров только те, у которых ответом является число 9. Выигрывает тот, кто быстрее справится с этим заданием.

11. Назовите сумму и разность чисел: 9 и 3, 8 и 3.

12. Какое число надо прибавить к 3, чтобы получилось число: 11, 6, 9, 12, 3?

13. Какое число надо вычесть из 10, чтобы получилось число: 9, 5, 0, 7, 3, 1?

14. К какому числу надо прибавить 3, чтобы получилось число: 12, 10, 11, 1, 0?

15. Из какого числа надо вычесть 3, чтобы получилось число: 10, 1, 9, 3, 4, 7, 11?

16. Сложили два числа. Первое число 7, сумма равна 7. Какое второе число?

17. Сумма двух чисел равна 12. Первое число 3. Какое второе число?

18. Одно из двух чисел 5, их сумма равна 8. Какое второе число?

19. Сумма каких двух чисел равна 6? Рассмотрите все варианты.

20. Разность каких чисел может быть равной числу 3? Рассмотрите несколько вариантов.

21. Какое из чисел 8, 11, 3 является суммой двух других чисел?

22. Какое из чисел 3, 7, 10 является разностью двух других чисел?

23. Какой знак («плюс» или «минус») надо записать в «окошке», чтобы каждая из записей была верной?

$$5 \square 2 = 7 \qquad 3 \square 6 = 9 \qquad 12 \square 3 = 9$$

$$5 \square 2 = 3 \qquad 7 \square 3 = 10 \qquad 3 \square 0 = 3$$



24. Назовите число, которое на 3 больше каждого из чисел:  
4, 0, 9, 7, 5.
25. Назовите число, которое на 3 меньше каждого из чисел:  
8, 3, 11, 9, 12.
26. На сколько?  
7 больше 3                      13 больше 3  
10 больше 3                     13 больше 10
27. На сколько?  
3 меньше 4                      3 меньше 11  
3 меньше 9                      3 меньше 12
28. Увеличьте: 4 на 3, 8 на 3, 0 на 3.  
Уменьшите: 3 на 3, 10 на 3, 13 на 3.
29. К неизвестному числу прибавили 3, получилось 10. Назовите неизвестное число.
30. Из числа вычли 3, получилось 8. Назовите это число.
31. На сколько надо увеличить 3, чтобы получить 6?  
На сколько надо уменьшить 9, чтобы получить 6?
32. К числу 7 прибавьте 3 и из результата вычтите 2.
33. Из числа 11 вычтите 3 и к результату прибавьте 2.
34. Сколько будет: 9 без 3, 11 без 3, 5 без 3, 10 без 3?
35. К числу 1 прибавляйте последовательно число 3 до тех пор, пока не получите 13. Называйте числа, которые получаются при сложении.
36. Из числа 12 вычитайте последовательно число 3, пока не получите 0. Называйте числа, которые получаются при вычитании.
37. В прихожей висят 3 куртки и столько же плащей. Сколько вещей висит в прихожей?
38. Вова сделал 3 кормушки для птиц, а Толя на столько же больше. Сколько кормушек сделал Толя?
39. Серёже 9 лет. Катя на 3 года старше. Сколько лет Кате?
40. У Кати 7 р. Для покупки тюбика клея нужно ещё 3 р. По какой цене продаётся клей?
41. Витя прочитал сказку о трёх братьях Змеях Горынычах. Младший брат — трёхголовый, у среднего на 3 головы больше, чем у младшего, а у старшего на 3 головы больше, чем у среднего. Сколько голов у каждого из братьев?
42. Если я истрачу 7 р., у меня останется 3 р. Сколько у меня денег?

43. Катя с папой сажали чеснок. Для этого они разделили две головки чеснока на отдельные зубчики. В одной оказалось 8 зубчиков, а в другой на 3 больше. Сколько растений вырастет из этой головки чеснока?

44. За день Миша звонил по телефону своим друзьям 6 раз. Друзья звонили ему 3 раза. Сколько раз за весь день использовался телефон?

45. Купили 3 ластика по 3 р. Сколько рублей заплатили за покупку?

46. Уровень воды в реке сначала повысился на 9 дм, а затем ещё на 3 дм. Как изменился уровень воды в реке?

47. Утром термометр показывал 6 градусов тепла. В полдень температура повысилась на 3 градуса. Сколько градусов тепла показал термометр в полдень?

48. Цена пакетика леденцов 8 р. Если я куплю эти леденцы, у меня останется 3 р. Сколько у меня денег?

49. Если бы я купил булочку за 9 р. и стакан чая за 3 р., то денег у меня бы не осталось. Сколько у меня денег?

50. При варке гречневой каши на 2 стакана крупы обычно берут 3 стакана воды. Сколько стаканов воды нужно взять, чтобы сварить кашу из четырёх стаканов крупы?

51. Лена задумала число, прибавила к нему 3 и получила 12. Какое число задумала Лена?

52. Дима задумал число, вычел из него 3 и получил 10. Какое число задумал Дима?

53. В двух вазах лежат по 7 яблок. Из одной вазы переложили в другую 3 яблока. Сколько яблок стало в каждой из ваз?

54. В двух корзинах лежат 12 кабачков. Из одной корзины переложили в другую 3 кабачка. Сколько кабачков стало в обеих корзинах? Можно ли узнать, сколько кабачков стало в каждой из этих корзин?

55. В бригаде 12 рабочих. Из них трое моложе 20 лет, а остальные старше 20 лет. Сколько рабочих старше 20 лет?

56. В песочнице играют семеро детей. Трое из них не старше трёх лет. Сколько детей старше трёх лет?

57. В вазе 12 конфет. Мама разрешила Гале взять не более трёх конфет. Сколько конфет может остаться в вазе?

58. Валя гостила у тёти неделю и 3 дня. Сколько дней Валя была у тёти?

## Прибавление и вычитание числа 4

1. Сколько нужно прибавить к каждому из чисел 9, 8, 7, 6, чтобы получить 10?

2. Расскажите, как можно к какому-нибудь числу прибавить 4. Сложите числа, используя приём прибавления числа по частям.

$$\begin{array}{ccc} 5 + 4 & 8 + 4 & 9 + 4 \\ 6 + 4 & 7 + 4 & 4 + 4 \end{array}$$

3. Сколько нужно вычесть из чисел 10, 11, 12, 13, чтобы получить число 10?

4. Расскажите, как из какого-нибудь числа вычесть 4. Вычислите, используя приём вычитания числа по частям.

$$\begin{array}{cccc} 7 - 4 & 9 - 4 & 12 - 4 & 11 - 4 \\ 10 - 4 & 13 - 4 & 8 - 4 & 6 - 4 \end{array}$$

5. Назовите сумму чисел: 9 и 4, 9 и 2, 9 и 3, 8 и 4, 8 и 3, 7 и 4.

6. Назовите разность чисел: 11 и 2, 11 и 4, 11 и 3, 12 и 4, 12 и 2, 12 и 3, 13 и 4.

7. Прибавьте 4 каждому из чисел: 7, 9, 8, 5, 3.

8. Вычтите 4 из чисел: 13, 12, 10, 11, 9, 5, 4.

9. Назовите сумму и разность чисел: 9 и 4, 8 и 4, 7 и 4.

10. *Игровое упражнение.* На доске записаны три столбца примеров на сложение:

$$\begin{array}{ccc} 6 + 4 & 10 + 2 & 9 + 3 \\ 7 + 3 & 4 + 5 & 4 + 4 \\ 3 + 9 & 8 + 4 & 7 + 4 \\ 8 + 3 & 9 + 4 & 4 + 8 \\ 9 + 4 & 3 + 7 & 2 + 10 \\ 10 + 2 & 9 + 2 & 8 + 3 \\ 4 + 7 & 3 + 9 & 4 + 9 \end{array}$$

Учитель приглашает к доске троих учеников. По команде учителя каждый из них зачёркивает в своём столбце примеры, ответом в которых не является число 12. Выигрывает тот, кто первым справится с этим заданием и выполнит его без ошибок. Проверку работы каждого участника игры выполняют остальные учащиеся класса.

11. *Игровое упражнение.* Учитель приглашает к доске двоих учеников.

Один из учеников задаёт другому в течение 1 минуты примеры на табличные случаи прибавления и вычитания числа 4. Например: пять плюс четыре, одиннадцать минус четыре. Затем ученики меняются ролями. Выигрывает тот, кто допустит наименьшее число ошибок. Учащиеся класса следят за правильностью ответов и считают число ошибок каждого.

12. Зачеркните примеры, в которых число 8 не является ответом. (Примеры записаны на доске или на индивидуальных карточках.)

12 - 4	13 - 4	8 - 0
10 - 2	8 - 1	13 - 4
11 - 4	12 - 4	11 - 4
11 - 3	9 - 2	12 - 3
12 - 3	11 - 3	10 - 4
10 - 4	12 - 3	12 - 4
13 - 4	10 - 1	11 - 4

13. Какое число надо прибавить к числу 4, чтобы получилось число: 10, 12, 7, 4, 13?

14. Какое число надо вычесть из числа 12, чтобы получилось число: 9, 12, 8, 11, 10?

15. Сумма каких двух чисел может быть равной числу 6, 10, 12?

16. Разность каких двух чисел может быть равной числу 2, 4, 5, 8?

17. Сумма двух чисел равна 13. Первое число 9. Какое второе число?

18. Сумма двух чисел равна 12. Второе число 4. Какое первое число?

19. Какое из трёх чисел 9, 13, 4 является суммой двух других чисел?

20. Какое из трёх чисел 12, 4, 8 является разностью двух других чисел?

21. Отметьте знаком  $\checkmark$  верные записи. (Примеры записаны на индивидуальных карточках.)

$$4 + 7 = 12 \quad \bigcirc \qquad 10 - 2 = 12 \quad \bigcirc$$

$$8 + 3 = 11 \quad \bigcirc \qquad 12 - 4 = 7 \quad \bigcirc$$

$$13 - 4 = 9 \quad \bigcirc \qquad 8 + 4 = 12 \quad \bigcirc$$

$$12 - 3 = 8 \quad \bigcirc \qquad 11 - 3 = 92 \quad \bigcirc$$



22. Назовите число, которое на 4 больше каждого из чисел:  
5, 4, 8, 0, 9, 7, 2.

23. Назовите число, которое на 4 меньше каждого из чисел:  
11, 13, 9, 10, 12, 9.

24. На сколько?

8 больше 4

10 больше 4

11 больше 4

12 больше 4

13 больше 4

5 больше 4

25. На сколько?

4 меньше 9

4 меньше 10

4 меньше 11

4 меньше 12

4 меньше 13

4 меньше 8

26. Увеличьте: 5 на 4, 8 на 4, 9 на 4.

Уменьшите: 11 на 4, 13 на 4.

27. На сколько надо увеличить 6, чтобы получить 10?

На сколько надо уменьшить 12, чтобы получить 9?

28. Из числа 12 вычитайте последовательно по 4 до тех пор,  
пока не получите число 0.

29. К числу 1 прибавляйте последовательно число 4 до тех  
пор, пока не получите число 13.

30. Из данных утверждений выберите и назовите верное.

1)  $7 + 4$  меньше 12

2)  $13 - 4$  больше 9

$7 + 4$  равно 12

$13 - 4$  меньше 9

$7 + 4$  больше 12

$13 - 4$  равно 9

31. 11 это 4 и сколько?

12 это 9 и сколько?

9 это 3 и сколько?

10 это 6 и сколько?

32. Сколько надо прибавить к числу 4, чтобы получить: 9, 12,  
13, 11?

33. Сколько надо вычесть из числа 12, чтобы получить: 10, 8, 9?

34. Найдите примеры, которые решены неверно. Исправьте  
ошибки.

$$6 + 4 = 11$$

$$13 - 4 = 8$$

$$9 + 3 = 12$$

$$11 - 4 = 7$$

$$4 + 8 = 13$$

$$12 - 3 = 9$$

35. Первое число 8, а второе на 4 больше. Назовите второе  
число.

36. Какое число надо записать в каждом из «окошек», чтобы  
записи были верными?

$$11 = 7 + \square$$

$$8 = \square - 3$$

$$9 + \square = 13$$

$$12 - \square = 9$$

37. Первое число 11, а второе на 4 меньше. Какое второе число?

38. Назовите сумму чисел 4 и 5. На сколько увеличится сумма, если число 4 увеличить на 3?

39. Запишите в «окошках» числа 4, 3, 5, 12 так, чтобы записи были верными.

$$\square - \square = \square + \square$$

$$\square - \square = \square + \square$$

40. Какая из сумм больше:  $4 + 9$  или  $8 + 3$ ;  $7 + 4$  или  $4 + 8$ ?

41. Какая из разностей больше:  $13 - 4$  или  $12 - 4$ ?

42. На сколько разность чисел 11 и 4 больше числа 3?

43. На сколько сумма чисел 2 и 5 меньше числа 8?

44. Соедините стрелками примеры и ответы.

$4 + 6$

4

$8 - 4$

10

$9 + 3$

11

$7 + 4$

$9 + 0$

13

$9 + 4$

9

$4 + 8$

12

$12 - 4$

8

$11 - 3$

45. Закончите предложения.

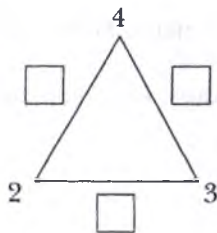
Если к числу 8 прибавить 4, то получится...

Если 4 прибавить к числу 9, то получится...

Если из числа 11 вычесть 4, то получится...

Если 4 вычесть из 7, то получится...

46. Сложите попарно числа, написанные около вершин треугольника. Результаты запишите около стороны, соединяющей две вершины треугольника. Затем сложите каждый из результатов с тем числом, которое записано около противоположной вершины. Что интересного вы заметили?



47. Записали по порядку четыре числа. Первое число 2. Каждое следующее на 4 больше предыдущего. Назовите четвёртое число.

48. Маша записала три числа. Первое число 13. Каждое следующее на 4 меньше предыдущего. Назовите последнее число.

49. Вычитайте из числа 10 последовательно числа 1, 2, 3, 4. Называйте результаты.

50. Какое число получится, если:

к числу 8 прибавить 3 и из результата вычесть 4;

из числа 12 вычесть 4 и к результату прибавить 4;

из числа 13 вычесть 4 и из результата вычесть ещё 4;

к числу 7 прибавить 4 и из результата вычесть 4?

51. Верны ли утверждения? Отвечайте «да» или «нет».

Число 7 меньше 4 на 3.

Число 13 больше 4 на 8.

Если 7 увеличить на 3, то получится 9.

Если 9 уменьшить на 4, то получится 5.

Сумма 4 и 8 равна 13.

Разность 11 и 4 равна 7.

Число 10 больше суммы 7 и 4.

Число 8 меньше разности 12 и 4.

Сумма 4 и 5 больше разности 10 и 4.

52. Первоклассник Ваня умел писать 8 букв. Через несколько дней он научился писать буквы *р*, *ж*, *д*, *э*. Сколько букв умеет теперь писать Ваня?

53. На стол поставили 4 блюда. На каждое из них поставили чашку. Сколько чашек с блюдами на столе?

54. На левом берегу ручья растут 4 ивы и 5 берёз. На правом берегу растут 4 берёзы. Сколько деревьев растёт на обоих берегах ручья?

55. Около школы растут 5 рябин и 8 клёнов. Школьники посадили ещё 4 клёна. Сколько клёнов стало около школы? На сколько клёнов стало больше, чем рябин?

56. На трёхколёсных велосипедах едут семеро детей, а на двухколёсных – четверо. Сколько детей едут на велосипедах?

57. В семье Петровых трое детей, в семье Николаевых – четверо, а в семье Ахмедовых столько, сколько у Петровых и Николаевых вместе. Сколько детей в семье Ахмедовых?

58. Если Митя съест 4 мандарина, у него останется 6 мандаринов. Сколько мандаринов у Мити?

59. На рукава пиджака пришили по 4 пуговицы. Сколько пуговиц использовали?
60. На верхней полке стоят 6 пар туфель, а на нижней — 4 пары туфель. Сколько пар туфель на обеих полках?
61. В упряжке 4 пары ездовых собак. Одну пару собак выпрягли из упряжки. Сколько собак осталось в упряжке?
62. В маршрутном такси едут 12 человек. На остановке четверо вышли, но никто не вошёл. Сколько пассажиров продолжили путь?
63. У Яши 13 р. Он купил карандаш за 4 р. Сколько денег у него осталось?
64. В художественном салоне продали 9 пуховых оренбургских платков и 4 шали. Сколько вещей продали в салоне?
65. Если бы из пакета взяли 4 яблока и 6 груш, то фруктов в пакете не осталось бы. Сколько яблок и груш было в пакете?
66. У портнихи 12 катушек ниток. Она сшила несколько костюмов, и у неё осталось 4 катушки ниток. Сколько катушек потребовалось для пошива костюмов?
67. Двое мальчиков поймали по 4 щуки. Из двух щук сварили уху. Сколько щук осталось?
68. Аня отгадала в кроссворде 6 слов. Затем кроссворд взяла Нина и отгадала ещё 4 слова. Сколько слов отгадали девочки?
69. На шахматной доске к концу игры осталось 13 фигур. Из них 4 пешки. Сколько осталось других фигур?
70. У нас живут кот и собака. Коту 4 года, а собака на 5 лет старше кота. Сколько лет собаке?
71. Петя моложе Кати на 4 года. Кате 13 лет. Сколько лет Пете?
72. Кисточка стоит 4 р., а ручка 12 р. На сколько рублей кисточка дешевле ручки? Какова цена двух кисточек?
73. В буфете 10 глубоких тарелок и 4 мелких. На сколько одних тарелок больше, чем других?
74. На тарелке 11 пирожков. После завтрака их осталось 4. Сколько пирожков съели за завтраком?
75. В саду посадили 6 луковиц гладиолусов, а лилий на 4 больше. Сколько лилий? Сколько всего растений посадили в саду?
76. В вазе 13 роз. Из них 4 красные, а остальные — белые. Сколько белых роз в вазе? На сколько белых роз больше, чем красных?
77. С огорода принесли 12 овощей. Из них 4 огурца, а остальные овощи — помидоры. Сколько помидоров? На сколько огурцов меньше, чем помидоров?



## Прибавление и вычитание числа 5

1. Назовите сумму, переставляя слагаемые.

$1 + 5 \quad 4 + 5$

$3 + 5 \quad 2 + 5$

2. Расскажите, как можно к какому-нибудь числу прибавить 5.

3. Сколько нужно прибавить к каждому из чисел 9, 8, 7, 6, 5, чтобы получить 10?

4. Сложите числа, используя приём прибавления числа по частям.

$5 + 5 \quad 4 + 5 \quad 8 + 5$

$7 + 5 \quad 9 + 5 \quad 6 + 5$

5. Сколько нужно вычесть из чисел 10, 11, 12, 13, 14, чтобы получить 10?

6. Расскажите, как из какого-нибудь числа вычесть 5. Вычислите, используя приём вычитания числа по частям.

$10 - 5 \quad 9 - 5 \quad 12 - 5 \quad 11 - 5$

$14 - 5 \quad 13 - 5 \quad 9 - 5 \quad 7 - 5$

7. Назовите сумму чисел: 7 и 5, 6 и 5, 9 и 5, 8 и 5, 5 и 5.

8. Назовите разность чисел: 14 и 5, 12 и 5, 10 и 5, 11 и 5, 13 и 5.

9. Прибавьте 5 к каждому из чисел: 3, 7, 4, 0, 2, 9, 8, 6.

10. Вычтите 5 из чисел: 5, 10, 14, 13, 11, 8, 12.

11. Назовите сумму и разность чисел: 8 и 5, 7 и 5, 5 и 5, 9 и 5.

12. *Игровое упражнение.* На доске записаны примеры с ответами:

$6 + 5 = 11 \quad 5 + 8 = 12$

$5 + 9 = 14 \quad 9 + 5 = 13$

$4 + 5 = 8 \quad 3 + 5 = 8$

$5 + 5 = 10 \quad 7 + 5 = 12$

$5 + 7 = 11 \quad 5 + 6 = 10$

Учащиеся разбиваются на три команды, один ученик приглашается к доске. Он будет записывать число неправильных ответов каждой команды. Учитель показывает указкой каждую запись и спрашивает у учащихся, верна она или нет. Если дети считают, что запись верна, они показывают зелёную карточку, а если неверна — красную. Выигрывает та команда, которая допустит наименьшее число ошибок.

13. *Игровое упражнение.* На доске записаны три столбца примеров:

$9 + 5$	$10 - 5$	$7 + 5$
$5 + 7$	$5 + 5$	$11 - 5$
$13 - 5$	$11 - 5$	$5 + 6$
$8 + 5$	$13 - 5$	$8 - 5$
$6 + 5$	$8 - 5$	$5 + 5$
$11 - 5$	$6 + 5$	$9 - 5$
$14 - 5$	$9 - 5$	$13 - 5$
$5 + 5$	$14 - 5$	$12 - 5$
$10 - 5$	$12 - 5$	$8 + 5$
$12 - 5$	$7 + 5$	$14 - 5$

Учащиеся сидят в три ряда. По команде учителя они по очереди быстро подходят к «своему» столбцу примеров и записывают результаты. Остальные дети следят за записями, но не исправляют ошибки. После того как все результаты записаны, работа проверяется. Выигрывает та команда, которая быстрее остальных и безошибочно выполнит свою работу.

14. Сумма каких двух чисел может быть равной числу: 10, 14, 12, 9?

15. Разность каких двух чисел может быть равной числу: 1, 7, 9, 3?

16. Какое число надо прибавить к числу 5, чтобы получить: 12, 6, 10, 13, 11, 14?

17. Какое число надо вычесть из числа 13, чтобы получить: 10, 8, 9, 0?

18. Сложили два числа. Первое число 5, сумма равна 11. Какое второе число?

19. Сумма двух чисел равна 14. Второе число 9. Какое первое число?

20. Какое из чисел 5, 13, 8 является суммой двух других?

21. Какое из чисел 14, 5, 9 является разностью двух других?

22. Отметьте знаком  $\checkmark$  неверные записи. (Примеры записаны на индивидуальных карточках.)

$$6 + 5 = 11 \quad \bigcirc \qquad 12 - 5 = 7 \quad \bigcirc$$

$$14 - 5 = 8 \quad \bigcirc \qquad 13 - 5 = 9 \quad \bigcirc$$

$$5 + 8 = 13 \quad \bigcirc \qquad 5 + 7 = 12 \quad \bigcirc$$

$$12 - 4 = 9 \quad \bigcirc \qquad 9 + 5 = 14 \quad \bigcirc$$

23. На сколько?  
 8 больше 5                    13 больше 5  
 10 больше 5                    14 больше 5  
 12 больше 5                    11 больше 5
24. На сколько?  
 5 меньше 12                    5 меньше 9  
 5 меньше 14                    5 меньше 10  
 5 меньше 11                    5 меньше 13
25. Какое число: больше 7 на 5; меньше 13 на 5; больше 9 на 5; меньше 12 на 5?
26. Увеличьте: 9 на 5, 6 на 5, 4 на 5, 0 на 5, 7 на 5.  
 Уменьшите: 11 на 5, 14 на 5, 12 на 5, 6 на 5, 13 на 5, 7 на 5.
27. Какие из утверждений верны, а какие — неверны?  
 8 и 5 это 13.                    12 без 5 это 7.  
 $6 + 5 = 12$ .                    6 больше разности 13 и 5.  
 $12 - 5 = 7$ .                    15 больше суммы 5 и 9.  
 11 - 5 больше 7.                    Сумма 8 и 5 больше 13.
28. 12 это 9 и сколько?                    13 это 5 и сколько?  
 10 это 4 и сколько?                    11 это 7 и сколько?
29. Сколько надо прибавить к 5, чтобы получить: 7, 14, 11, 10?
30. Сколько надо вычесть из 13, чтобы получить: 9, 5, 0, 13?
31. Первое число 5, второе на 9 больше. Чему равно второе число?
32. Первое число 5, второе на 8 больше. Чему равна их разность?
33. Первое число 13, второе на 5 меньше. Чему равно второе число?
34. Назовите сумму чисел 5 и 5. На сколько уменьшится сумма, если одно из слагаемых уменьшить на 3; увеличить на 5? Как изменится сумма, если каждое слагаемое уменьшить на 4?
35. Какое число надо записать в «окошке», чтобы запись была верной?
- $8 + \square = 13$                      $14 - \square = 9$   
 $\square - 5 = 6$                      $\square + 5 = 12$
36. Какая из сумм меньше:  $5 + 9$  или  $9 + 4$ ;  $6 + 5$  или  $8 + 5$ ?
37. Какая из разностей больше:  $12 - 5$  или  $14 - 5$ ;  $13 - 5$  или  $13 - 4$ ?
38. На сколько сумма чисел 6 и 5 больше числа 3?
39. На сколько разность чисел 12 и 5 больше числа 4?

40. Вычислите. Если ответ равен 7, закрасьте «окошко» красным цветом, а если меньше 7 – зелёным. (Примеры записаны на индивидуальных карточках.)

$6 + 5$	<input type="checkbox"/>	$11 - 5$	<input type="checkbox"/>
$9 - 3$	<input type="checkbox"/>	$14 - 5$	<input type="checkbox"/>
$12 - 4$	<input type="checkbox"/>	$0 + 5$	<input type="checkbox"/>
$5 + 8$	<input type="checkbox"/>	$5 + 9$	<input type="checkbox"/>

41. Вычислите. Если ответ равен 12, закрасьте «окошко» красным цветом, а если меньше 12 – зелёным. (Примеры записаны на индивидуальных карточках.)

$6 + 5$	<input type="checkbox"/>	$11 - 5$	<input type="checkbox"/>
$10 + 7$	<input type="checkbox"/>	$9 + 3$	<input type="checkbox"/>
$8 + 5$	<input type="checkbox"/>	$4 + 8$	<input type="checkbox"/>
$5 + 7$	<input type="checkbox"/>	$5 + 9$	<input type="checkbox"/>

42. Закончите предложения.

Если из числа 13 вычесть 5, получится...

Если сложить числа 7 и 5, получится...

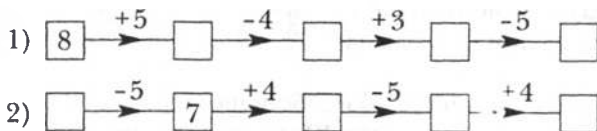
Если 5 вычесть из 14, получится...

Если 5 прибавить к 8, получится...

43. Соедините примеры с ответами.

$12 - 5$	5
$10 - 5$	6
$11 - 5$	7
$12 - 4$	8
$5 + 5$	9
$14 - 5$	10
$3 + 8$	11
$9 + 5$	12
$5 + 7$	13
$8 + 5$	14

44. Впишите в «окошки» пропущенные числа.





45. Записали три числа. Первое число 2. Каждое следующее на 5 больше предыдущего. Назовите третье число.

46. Записали три числа. Первое число 14. Каждое следующее на 5 меньше предыдущего. Назовите третье число.

47. В каком из примеров ответом является число 8?

$$12 - 3 \qquad 4 + 5$$

$$11 - 4 \qquad 13 - 5$$

48. *Игровое упражнение.* На доске записаны примеры:

$$7 + 5 \qquad 14 - 5$$

$$11 - 5 \qquad 5 + 8$$

К доске приглашается один из учеников, который встанет спиной к доске. Учитель показывает какой-нибудь из примеров, учащиеся решают его, и кто-то из них произносит ответ вслух. Ученик поворачивается лицом к доске и угадывает, какой пример был решён. Игра идёт до первого неправильного ответа. Когда ученик у доски ошибается, он возвращается на своё место. Затем выходит другой ученик, и игра начинается снова. В процессе игры можно заменять примеры.

49. *Игровое упражнение.* К доске приглашаются 5 учеников. Учитель выдаёт им в произвольном порядке карточки с написанными на них числами и знаками «плюс», «минус», «равно» (по одной карточке). Дети должны встать в таком порядке (слева направо), чтобы получилось верное равенство. Если задание выполнено верно, команда получает флажок, занимает свои места, а к доске выходит следующая пятёрка учеников. Если была допущена ошибка, учащиеся класса исправляют её, а команда не получает флажок.

Варианты равенств:

$$1) \boxed{8} + \boxed{5} = \boxed{13}$$

$$3) \boxed{9} + \boxed{5} = \boxed{14}$$

$$2) \boxed{11} - \boxed{5} = \boxed{6}$$

$$4) \boxed{12} - \boxed{5} = \boxed{7}$$

50. *Игровое упражнение «Автобус».* В автобус номер 13 могут «сесть» только те пассажиры, на карточках которых написаны примеры, где ответом является число 13. К доске приглашаются 7 учеников. Одному ученику («водителю») учитель выдаёт карточку с номером 13, а каждому из шести «пассажиров» — карточку с одним из примеров:

$$5 + 8 \qquad 6 + 4$$

$$9 + 3 \qquad 7 + 5$$

$$9 + 4 \qquad 10 + 3$$

«Пассажиры», на карточках которых написаны примеры с ответом 13, «входят в автобус» (и становятся в ряд за «водителем»).

Затем игру можно продолжить с другим «номером автобуса», например 7 (учащимся раздаются карточки с примерами на вычитание, среди которых есть примеры с ответом 7).

51. *Игровое упражнение.* На доске в строку записывается 8–10 примеров на сложение и вычитание (между примерами нужно оставить место для записи ответа). К доске приглашаются два ученика, которые по команде учителя начинают записывать ответы, идя навстречу друг другу (один ученик начинает решать примеры слева, а другой справа). Выигрывает тот, кто безошибочно решит больше примеров.

$$\begin{array}{ccccc} 6 + 5 & 13 - 5 & 9 + 4 & 5 + 7 & 14 - 5 \\ 12 - 4 & 5 + 9 & 11 - 5 & 12 - 5 & 8 + 5 \end{array}$$

52. Бабушка испекла 5 пирожков с творогом и столько же пирожков с капустой. Сколько пирожков испекла бабушка?

53. На проводах сидели 9 синиц. Через некоторое время на эти провода сели 5 воробьев. Сколько птиц стало на проводах?

54. На опушке леса было 3 зайца. Когда на эту опушку выбежали ещё несколько зайцев, всего их стало 8. Сколько зайцев выбежали на опушку леса?

55. Митя прочитал в среду 7 страниц книги, а в четверг ещё 5. Сколько страниц прочитал Митя за два дня? На сколько страниц меньше он прочитал в четверг, чем в среду?

56. Саша с папой посадили 12 кустов смородины. Саша посадил 5 из них. Сколько кустов смородины посадил папа?

57. Пете нужно решить 10 примеров. Он решил 5 из них. Сколько примеров осталось решить Пете?

58. В коробке 14 конфет. Сколько конфет останется в коробке, если из неё возьмут 5 конфет?

59. За две ручки Витя заплатил 13 р. Цена одной из ручек 5 р. Какова цена другой ручки?

60. Рома нашёл в лесу столько же белых грибов, сколько сыроежек. Белых он нашёл 5. Сколько грибов нашёл Рома?

61. Оле 7 лет. Лена на 5 лет старше Оли. Сколько лет Лене? На сколько лет Лена старше Гены, если Гене 10 лет?

62. Альбом дороже тетради на 5 р. Какова цена альбома, если тетрадь стоит 6 р.?

63. Ластик дешевле карандаша на 4 р. Карандаш стоит 5 р. Какова цена ластика?

64. Из пяти клубков пряжи получается одна кофточка. Сколько клубков пряжи нужно для двух таких кофточек?

65. Из 10 выстрелов по мишени Петров попал в цель 4 раза. Иванов, сделав столько же выстрелов, 4 раза не попал в цель. Чей результат лучше?

66. В овощной магазин привезли 5 ящиков хурмы, а яблок — на 6 ящиков больше. Сколько ящиков яблок привезли в магазин?

67. Туристы плыли на плоту 6 дней. На обратном пути они плыли в лодках, затратив на 2 дня меньше. Сколько дней туристы плыли в лодках? Сколько дней они потратили на весь путь?

68. Поля и Валя полили по 5 грядок. Дима полил 6 грядок. Сколько грядок полили дети?

69. Оля живёт на третьем этаже. Гена живёт в этом же доме на пять этажей выше. На каком этаже живёт Гена?

70. Толя поймал в реке 12 раков, а Женя — 5. На сколько раков меньше поймал Женя, чем Толя?

71. Ване 5 лет, Коле 4 года, Юле 12 лет. На сколько лет девочка старше каждого из мальчиков?

72. Альбом стоит 14 р., тетрадь — 5 р., ручка — 4 р. На сколько альбом дороже каждого из остальных предметов?

73. Феде 10 лет. Он на 5 лет старше своей сестры. Сколько лет сестре Феде?

74. Если я в лесу найду ещё 5 грибов, у меня в корзинке будет 9 грибов. Сколько грибов я уже нашёл?

75. Если я съем 6 орехов, у меня останется 5 орехов. Сколько у меня орехов?

76. На лугу пасутся 14 коров. Их на 5 больше, чем телят. Сколько телят на лугу?

77. В караване 8 одногорбых верблюдов. Их на 5 меньше, чем двугорбых верблюдов. Сколько двугорбых верблюдов в караване?

78. Длина красной ленты 12 дм. Синяя лента на 5 дм короче красной. Зелёная лента на 5 дм короче синей. Какова длина зелёной ленты?

## Прибавление и вычитание числа 6

1. Чему равна сумма чисел: 1 и 6, 3 и 6, 2 и 6, 4 и 6, 5 и 6?
2. Расскажите, как можно к какому-нибудь числу прибавить 6.
3. Сколько нужно прибавить к каждому из чисел 9, 8, 7, 6, чтобы получить 10?
4. Сложите числа, используя приём прибавления числа по частям.

$6 + 6$

$9 + 6$

$8 + 6$

$5 + 6$

$7 + 6$

$4 + 6$

5. Сколько нужно вычесть из чисел 10, 11, 12, 13, 14, 15, чтобы получить число 10?
6. Расскажите, как из какого-нибудь числа вычесть 6.
7. Вычислите, используя приём вычитания числа по частям.

$10 - 6$

$12 - 6$

$11 - 6$

$15 - 6$

$14 - 6$

$13 - 6$

9. Найдите сумму чисел: 7 и 6, 9 и 6, 6 и 6, 8 и 6, 5 и 6.

10. Вычислите разность чисел: 15 и 6, 13 и 6, 11 и 6, 12 и 6.

11. Прибавьте 6 к каждому из чисел: 0, 7, 4, 2, 9, 8, 3.

12. Вычтите 6 из чисел: 10, 6, 8, 13, 15, 14, 11.

13. Назовите сумму и разность чисел: 10 и 6, 8 и 6, 6 и 6, 7 и 6.

14. *Игровое упражнение.* На доске записывается какое-нибудь число, например 9. За 5 минут учащиеся должны записать как можно больше примеров на сложение и вычитание, ответами к которым является данное число. Выигрывает тот, кто правильно составит наибольшее число примеров. Игру можно повторить с другими числами.

15. *Игровое упражнение.* Класс делится на две команды по 10 человек. Команды играют по очереди. Остальные дети проверяют работу команд.

Начинает игру первая команда. У доски выстраиваются в ряд 5 учеников. Каждый получает карточку с одним из примеров:

$5 + 6$

$6 + 6$

$7 + 6$

$8 + 6$

$9 + 6$

Каждый ученик держит карточку в правой руке; классу карточки пока не показывают. Затем к доске приглашается груп-



на из пяти учеников, которым учитель раздаёт карточки с ответами к этим примерам (каждому одну):

11

12

13

14

15

По команде учителя учащиеся поворачивают к классу карточки с примерами. Каждый ученик, держащий карточку с ответом, находит «свой» пример и отдаёт карточку в левую руку этого ученика. Если ответ найден правильно, ученик получает флажок. Когда последний из играющих отдаст свою карточку, игра этой команды считается оконченной, и к игре приступает другая команда. Выигрывает команда, у которой будет больше флажков.

16. Учащимся в каждом из трёх рядов учитель выдаёт карточку с примерами. По его команде в течение двух минут дети должны записать наибольшее число ответов. Работа проверяется коллективно: ученики по очереди читают примеры и ответы к ним.

$9 - 6$	$12 - 6$	$6 + 6$
$8 + 6$	$9 + 6$	$15 - 6$
$15 - 6$	$9 - 6$	$10 - 6$
$6 + 6$	$7 + 6$	$8 + 6$
$10 - 6$	$14 - 6$	$12 - 6$
$9 + 6$	$10 - 6$	$7 + 6$
$13 - 6$	$13 - 6$	$9 - 6$
$7 + 6$	$6 + 6$	$14 - 6$
$12 - 6$	$15 - 6$	$9 + 6$
$14 - 6$	$8 + 6$	$13 - 6$

17. *Игровое упражнение.* Выполняется аналогично упражнению 15. Используются карточки с примерами:

15 - 6

14 - 6

13 - 6

12 - 6

11 - 6

и ответами:

5

6

7

8

9

18. Сумма каких двух чисел может быть равна числу: 11, 15, 14, 12?

19. Разность каких двух чисел может быть равной числу: 9, 8, 5, 6, 3?

20. Какое число надо прибавить к 6, чтобы получить: 12, 14, 13, 9, 15, 8?

21. Какое число надо вычесть из 15, чтобы получить: 9, 5, 10, 1?

22. Сумма двух чисел равна 15. Первое число 6. Какое второе число?

23. Сумма двух чисел равна 14. Второе число 6. Какое первое число?

24. Какое из чисел 14, 6, 8 является суммой двух других чисел?

25. Какое из чисел 9, 15, 6 является разностью двух других чисел?

26. Отметьте знаком ✓ верные записи. (Примеры записаны на доске или на индивидуальных карточках.)

$7 + 6 = 13 \quad \bigcirc \qquad 9 + 6 = 14 \quad \bigcirc$

$6 + 8 = 12 \quad \bigcirc \qquad 6 + 9 = 15 \quad \bigcirc$

$6 + 6 = 12 \quad \bigcirc \qquad 6 + 5 = 11 \quad \bigcirc$

$4 + 6 = 11 \quad \bigcirc \qquad 3 + 6 = 8 \quad \bigcirc$

27. Отметьте знаком ✓ неверные записи. (Примеры записаны на доске или на индивидуальных карточках.)

$11 - 6 = 6 \quad \bigcirc \qquad 15 - 6 = 8 \quad \bigcirc$

$15 - 6 = 9 \quad \bigcirc \qquad 12 - 6 = 7 \quad \bigcirc$

$13 - 6 = 7 \quad \bigcirc \qquad 14 - 6 = 8 \quad \bigcirc$

$10 - 6 = 5 \quad \bigcirc \qquad 10 - 6 = 4 \quad \bigcirc$

28. На сколько?

8 больше 6                      11 больше 6                      15 больше 6

12 больше 6                      14 больше 6                      13 больше 6

29. На сколько?

6 меньше 13                      6 меньше 7                      6 меньше 15

6 меньше 10                      6 меньше 11                      6 меньше 12

30. Назовите число, которое: больше 6 на 6; больше 6 на 8; меньше 14 на 6; меньше 13 на 6.

31. 15 это 6 и сколько?                      14 это 6 и сколько?

15 это 9 и сколько?                      14 это 8 и сколько?

13 это 7 и сколько?                      12 это 6 и сколько?

13 это 6 и сколько?                      12 это 10 и сколько?

32. Сколько надо прибавить к числу 6, чтобы получить: 10, 12, 15, 13, 14?

33. Сколько надо вычесть из числа 14, чтобы получить: 13, 8, 5, 1?

34. Увеличьте: 9 на 6, 7 на 6, 5 на 6, 6 на 6, 0 на 6, 10 на 6.

Уменьшите: 6 на 6, 12 на 6, 14 на 6, 11 на 6, 15 на 6.

35. Отметьте знаком  верные утверждения.

9 и 6 это 14  13 без 6 это 7

$6 + 5 = 11$   9 больше разности 13 и 4

$14 - 6$  больше 7  8 меньше разности 15 и 6

$7 = 13 - 6$   14 это сумма 6 и 8

36. Первое число 9, второе на 6 больше. Какое второе число?

37. Первое число 7, второе на 6 меньше. Чему равна сумма этих чисел?

38. Запишите в «окошках» такие числа, чтобы записи были верными.

$$7 + \square = 13 \quad 14 - \square = 9$$

$$\square + 6 = 15 \quad \square - 6 = 8$$

39. Сравните записи. Запишите слово «больше» или «меньше».

1)  $6 + 9$  \_\_\_\_\_  $5 + 8$

2)  $14 - 6$  \_\_\_\_\_  $14 - 4$

40. На сколько сумма чисел 7 и 6 больше 10?

41. На сколько разность чисел 11 и 6 меньше разности чисел 15 и 6?

42. Если ответ в примере меньше 7, закрасьте «окошко» красным цветом, а если равен 7 – зелёным. (Примеры записаны на индивидуальных карточках.)

$$4 + 3 \quad \square \quad 11 - 6 \quad \square$$

$$12 - 6 \quad \square \quad 13 - 6 \quad \square$$

$$11 - 4 \quad \square \quad 5 + 0 \quad \square$$

$$12 - 5 \quad \square \quad 12 - 6 \quad \square$$

43. Закончите предложения.

Если к числу 9 прибавить 6, получится...

Сумма чисел 8 и 6 равна...

Разность чисел 13 и 6 равна...

Если из 10 вычесть 6, получится...

44. Соедините стрелками примеры и их ответы.

$5 + 6 \quad 11$

$13 - 6 \quad 7$

$9 + 6 \quad 6$

$6 + 8 \quad 5$

$12 - 6 \quad 15$

$11 - 6 \quad 14$

$7 + 6 \quad 8$

$12 - 4 \quad 13$

45. В каком из примеров ответом является число 15?

$8 + 6 \quad 9 + 6$

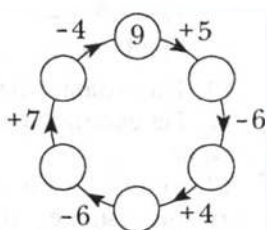
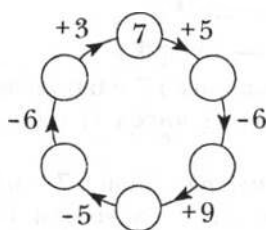
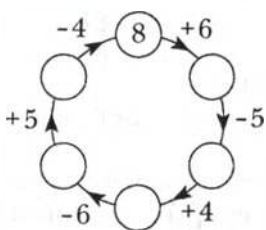
$5 + 6 \quad 6 + 7$

46. В каком из примеров ответом является число 9?

$11 - 4 \quad 12 - 4$

$15 - 6 \quad 11 - 6$

47. *Игровое упражнение.* На доске записаны три цепочки примеров. Играют три команды (три ряда учеников). По команде учителя учащиеся из каждого ряда по очереди выбегают к доске и записывают ответы в каждой из цепочек. Выигрывает команда, которая правильно и быстрее остальных запишет все ответы.



48. У меня на карточке записано число. (Учитель показывает перевернутую карточку.) Вы можете его отгадать, если правильно выполните вычисления. Ответы говорить не нужно. К 8 прибавьте 5. От результата отнимите 6. Разность увеличьте на 4. Из суммы вычите 5. К результату прибавьте 9. Какое число получилось? (Дети отвечают. Учитель показывает карточку с числом 15.)

49. Задумайте число, которое меньше 10. Прибавьте к нему 5, вычтите 4, прибавьте 3, вычтите 5, прибавьте 6, вычтите 1, прибавьте 4, вычтите 8. Какое число получилось? (У каждого ученика должно получиться число, которое он задумал.)



50. Назовите результаты сложения.
- |         |         |
|---------|---------|
| $1 + 1$ | $4 + 4$ |
| $2 + 2$ | $5 + 5$ |
| $3 + 3$ | $6 + 6$ |
51. Назовите результаты вычитания.
- |          |          |
|----------|----------|
| $4 - 2$  | $12 - 6$ |
| $10 - 5$ | $8 - 4$  |
| $2 - 1$  | $6 - 3$  |
52. В двух люстрах по 6 лампочек. Сколько лампочек загорятся, если включат обе люстры?
53. В одной вазе 6 персиков, а в другой на 4 персика больше. Сколько персиков в обеих вазах?
54. У Ани было 15 фотографий. Она наклеила в альбом 6 фотографий. Сколько фотографий осталось у Ани?
55. В ёлочной гирлянде 6 красных лампочек, зелёных на 3 больше, чем красных, а жёлтых на 5 больше, чем зелёных. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?
56. У Димы и Саши по 6 цветных карандашей. У Лиды столько карандашей, сколько у обоих мальчиков вместе. Сколько карандашей у Лиды?
57. В каждой из двух банок 6 солёных огурцов и 4 помидора. Сколько помидоров в обеих банках? Сколько огурцов? На сколько огурцов больше, чем помидоров?
58. Законсервировали 3 банки вишнёвого, 6 банок земляничного и 4 банки черничного варенья. Сколько банок варенья законсервировали из всех видов ягод?
59. Конверт стоит 4 р., а марка — 6 р. Сколько рублей стоит конверт с маркой?
60. В двух корзинах по 9 баклажанов. Из одной корзины взяли 6 штук, а в другую добавили 4 штуки. Сколько баклажанов стало в каждой корзине?
61. Если в коробку положат 6 яиц, там станет 15 яиц. Сколько яиц в коробке?
62. Если с тарелки возьмут 5 пирожков, там останется 9. Сколько пирожков на тарелке?
63. Если Маша купит мороженое за 6 р., у неё останется 7 р. Сколько денег у Маши?
64. Если в автобус войдут 6 женщин и 8 мужчин, на остановке никого не останется. Сколько пассажиров ждёт автобус?

65. Если бы у Полины было ещё 6 р., она бы купила колготки за 15 р. Сколько денег у Полины?

66. Для покупки варежек за 14 р. у Иры не хватает 6 р. Сколько денег у Иры?

67. К началу зимы у Маши-растеряши было 12 пар варежек. За зиму она потеряла 6 пар варежек. Сколько пар варежек у неё осталось?

68. Игорь старше Андрея на 6 лет. Ему 15 лет. Сколько лет Андрею?

69. Маше 7 лет. Она на 6 лет моложе Светы. Сколько лет Свете?

70. Зина задумала число. Она прибавила к этому числу 6 и получила 11. Какое число задумала Зина?

71. Алёша задумал число, вычел из него 6 и получил 4. Какое число задумал Алёша?

72. Из 15 семян тыквы дали всходы 6 семян. Сколько семян не проросло?

73. Из 10 семян подсолнечника 6 семян не взошло. Сколько подсолнухов вырастет?

74. Длина ручки 15 см. Карандаш на 6 см короче ручки. Какова его длина?

75. Из бочки взяли 6 вёдер воды. Сколько вёдер воды осталось в бочке, если в ней было 13 вёдер воды?

76. В комнате было 6 стульев. Принесли ещё несколько стульев, и в комнате стало 11 стульев. Сколько стульев принесли?

77. На арене цирка сначала выступали 7 львов и 5 тигров. Затем 6 львов вернулись в клетки. Сколько зверей продолжили выступление?

78. В холодильнике лежат 8 помидоров и 9 огурцов. Для салата взяли 6 помидоров и столько же огурцов. Каких овощей осталось больше и на сколько?

### Прибавление и вычитание числа 7

1. Назовите результаты сложения.

$$1 + 7 \qquad 5 + 7 \qquad 4 + 7$$

$$3 + 7 \qquad 2 + 7 \qquad 6 + 7$$

2. Расскажите, как можно к какому-нибудь числу прибавить 7.

3. Сколько нужно прибавить к каждому из чисел 5, 6, 7, 8, 9, чтобы получить 10?

4. Сложите числа, используя приём прибавления числа по частям.

$7 + 7$

$9 + 7$

$8 + 7$

$4 + 7$

$5 + 7$

$6 + 7$

5. Сколько нужно вычесть из чисел 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, чтобы получилось число 10?

6. Расскажите, как из какого-нибудь числа вычесть 7.

Вычислите, используя приём вычитания числа по частям.

$10 - 7$

$12 - 7$

$11 - 7$

$14 - 7$

$16 - 7$

$15 - 7$

$13 - 7$

$9 - 7$

7. Прибавьте к числу 10 каждое из чисел: 5, 7, 1, 8, 9, 4.

Вычтите из 10 числа 7, 5, 2, 6.

8. Вычислите сумму чисел: 7 и 7, 9 и 7, 6 и 7, 5 и 7, 8 и 7.

9. Вычислите разность чисел: 16 и 7, 11 и 7, 14 и 7, 15 и 7, 13 и 7, 12 и 7, 10 и 7.

10. Прибавьте 7 к каждому из чисел: 5, 9, 7, 4, 8.

11. Вычтите 7 из чисел: 11, 15, 13, 16, 12, 14.

12. Назовите сумму и разность чисел: 10 и 7, 8 и 7, 7 и 7.

13. Назовите два равных числа, сумма которых равна: 14, 12, 10.

14. Назовите два числа, разность которых равна: 7, 8, 9.

15. Сумма двух чисел равна 14. Разность тех же чисел равна 0. Назовите эти числа.

16. *Игровое упражнение.* За три минуты учащиеся должны записать как можно больше примеров на вычитание с ответом 9. Победителем считается тот, кто правильно записал наибольшее число примеров.

17. На доске записаны числа: 4, 7, 5, 6, 8, 9, 0, 2, 3. Учитель показывает каждое из этих чисел по порядку, а учащиеся должны прибавлять к ним число 7. Ответы дети произносят по очереди.

18. На доске записаны числа: 12, 14, 15, 11, 10, 16, 13. Из каждого числа нужно вычесть 7. Упражнение выполняется аналогично предыдущему.

19. Учитель называет однозначные числа в таком порядке: 8, 7, 4, 6, 0, 5, 2, 9. Учащиеся, сидящие друг за другом, должны быстро называть результаты сложения этих чисел с числом 7. Аналогичное упражнение выполняется с табличными случаями вычитания числа 7.

20. Ученикам в каждом из трёх рядов учитель выдаёт карточки с написанным на них столбцом примеров. За три минуты учащиеся должны записать наибольшее число ответов.

$7 + 7$	$4 + 7$	$8 + 7$
$12 - 7$	$14 - 7$	$16 - 7$
$15 - 7$	$9 + 7$	$5 + 7$
$5 + 7$	$12 - 7$	$14 - 7$
$11 - 7$	$7 + 7$	$4 + 7$
$14 - 7$	$5 + 7$	$9 + 7$
$4 + 7$	$15 - 7$	$11 - 7$
$8 + 7$	$11 - 7$	$7 + 7$
$16 - 7$	$8 + 7$	$12 - 7$
$8 + 7$	$16 - 7$	$15 - 7$

21. Какое число надо прибавить к числу 7, чтобы получить: 10, 13, 15, 16, 11, 9?

22. Какое число надо вычесть из числа 16, чтобы получить: 9, 10, 0, 1?

23. Сумма двух чисел равна 15. Первое число 7. Назовите второе число.

24. Сумма двух чисел равна 9. Второе число 7. Какое первое число?

25. Отметьте знаком  $\checkmark$  верные записи. (Примеры записаны на индивидуальных карточках.)

$5 + 7 = 12$ ○	$9 + 7 = 15$ ○
$13 - 7 = 6$ ○	$12 - 7 = 4$ ○
$7 + 8 = 15$ ○	$14 - 7 = 7$ ○
$7 + 6 = 13$ ○	$11 - 7 = 5$ ○
$16 - 7 = 8$ ○	$7 + 7 = 14$ ○

26. На сколько?

16 больше 9	15 больше 7
12 больше 7	13 больше 6

27. На сколько?

7 меньше 10	7 меньше 12
7 меньше 15	7 меньше 14

28. Увеличьте каждое число на 7.

6	5	7	9	1	8	4



29. Уменьшите каждое число на 7.

11	15	12	14	13	16	10

30. Сколько надо прибавить к числу 7, чтобы получить: 8, 12, 16, 15, 13?

31. Сколько надо вычесть из числа 14, чтобы получить: 7, 5, 6, 9, 0, 13?

32. Какое число: больше 6 на 7; меньше 12 на 4; больше 7 на 8; меньше 16 на 7?

33. 14 это 7 и сколько?

12 это 7 и сколько?

16 это 9 и сколько?

15 это 7 и сколько?

10 это 3 и сколько?

11 это 4 и сколько?

16 это 7 и сколько?

13 это 7 и сколько?

34. Соедините стрелками примеры и ответы к ним.

15 - 7            16

9 + 7            12

5 + 7            8

14 - 7            7

16 - 7            14

7 + 7            9

35. Отметьте знаком  $\checkmark$  примеры с ответом 14.

7 + 8   

7 + 7   

9 + 4   

15 - 7   

16 - 7   

10 + 4   

36. Первое число 8, второе на 7 больше. Назовите второе число.

37. Первое число 16, второе на 7 меньше. Назовите второе число.

38. Запишите в «окошках» такие числа, чтобы записи были верными.

7 +  $\square$  = 10

6 +  $\square$  = 13

16 -  $\square$  = 9

$\square$  - 7 = 5

39. Найдите сумму чисел 4 и 5. Вычтите её из числа 16.

40. Найдите разность чисел 12 и 7. Прибавьте к ней 9.

41. В каком из примеров ответом является число 15?

8 + 7

9 + 6

7 + 9

7 + 7

42. В каком из примеров ответом является число 9?

$11 - 7 \quad 16 - 7$

$15 - 5 \quad 13 - 7$

43. К числу 10 прибавьте 5. Из результата вычтите 7.

44. Из числа 15 вычтите 7. К результату прибавьте 6.

45. Закончите предложения.

Если из числа 12 вычесть 7, то получится...

Если к числу 9 прибавить 7, то получится...

Сумма чисел 7 и 7 равна...

Разность чисел 15 и 7 равна...

Если 7 увеличить на 4, получится...

Если 12 уменьшить на 7, получится...

46. Сложите числа: 5 и 5, 7 и 7, 6 и 6, 4 и 4, 3 и 3.

47. Назовите результаты вычитания.

$12 - 6 \quad 14 - 7$

$10 - 5 \quad 8 - 4$

48. Задумайте число, меньшее 5. Прибавьте к нему 7, вычтите 5, прибавьте 6, прибавьте 3, вычтите 7, прибавьте 6, вычтите задуманное число. Какое число получилось? (Должно получиться число 10.)

49. Сумма каких двух чисел равна числу 7?

50. Каждая из букв обозначена числом:

А	Е	З	Л	С	И	Н
12	13	9	7	16	6	8

Учащимся предлагается решить примеры и рядом с ответами к ним записать соответствующие буквы. Буквы в каждом столбце образуют слово, если прочесть его сверху вниз.

$11 - 2 = \square \quad 9 + 7 = \square$

$4 + 4 = \square \quad 13 - 7 = \square$

$9 + 3 = \square \quad 14 - 7 = \square$

$13 - 5 = \square \quad 5 + 7 = \square$

$12 - 6 = \square$

$6 + 7 = \square$

*Ответ.* Знание — сила.

51. У двух насекомых по семеро цыплят. Сколько цыплят у этих насекомых?

52. На прогулку вывели старшую группу детского сада — семерых мальчиков и столько же девочек. Сколько детей в группе?

53. Митя купил две ручки по 7 р. Какова стоимость покупки?

54. У пристани стояло 5 катеров, а лодок на 7 больше. Сколько лодок у пристани?

55. Дима нашёл в лесу 16 белых грибов, а Катя на 7 грибов меньше. Сколько грибов нашла Катя?

56. Таня помогла маме помыть 3 тарелки, а Коля на 7 тарелок больше. Сколько тарелок помыл Коля? Сколько тарелок помыли дети?

57. На прицеп погрузили 7 дынь, а арбузов на 9 больше. Сколько дынь и арбузов погрузили на прицеп?

58. Рома подтянулся на перекладине 12 раз, а Юра на 7 раз меньше. Сколько раз подтянулся Юра?

59. На лугу паслись 9 коров, быков на 2 меньше, чем коров, а телят на 7 больше, чем быков. Сколько телят паслось на лугу?

60. У Васи 11 кассет с мультфильмами. Он дал Пете 3 кассеты. Сколько кассет у него осталось? Сколько кассет останется у Васи, если он даст Пете 7 кассет?

61. Когда Дима истратил 9 р., у него осталось 7 р. Сколько денег было у Димы?

62. Если мама даст Вале 8 р., у Вали станет 15 р. Сколько денег у Вали?

63. На столе лежат вилки и ложки. Ложек 13. Их на 7 больше, чем вилок. Сколько вилок?

64. Когда мама полила 7 грядок, ей осталось полить 3 грядки. Сколько грядок в огороде?

65. Дети сделали кормушки для птиц. Катя сделала 4 кормушки, Петя — 3. Остальные кормушки сделал Женя. Верно ли, что мальчики сделали кормушек поровну?

66. В магазине продали 5 пар мужской обуви, 4 пары женской и 7 пар детской. Сколько пар обуви продали в магазине?

67. Лена начала читать книгу. За день она прочитала страницы с третьей по двенадцатую. Сколько страниц прочитала Лена за день? Сколько страниц она прочитала бы за этот день, если бы успела прочитать ещё 7 страниц?

68. У Кати 13 конфет и у Веры столько же. Сколько конфет останется у Веры, если она съест 7 конфет?

69. Семеро мальчиков пришли к реке ловить рыбу. На берегу уже сидели четверо мальчиков с удочками. Сколько мальчиков будут удить рыбу?

70. В кувшине 15 стаканов молока. Дети выпили по одному стакану молока. Сколько молока осталось в кувшине, если было 7 детей?

71. В трёх кучках 14 грибов. В первой кучке 4 гриба, во второй — 3. Сколько грибов в третьей кучке?

72. В ящике 7 мячей: красных больше, чем синих. Сколько мячей каждого цвета может быть в ящике?

73. Нине 7 лет, Ване 15 лет. На сколько лет Нина моложе Вани?

74. На сколько лет Дима старше Люды, если ему 12 лет, а ей 7?

75. Петя нарисовал треугольник. Катя нарисовала многоугольник, у которого на 4 угла больше. Как называется многоугольник, который нарисовала Катя?

76. Вечером возле дома стояло 7 машин. Утром от дома уехали 3 машины, а затем к дому подъехали 4 машины. Сколько машин стало возле этого дома?

77. На столе лежат 7 жёлтых яблок, 5 жёлтых груш, 8 зелёных яблок и 6 зелёных груш. Сколько яблок? Сколько груш? Сколько жёлтых фруктов? Сколько зелёных фруктов? На сколько яблок больше, чем зелёных груш?

## Прибавление и вычитание числа 8

1. Назовите результаты сложения.

$3 + 8$

$5 + 8$

$4 + 8$

$7 + 8$

$6 + 8$

$2 + 8$

2. Расскажите, как к какому-нибудь числу прибавить 8.

3. Сумма каких двух чисел равна числу 8?

4. 8 это 6 и сколько?

8 это 1 и сколько?

8 это 4 и сколько?

8 это 5 и сколько?

5. Сколько надо прибавить к 8, чтобы получить 10?

Сколько нужно вычесть из 15, чтобы получить 8?

6. Сложите числа, используя приём прибавления числа по частям.

$8 + 8$

$7 + 8$

$9 + 8$

$6 + 8$

$5 + 8$

$4 + 8$

7. Расскажите, как из какого-нибудь числа вычесть 8.

Вычислите, используя приём вычитания числа по частям.



$10 - 7$        $12 - 8$        $11 - 8$        $14 - 8$

$16 - 8$        $15 - 8$        $13 - 8$        $17 - 8$

8. Вычислите сумму чисел: 8 и 6, 8 и 8, 7 и 8, 5 и 8, 9 и 8.

9. Вычислите разность чисел: 16 и 8, 11 и 8, 14 и 8, 12 и 8, 13 и 8, 17 и 8.

10. Прибавьте 8 к каждому из чисел: 5, 7, 6, 9, 3, 2, 4, 8.

11. Вычтите 8 из чисел: 16, 11, 13, 17, 15, 10, 8, 9.

12. Назовите сумму и разность чисел: 10 и 8, 9 и 8, 8 и 8.

13. Сумма каких двух одинаковых чисел равна: 14, 12, 16, 10?

14. Назовите два числа, разность которых равна: 8, 5, 2, 7, 6.

15. Миша сложил два числа и получил 16. Затем он нашёл разность этих чисел и получил 0. Какие это числа?

16. За три минуты каждый ученик должен решить наибольшее число примеров одного из вариантов.

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

$8 + 4$

$17 - 8$

$5 + 8$

$17 - 8$

$8 + 8$

$12 - 8$

$14 - 8$

$14 - 8$

$17 - 8$

$8 + 7$

$8 + 9$

$7 + 8$

$12 - 8$

$15 - 8$

$16 - 8$

$8 + 8$

$4 + 8$

$14 - 8$

$15 - 8$

$16 - 8$

$8 + 8$

$9 + 8$

$8 + 5$

$15 - 8$

$16 - 8$

$12 - 8$

$9 + 8$

$5 + 8$

$7 + 8$

$8 + 4$

17. *Игровое упражнение.* На столе учителя лежат карточки с примерами (пустой стороной вверх):

$5 + 7$

$8 + 8$

$13 - 5$

$12 - 6$

$16 - 8$

$13 - 8$

$16 - 7$

$14 - 8$

$9 + 4$

$6 + 9$

$7 + 7$

$5 + 9$

$12 - 5$

$5 + 6$

$11 - 4$

$11 - 8$

$6 + 6$

$9 + 5$

$13 - 5$

$12 - 6$

$11 + 4$

$12 - 8$

$15 - 7$

$7 + 8$

Класс делится на две команды поровну. В каждой команде выбирается капитан, который будет собирать карточки с верно

решёнными примерами. По команде учителя игроки от каждой команды по очереди берут по одной карточке, вслух читают пример и называют результат. Если ответ верный, игрок отдаёт карточку своему капитану, если неверный — кладёт карточку обратно на стол. Выигрывает команда, капитан которой соберёт больше карточек.

18. Какое число надо прибавить к 8, чтобы получить: 9, 11, 14, 10, 16, 15, 17?

19. Какое число надо вычесть из 17, чтобы получить: 1, 9, 10, 0?

20. Сумма двух чисел равна 16. Первое число 8. Какое второе число?

21. Сумма двух чисел равна 12. Второе число 8. Какое первое число?

22. Отметьте знаком  $\checkmark$  верные записи. (Примеры записаны на индивидуальных карточках.)

$$8 + 5 = 14 \quad \bigcirc \qquad 16 - 8 = 8 \quad \bigcirc$$

$$15 - 8 = 7 \quad \bigcirc \qquad 9 + 8 = 16 \quad \bigcirc$$

$$6 + 9 = 15 \quad \bigcirc \qquad 11 - 8 = 4 \quad \bigcirc$$

$$12 - 8 = 5 \quad \bigcirc \qquad 8 + 8 = 16 \quad \bigcirc$$

23. На сколько?

8 меньше 13                      8 меньше 17

8 меньше 16                      8 меньше 14

24. На сколько?

12 больше 8                      17 больше 8

11 больше 8                      15 больше 8

25. Увеличьте каждое число на 8.

7	9	5	8	4	10

26. Уменьшите каждое число на 8.

16	8	11	17	15	14	9

27. Какое число: больше 8 на 7; больше 7 на 8; меньше 16 на 8; меньше 12 на 8; меньше 8 на 8?

28. 16 это 8 и сколько?                      11 это 8 и сколько?

14 это 8 и сколько?                      17 это 9 и сколько?

29. Отметьте знаком  $\checkmark$  примеры с ответом 8.

$12 - 4 \quad \bigcirc$

$5 + 4 \quad \bigcirc$

$8 - 0 \quad \bigcirc$

$16 - 7 \quad \bigcirc$

$17 - 9 \quad \bigcirc$

$8 + 8 \quad \bigcirc$

30. Первое число на 5 больше второго. Второе число 8. Назовите первое число.

31. Первое число на 8 меньше второго. Второе число 9. Какое первое число?

32. Первое число на 6 больше второго. Первое число 8. Какое второе число?

33. Первое число на 4 меньше второго. Первое число 8. Назовите второе число.

34. Запишите в «окошках» такие числа, чтобы записи были верными.

$5 + \square = 13$

$\square + 8 = 14$

$17 - \square = 7$

$\square - 8 = 9$

35. Запишите в «окошках» такие числа, чтобы записи были неверными.

$7 + \square = 16$

$15 - \square = 7$

$\square + 8 = 11$

$\square - 8 = 10$

36. Найдите сумму чисел 6 и 8. Вычтите из неё 7.

37. Найдите разность чисел 13 и 8. Прибавьте к ней 9.

38. В каких примерах ответом является число 16?

$7 + 8$

$9 + 7$

$8 + 8$

$8 + 9$

39. В каких примерах ответом является число 7?

$16 - 9$

$11 - 4$

$15 - 6$

$0 + 7$

40. К числу 8 прибавьте 7. Из результата вычтите 6.

41. Из числа 16 вычтите 8. К результату прибавьте 9.

42. Закончите предложения.

Если к числу 6 прибавить 8, то получится...

Если из числа 10 вычесть 8, то получится...

12 больше 8 на...

8 меньше 11 на...

Разность чисел 13 и 8 равна...

Сумма чисел 8 и 5 равна...

Если 8 увеличить на 2, получится...

Если 12 уменьшить на 3, получится...

43. Расшифруйте пословицу. (Выполняется каждым учеником самостоятельно на индивидуальной карточке.)

3	13	14	8	15	6	7	17	16	12	2
Е	О	У	Г	Д	Ж	Н	М	Р	С	Т

$$\square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square$$

$$4+8 \rightarrow 11-8 \rightarrow 9+8 \rightarrow 10-7 \rightarrow 8+8 \rightarrow 8+5$$

$$\square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square$$

$$10+3 \rightarrow 7+8 \rightarrow 11-4 \rightarrow 9+4 \rightarrow 16-8 \rightarrow 7+6$$

$$\square \quad \square$$

$$12-5 \rightarrow 12-9$$

$$\square \quad \square \quad \square \quad \square$$

$$12-6 \rightarrow 9+6 \rightarrow 8+6 \rightarrow 10-8$$

Ответ: «Семеро одного не ждут».

44. Задумайте число, меньшее 10. Прибавьте к нему 8. От полученного числа отнимите 7. К результату прибавьте 4. От полученного числа отнимите задуманное число. Получилось число 5. Верно?

45. Примеры составляют цепочку, если результат предыдущего примера совпадает с первым числом следующего за ним примера. В какой цепочке ошибка?

1)  $6+9 \rightarrow 15-8 \rightarrow 7+9 \rightarrow 16-8 \rightarrow 8+5 \rightarrow 13-7$

2)  $8+7 \rightarrow 15-6 \rightarrow 9+4 \rightarrow 12-5 \rightarrow 7+8 \rightarrow 15-8$

3)  $11-8 \rightarrow 3+9 \rightarrow 11-7 \rightarrow 4+8$

4)  $17-8 \rightarrow 9+6 \rightarrow 15-8 \rightarrow 7+7 \rightarrow 14-8$

Составьте цепочку из 8 звеньев. Первое звено  $14-8$ .

46. Из 16 вычтите 8. Прибавьте к результату: 5, 7, 8, 9.

47. В доме в окнах первого этажа заменили 7 стёкол, а в окнах второго — 8 стёкол. Сколько стёкол заменили?

48. В двух стопках по 8 монет. Сколько монет в этих стопках?

49. Разница в возрасте братьев 8 лет. Младшему брату 6 лет. Сколько лет старшему брату?

50. Разница в возрасте сестёр 4 года. Старшей сестре 12 лет. Сколько лет младшей?

51. Разница в возрасте брата и сестры 7 лет. Одному из детей 8 лет. Сколько лет другому?



52. У Тани было 12 р., а у Кати 14 р. Каждая девочка купила порцию мороженого за 8 р. У кого из девочек осталось больше денег и на сколько?

53. Серёжа разгадывал кроссворды. В одном кроссворде из 12 слов он не угадал 3 слова. В другом кроссворде из 15 слов он не угадал 7. Сколько всего слов не угадал Серёжа?

54. Боря и Дима разгадывали кроссворд, в котором 17 слов. Боря угадал 8 слов, а Дима не угадал 7 слов. Кто из мальчиков угадал больше слов и на сколько?

55. В клетке было несколько чёрных и 8 серых кроликов. Сколько было серых кроликов, если всего было 12 кроликов?

56. В машину погрузили 8 кресел и несколько стульев, всего 15 предметов. Сколько стульев погрузили в машину?

57. На автостоянке стояли машины. Когда 5 машин отъехали, остались 8 машин. Сколько машин было на стоянке?

58. По дороге ехали 15 всадников. Подъехав к озеру, семеро из них спешились, чтобы напоить коней. Сколько всадников осталось на своих конях?

59. Мимо станции за день прошло 12 поездов – пассажирских и товарных. Пассажирских поездов было 8. Сколько товарных поездов прошло мимо станции?

60. За хлеб и вафли заплатили 15 р. Цена хлеба 8 р. Сколько рублей заплатили за вафли?

61. Маша сорвала 2 зелёных стручка гороха. В одном из них было 8 горошин, а в другом на 3 горошины больше. Сколько горошин в этом стручке?

62. Павлик прочитал гласные буквы: *а, о, у, ы, и*, а согласных на 8 больше. Сколько согласных букв прочитал Павлик?

63. В кружке «Умелые руки» занимаются 14 мальчиков, а девочек на 6 меньше. Сколько девочек занимаются в кружке?

64. Высота вазы 1 дм 5 см. Чашка на 8 см ниже вазы. Какова высота чашки?

65. Высота стакана 12 см. Он на 8 см выше солонки. Какой высоты солонка?

66. Длина конверта 13 см, а ширина на 5 см меньше. Какова ширина конверта?

67. Утром разгрузили 12 вагонов с углём, а днём на 4 вагона меньше. Сколько вагонов разгрузили днём?

68. Посадили 7 кустиков земляники. Осталось посадить на 8 кустиков больше. Сколько земляники осталось посадить?

## Прибавление и вычитание числа 9

- Чему равна сумма чисел: 4 и 9, 2 и 9, 7 и 9, 6 и 9, 8 и 9?
- Расскажите, как к числу 9 прибавить 9.
- Какие два числа можно сложить, чтобы получить число 9?
- 9 это 1 и сколько?                      9 это 8 и сколько?  
9 это 7 и сколько?                      9 это 3 и сколько?  
9 это 6 и сколько?                      9 это 2 и сколько?
- Сколько нужно прибавить к 9, чтобы получить 10?
- Сколько нужно вычесть из 18, чтобы получить 9?
- Не переставляя слагаемые, сложите числа.  
 $9 + 9$                        $6 + 9$                        $7 + 9$   
 $5 + 9$                        $2 + 9$                        $4 + 9$   
 $8 + 9$                        $3 + 9$                        $1 + 9$
- Расскажите, как из какого-нибудь числа вычесть 9. Вычислите, используя приём вычитания числа по частям.  
 $10 - 9$                        $12 - 9$                        $11 - 9$                        $14 - 9$   
 $17 - 9$                        $16 - 9$                        $18 - 9$                        $15 - 9$
- Найдите сумму чисел: 6 и 9, 9 и 6, 7 и 9, 4 и 9, 9 и 8, 9 и 9.
- Вычислите разность чисел: 13 и 9, 18 и 9, 11 и 9, 10 и 9, 14 и 9.
- Прибавьте 9 к каждому из чисел: 6, 9, 7, 8, 3, 5, 4, 2.
- Вычтите 9 из чисел: 12, 18, 11, 13, 16, 15, 14, 9.
- Назовите сумму и разность чисел: 10 и 9, 9 и 9, 9 и 7.
- Назовите два числа, разность которых равна: 9, 7, 3, 8, 5.
- Сумма двух чисел равна 18. Разность этих чисел равна 0. Назовите эти числа.
- Сумма и разность двух чисел равна 9. Какие это числа?
- Какое число надо прибавить к 9, чтобы получить: 9, 12, 11, 17, 13, 16, 15?
- Какое число надо вычесть из 17, чтобы получить: 8, 10, 0, 1?
- Сумма двух чисел равна 17. Первое число 9. Какое второе число?
- Сумма двух чисел равна 13. Второе число 9. Какое первое число?
- Задание выполняется по вариантам. За две минуты каждый ученик должен решить наибольшее число примеров одного из вариантов.

Вариант 1

$2 + 9 =$

$8 + 9 =$

$5 + 9 =$

$9 + 9 =$

$7 + 9 =$

$3 + 9 =$

$6 + 9 =$

$4 + 9 =$

Вариант 2

$4 + 9 =$

$7 + 9 =$

$6 + 9 =$

$8 + 9 =$

$3 + 9 =$

$5 + 9 =$

$2 + 9 =$

$9 + 9 =$

Вариант 3

$8 + 9 =$

$5 + 9 =$

$2 + 9 =$

$3 + 9 =$

$9 + 9 =$

$7 + 9 =$

$4 + 9 =$

$6 + 9 =$

22. Задание выполняется по вариантам. За две минуты каждый ученик должен решить наибольшее число примеров одного из вариантов.

Вариант 1

$13 - 9$

$18 - 9$

$15 - 9$

$12 - 9$

$16 - 9$

$11 - 9$

$17 - 9$

$10 - 9$

$14 - 9$

Вариант 2

$12 - 9$

$16 - 9$

$11 - 9$

$17 - 9$

$14 - 9$

$10 - 9$

$15 - 9$

$13 - 9$

$18 - 9$

Вариант 3

$11 - 9$

$15 - 9$

$10 - 9$

$13 - 9$

$17 - 9$

$18 - 9$

$14 - 9$

$16 - 9$

$12 - 9$

23. Отметьте знаком  $\checkmark$  верные записи.

$9 + 8 = 17$

$6 + 9 = 14$

$11 - 9 = 4$

$14 - 5 = 9$

$9 + 9 = 18$

$17 - 8 = 8$

$8 + 6 = 15$

$16 - 9 = 7$

24. На сколько?

9 меньше 12

15 больше 9

18 больше 9

7 меньше 16

9 больше 7

8 меньше 17

17 больше 9

6 меньше 15

25. Какое число: больше 9 на 7; меньше 9 на 8; больше 7 на 9; меньше 17 на 8?

26. Увеличьте каждое число на 9.

8	6	9	5	3	7

27. Уменьшите каждое число на 9.

16	13	18	15	17	11

28. *Игровое упражнение.* К доске приглашаются две команды. В каждой команде по 5 человек: 4 игрока и капитан. Каждому игроку учитель даёт карточку с примером.

Первая команда

$6 + 9$

$17 - 9$

$9 + 9$

$16 - 9$

Вторая команда

$8 + 9$

$12 - 7$

$9 + 5$

$17 - 9$

По команде учителя игроки команд по очереди читают свои примеры и называют результаты. Остальные учащиеся класса следят за правильностью ответов. Если ответ верный, они показывают зелёную карточку и учитель даёт капитану команды флажок. Если ответ неверный, учащиеся показывают красную карточку, а капитан не получает флажок. Выигрывает команда, у которой будет больше флажков. Если у команд флажков поровну, то объявляется ничья.

Игру можно продолжить, пригласив следующие две команды игроков. Учитель даёт им другие карточки или использует эти же, но раздаёт их игрокам в другом порядке.

29. 18 это 9 и сколько?

14 это 9 и сколько?

16 это 9 и сколько?

15 это 6 и сколько?

11 это 2 и сколько?

17 это 9 и сколько?

30. Отметьте знаком  $\checkmark$  примеры с ответом 9.

$11 - 3 \quad \bigcirc$

$12 - 3 \quad \bigcirc$

$9 + 0 \quad \bigcirc$

$16 - 7 \quad \bigcirc$

$4 + 5 \quad \bigcirc$

$15 - 8 \quad \bigcirc$

31. Первое число на 9 больше второго. Первое число 12. Какое второе число?

32. Первое число на 9 меньше второго. Второе число 17. Какое первое число?

33. Первое число на 7 больше второго. Первое число 16. Назовите второе число.

34. Первое число на 5 меньше второго. Первое число 10. Какое второе число?

35. Запишите в «окошках» такие числа, чтобы записи были верными.

$9 + \square = 16$

$17 - \square = 8$

$\square - 9 = 8$

$\square + 9 = 18$

36. Запишите в «окошках» такие числа, чтобы записи были неверными.

$8 + \square = 17$

$11 - \square = 7$

$\square - 9 = 3$

$7 + \square = 14$

37. Найдите сумму чисел 7 и 9. Вычтите из неё 8.

38. Найдите разность чисел 14 и 9. Прибавьте к ней 7.

39. В каких примерах ответом является число 8?

$17 - 9$

$16 - 9$

$18 - 9$

$12 - 4$

40. К числу 5 прибавьте 9. Из результата вычтите 7. К сумме прибавьте 8. Из полученного числа вычтите 15. К результату прибавьте 8. К сумме прибавьте 9. Получилось 17. Верно?

41. Закончите предложения.

Если 8 увеличить на 9, получится...

Если 16 уменьшить на 9, получится...

Сумма 9 и 6 равна...

Разность 16 и 9 равна...

11 меньше 9 на...

9 больше 6 на...

Если к числу 9 прибавить столько же, получится...

Если из 16 вычесть 7, получится...

42. Выполните действия и назовите результаты.

$16 - (9 + 7)$

$(3 + 7) - 9$

$(9 - 1) + 7$

$(6 + 9) - 8$

$(12 - 4) + 9$

$(17 - 9) - 5$

43. Подберите и запишите в «окошках» такие числа, чтобы записи были верными.

$(\square + \square) + \square = 16$

$(\square - \square) - \square = 3$

44. Отметьте знаком  неверные записи.

$(9 + 6) - 7 = 8$

$(8 + 8) - 9 = 5$

$15 - (7 + 8) = 10$

$14 - (9 + 5) = 0$

45. Запишите примеры и решите их.

Из числа 18 вычесть сумму 5 и 4.

Из числа 12 вычесть разность 11 и 9.



46. Запишите по памяти результаты действий, а затем проверьте их по таблице сложения.

$9 + 8$	$12 - 8$	$16 - 7$
$14 - 5$	$7 + 9$	$8 + 6$
$7 + 7$	$8 + 8$	$9 + 9$
$5 + 8$	$9 + 6$	$16 - 9$

47. За сколько минут вы можете решить все примеры? (Выполняется на индивидуальных карточках.)

$6 + 6$	$7 + 9$	$6 + 9$	$5 + 7$
$12 - 7$	$8 + 6$	$3 + 7$	$8 + 9$
$5 + 8$	$17 - 9$	$12 - 4$	$13 - 6$
$11 - 9$	$17 - 8$	$9 + 9$	$15 - 9$
$8 + 8$	$16 - 6$	$14 - 7$	$11 - 5$
$12 - 4$	$11 - 5$	$12 - 8$	$5 + 9$
$4 + 3$	$7 + 7$	$6 + 6$	$9 + 3$

48. Туристы разделились на две группы по 9 человек. Сколько было туристов?

49. На одном подносе стоят 8 чашек с кофе, а на другом 9 чашек с какао. Сколько чашек с напитками на этих подносах?

50. На одну страницу альбома Алина наклеила 6 марок, а на другую — 9. Сколько марок поместилось на этих страницах?

51. Почтальон принёс в дом 17 газет и 9 журналов. На сколько больше газет выписывают жильцы этого дома?

52. В нашем классе фигурным катанием занимаются 12 мальчиков и 9 девочек. На сколько девочек-фигуристок меньше?

53. За лето Маша прочитала 15 книг. Из них 9 книг были о животных, а остальные — о путешествиях. Сколько книг о путешествиях прочитала Маша?

54. Приготовили 9 бутербродов с колбасой и несколько бутербродов с ветчиной — всего 13 штук. Сколько приготовили бутербродов с ветчиной?

55. На мельницу привезли несколько мешков пшеницы и 9 мешков ржи. Сколько было мешков с пшеницей, если всего привезли 12 мешков зерна?

56. В зоологическом саду живут 13 обезьян: 9 шимпанзе и несколько горилл. Сколько горилл живёт в зоологическом саду?

57. Над цветущим шиповником кружатся 9 пчёл. Когда к ним подлетело ещё несколько пчёл, их стало 14. Какое число замечено словом «несколько»?

58. Когда на остановке из автобуса вышли 8 человек, в нём осталось 9 человек. Сколько людей было в автобусе до остановки?

59. Когда из бочки взяли 7 вёдер воды, в ней осталось 9 вёдер воды. Сколько воды было в бочке?

60. В бидон налили 5 стаканов молока. До этого в нём было 9 стаканов молока. Сколько молока стало в бидоне?

61. У Валеры было 9 марок. После того как Вова подарил Валере ещё несколько штук, у Валеры стало 11 марок. Сколько марок подарил Вова?

62. В коробке было 16 гвоздей. Сколько гвоздей взяли из коробки, если там осталось 9 гвоздей?

63. На одной сосне Петя насчитал 9 ворон, а на другой – на 3 вороны больше. Сколько ворон было на этой сосне?

64. В тетради 15 чистых страниц. После того как Аня исписала несколько страниц, их осталось 7. Сколько страниц исписала Аня?

65. С одной лозы сняли 9 гроздей винограда, а с другой – на 3 грозди больше. Сколько гроздей винограда сняли с этой лозы?

66. Ложка стоит 16 р., а вилка 9 р. На сколько рублей один предмет дороже другого?

67. Носки стоят 8 р., а колготки 9 р. На сколько рублей две пары носков дороже колготок?

68. Булка стоит 6 р., а пирожное 9 р. На сколько рублей пирожное дешевле двух булок?

69. Цена творожного сырка 4 р., а пирожка 9 р. Какова стоимость пирожка и двух сырков?

## Второй класс

### Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания

По программе табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в полном объёме изучаются в 1 классе. Но на этом работа по усвоению таблицы не заканчивается. Заучивание табличных случаев — это длительный процесс, и у разных детей он происходит неодновременно. Нельзя рассчитывать на то, что запоминание произойдёт само собой в ходе изучения соответствующих тем. Прежде всего, учащиеся должны понять, что табличные случаи нужно знать наизусть и заучивать их специально.

Во 2 классе, особенно в I четверти (до начала изучения таблицы умножения), надо на каждом уроке уделять внимание табличным случаям сложения и вычитания до того момента, когда каждый ученик класса будет знать их наизусть.

1. Назовите пропущенные суммы и их результаты.

$$8 + 3 = 11, \dots, 8 + 9 = 17$$

$$9 + 2 = 11, \dots, 9 + 9 = 18$$

2. Выпишите только те примеры, ответы которых помните наизусть.

$6 + 7$

$5 + 8$

$18 - 9$

$15 - 8$

$8 + 5$

$9 + 9$

$12 - 4$

$13 - 6$

$4 + 9$

$8 + 6$

$11 - 6$

$17 - 9$

$7 + 7$

$6 + 5$

$14 - 7$

$16 - 7$

3. Как связаны между собой примеры каждого столбца? Выполните вычисления.

$9 + 3$

$8 + 5$

$9 + 7$

$12 - 3$

$13 - 5$

$16 - 7$

$12 - 9$

$13 - 8$

$16 - 9$

4. К каждому примеру на сложение составьте два примера на вычитание.

$9 + 4 = \square$

$7 + 6 = \square$

$8 + 5 = \square$

$8 + 7 = \square$

$6 + 5 = \square$

$9 + 8 = \square$

5. Назовите суммы в порядке их увеличения.

$9 + 8$        $9 + 4$   
 $9 + 6$        $9 + 2$   
 $9 + 9$        $9 + 7$   
 $9 + 3$        $9 + 5$

6. Назовите суммы в порядке их уменьшения.

$8 + 6$        $8 + 5$   
 $8 + 8$        $8 + 9$   
 $8 + 3$        $8 + 4$   
 $8 + 7$        $8 + 2$

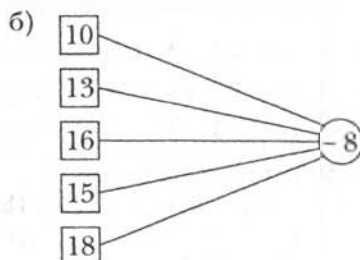
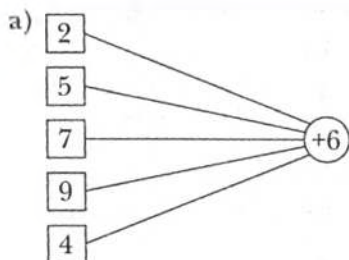
7. В каких случаях суммы одинаковые?

$5 + 9$        $7 + 8$   
 $6 + 7$        $7 + 7$   
 $8 + 6$        $8 + 5$

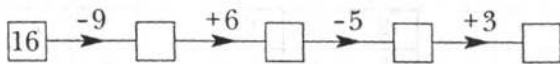
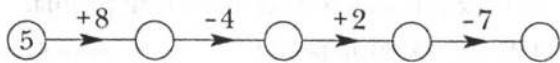
8. Какое из трёх чисел является суммой двух других:

а) 7, 15, 8;    б) 4, 7, 3;    в) 2, 8, 10?

9. Назовите результаты.



10. Вычислите устно.



11. Вставьте такие числа в пустые клетки таблицы, чтобы в сумме получалось число 14.

14	5	6		
			8	9

12. Задумали число, увеличили его на 6 и получили 14. Какое число задумали?

Задумали число, уменьшили его на 3 и получили 8. Какое число задумали?

13. Выполните вычисления.

Увеличьте 5 на 2.

Какое число на 5 больше 6?

К 7 прибавьте 8.

Какое число на 4 меньше, чем 11?

Уменьшите 14 на 9.

На сколько 6 меньше 12?

14. К семи прибавить столько же. Чему равна сумма?

Из четырёх вычесть столько же. Чему равна разность?

15. Из какого числа нужно вычесть 5, чтобы получить 7?

Какое число надо прибавить к 9, чтобы получить 12?

16. Вычислите неизвестное число.

$4 + \square = 12$

$16 - \square = 8$

$\square + 6 = 11$

$\square - 2 = 9$

$9 + \square = 14$

$12 - \square = 5$

$\square + 7 = 13$

$15 - \square = 7$

17. Поставьте знаки арифметических действий.

$10 \square 8 = 2$

$6 \square 4 = 10$

$4 \square 7 = 11$

$6 \square 3 = 3$

$16 \square 9 = 7$

$15 \square 6 = 9$

18. Вычислите устно.

$4 + (6 + 8)$

$(18 - 9) + 3$

$13 - (15 - 7)$

$(16 - 7) - 2$

$(3 + 4) + 5$

$(6 + 6) - 8$

19. Заполните все клетки каждой таблицы числами так, чтобы суммы чисел во всех строках и столбцах были равны.

Сумма равна 9

3	1	
4	3	2
		2

Сумма равна 11

2	3	6
5	4	
		3

Сумма равна 15

2	7	
9		1
4		

20. *Игровое упражнение.* На доске записаны примеры:

$9 + 4$

$8 + 7$

$7 + 6$

$7 + 9$

$4 + 8$

$7 + 7$

$9 + 9$

$8 + 8$

$6 + 6$

К доске приглашается ученик, который становится к ней спиной. Учитель показывает классу какой-либо пример. Один



из учеников класса называет ответ. Стоящий у доски ученик поворачивается и находит пример с этим ответом. Если он ошибается, к доске выходит следующий ученик.

**21. Игровое упражнение.** На доске записаны три столбика примеров:

$$9 + 4 \qquad 4 + 8 \qquad 7 + 8$$

$$8 + 5 \qquad 7 + 5 \qquad 6 + 8$$

$$7 + 6 \qquad 8 + 8 \qquad 9 + 3$$

$$5 + 9 \qquad 6 + 5 \qquad 7 + 4$$

К доске приглашаются три ученика, которые по команде учителя записывают ответы. Остальные учащиеся класса проверяют их работу. Победит тот, кто выполнит своё задание первым и не сделает ни одной ошибки.

**22.** Саше нужно раскрасить несколько флажков. Он уже раскрасил 4 флажка, и ему осталось раскрасить ещё 8. Сколько флажков нужно было раскрасить Саше?

**23.** У Пети было 12 орехов. Он съел 7 орехов. Сколько орехов у него осталось?

**24.** Мама постирала полотенца, а дочь стала их развешивать на верёвке. Когда она повесила 5 полотенец, ей осталось повесить ещё столько же. Сколько полотенец постирала мама?

**25.** Серёжа и Катя пришли утром в класс, а там уже было 9 девочек. Сколько детей стало в классе?

**26.** Из трамвая вышло 6 детей и осталось 8 взрослых. Сколько людей было в трамвае?

**27.** С грядки сняли 5 огурцов и 3 помидора. На салат взяли все помидоры и столько же огурцов. Сколько овощей взяли на салат? Сколько огурцов осталось?

**28.** В вазе лежало 5 яблок. Добавили ещё 3 апельсина и 6 слив. Сколько фруктов добавили в вазу? Сколько фруктов стало в вазе?

**29.** Мама купила морковь. Две морковки она положила в суп, и осталось 9 морковок. Сколько морковок купила мама?

**30.** У Оли было 7 открыток. Когда мама подарила ей ещё несколько открыток, у Оли их стало 15. Сколько открыток подарила мама?

**31.** У лестницы в подвал 12 ступенек. Миша спустился на 5 ступенек. Сколько ступенек ему осталось пройти?

**32.** Саша был в деревне у бабушки одну неделю и ещё 4 дня. Сколько всего дней Саша был у бабушки?

33. Мама купила сахар для варенья. Когда она израсходовала 2 пакета сахара, у неё осталось столько же. Сколько пакетов сахара купила мама?

34. В бидон входит 8 стаканов воды, а в кувшин — 3 стакана. Сколько стаканов воды нужно налить, чтобы заполнить бидон и кувшин?

35. Утром на клумбе распустились 7 белых астр, а розовых — на 4 больше. Сколько астр распустилось на клумбе?

36. В саду растут 9 кустов малины, а смородины — на 2 куста меньше. Сколько кустов смородины в саду? Сколько кустов малины и смородины в саду?

37. Маша съела 3 абрикоса, и в вазе осталось ещё 6 абрикосов. На сколько абрикосов меньше, чем осталось, съела Маша?

### **Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления**

---

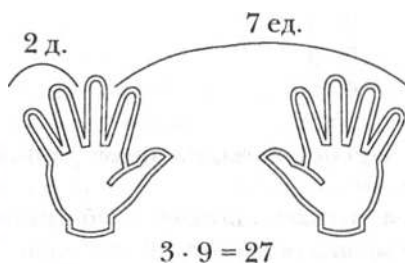
Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления изучаются во 2 классе в полном объёме. Исходя из этого, каждый учитель должен чётко понимать, что в течение всего учебного года на каждом уроке математики следует обязательно уделять внимание отработке табличных случаев умножения и деления.

Знание таблицы умножения должно быть доведено до автоматизма, иначе будет тормозиться процесс устных и письменных вычислений.

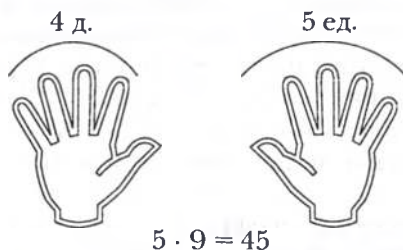
В практике довольно часто можно наблюдать, что некоторые учащиеся заучивают табличные результаты механически, а забыв их, не могут использовать тот или иной вычислительный приём, чтобы найти забытый результат. Поэтому в процессе изучения и усвоения таблицы умножения необходимо развивать у детей умение пользоваться различными вычислительными приёмами и выбирать из них те, которые для данного случая являются наиболее подходящими. При этом формируется гибкость (подвижность) мышления, благодаря которой учащиеся могут по своему усмотрению изменять вычислительные приёмы. Например, если забыт какой-нибудь табличный результат, ученик может воспроизвести результат ближайшей комбина-

ции чисел в таблице, который он хорошо запомнил, и, опираясь на него, найти нужное произведение.

В ходе изучения таблицы умножения на 9 полезно познакомить учащихся с частным приёмом умножения «на пальцах». Объясните детям, что результат умножения любого однозначного числа на 9 можно узнать, используя пальцы рук. Например, «на пальцах» умножим 3 на 9. Для этого положим обе руки перед собой на стол. Перед нами 10 пальцев. Найдём третий слева палец и приподнимем его. Число пальцев слева от этого пальца — число десятков в произведении, а число пальцев справа — это число единиц в произведении.



Если надо умножить 5 на 9, будем искать пятый слева палец и действовать аналогично.



Как показывает практика, учащиеся значительно чаще допускают ошибки в табличных случаях деления. Это можно объяснить тем, что не все дети понимают, как легко получить результаты деления из соответствующих табличных случаев умножения, хотя знают о взаимосвязи действий умножения и деления. В связи с этим при изучении и закреплении табличных случаев умножения и деления очень важно разбирать с учащимися упражнения такого плана.

1. Решите и объясните, как можно получить ответы второго и третьего примера из первого.

$5 \cdot 5 = 20$

$6 \cdot 8 = 48$

$7 \cdot 6 = 42$

$20 : 5 = \square$

$48 : 6 = \square$

$42 : 7 = \square$

$20 : 4 = \square$

$48 : 8 = \square$

$42 : 6 = \square$

2. Выполните вычисления и объясните, как связаны между собой примеры каждого столбца.

$9 \cdot 3$

$8 \cdot 5$

$7 \cdot 4$

$27 : 9$

$40 : 5$

$28 : 7$

$27 : 3$

$40 : 8$

$28 : 4$

3. Выполните действия.

$7 \cdot 8$

$3 \cdot 8$

$9 \cdot 5$

$8 \cdot 7$

$8 \cdot 3$

$5 \cdot 9$

$56 : 7$

$24 : 3$

$45 : 9$

$56 : 8$

$24 : 8$

$45 : 5$

4. Используя числа 6, 9 и 54, составьте два примера на умножение и два примера на деление.

В случае, когда ученик допускает ошибку в табличном делении, следует предложить ему найти в таблице умножения соответствующую строку и с опорой на неё назвать правильный ответ. Слабоуспевающим детям при решении примеров на деление можно разрешить пользоваться таблицей умножения.

Основную работу по запоминанию таблиц следует проводить на уроках. Для закрепления навыков табличного умножения и деления требуется длительная тренировка и разнообразная дифференцированная система заданий. Следует иметь в виду, что при работе над запоминанием таблиц использовать вычислительные приёмы нужно лишь при возникновении ошибок.

Приведём примеры некоторых заданий по усвоению и запоминанию таблицы умножения. Давно замечено, что для лучшего запоминания таблицы полезным является её зрительное восприятие, поэтому можно практиковать чтение таблицы отдельными учениками и всем классом хором. Кроме того, некоторые произведения звучат «в рифму» и легко запоминаются. Например, шесть шесть — тридцать шесть, шесть восемь — сорок восемь. Полезно спрашивать табличные случаи не только по порядку, но и вразбивку, выделять примеры с одинаковыми ответами.

Приведём один из видов тренировочных упражнений при работе с таблицей. На доске вывешивается плакат, на котором представлены результаты всех табличных случаев умножения.

2	4	6	8	10	
12	14	15	16	18	20
21	24	25	27	28	30
32	35	36	40		
42	45	48	49		
54	56				
63	64				
72					
81					

Учитель показывает одно из чисел, например 32, и спрашивает, при умножении каких двух чисел получается 32 (число 32 получается при умножении 4 и 8). Рекомендуем особое внимание уделять тем случаям, которые труднее запоминаются детьми, и в дальнейшем чаще к ним возвращаться. Но это не означает, что более лёгким случаям нужно уделять меньше внимания.

В процессе работы над запоминанием таблиц следует больше вводить упражнений игрового характера, используя наглядность. Например, полезно научить детей пользоваться таблицей умножения Пифагора.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	18	27	36	45	54	63	72	81

Чтобы найти произведение чисел 6 и 8, надо найти в таблице число на пересечении столбца с числом 6 и строки с чис-



лом 8 (или наоборот, на пересечении столбца с числом 8 и строки с числом 6).

В ходе работы с этой таблицей детям можно предлагать следующие задания.

1. Даны числа 7 и 5. Найдите их произведение.
2. Произведение двух чисел равно 12. Найдите множители.
3. Найдите произведения одинаковых множителей.

На заключительном этапе усвоения и запоминания таблиц больше внимания нужно уделять самостоятельной работе учащихся. Например, можно предлагать такие задания.

1. Запишите примеры на умножение, используя любые однозначные числа. Выполните обратные действия с этими числами.
2. Продолжите запись табличных случаев умножения до тех пор, пока произведение не будет равно 60 ( $6 \cdot 4, \dots$ ).
3. Запишите по порядку все ответы таблицы умножения на 8.
4. Запишите произведения чисел, при умножении которых получается: 12, 18, 24, 36, 48, 72.

Важно правильно организовать проверку знания таблицы умножения каждым учеником. В этом плане полезной является работа с индивидуальными таблицами, которые можно изготовить с детьми на уроках труда. Вызванный для ответа ученик отдаёт свою таблицу учителю или меняется таблицами с соседом по парте. В ходе проверки в этой таблице отмечаются карандашом те примеры, в которых ученик допустил ошибки. Эти пометки позволяют обратить внимание самого ученика и его родителей на пробелы в знании таблицы умножения, а учителю дают возможность проверить на последующих уроках усвоение ребёнком именно тех примеров таблицы, которые он знал невёрдо.

Нужно проводить и письменные проверки. Результаты проверки должны выявить ошибки учеников, над которыми следует далее работать в индивидуальном порядке. При проверке ответы должны воспроизводиться по памяти; следует ограничивать время, отводимое на проверочную работу.

## Умножение и деление на 2

1. Назовите результаты умножения.

$$\begin{array}{cccc} 2 \cdot 3 & 2 \cdot 8 & 9 \cdot 2 & 7 \cdot 2 \\ 2 \cdot 6 & 2 \cdot 5 & 4 \cdot 2 & 2 \cdot 2 \end{array}$$

2. Назовите результаты деления.

$$\begin{array}{cccc} 12 : 2 & 14 : 2 & 4 : 2 & 16 : 2 \\ 18 : 2 & 10 : 2 & 8 : 2 & 6 : 2 \end{array}$$

3. На сколько надо умножить 2, чтобы получить 12?

На сколько надо разделить 16, чтобы получить 8?

4. Умножьте на 2 каждое из чисел: 5, 3, 6, 4, 1, 9, 0.

5. Разделите на 2 каждое из чисел: 2, 14, 16, 6, 8, 12, 0.

6. Назовите произведение и частное чисел: 4 и 2, 8 и 2, 6 и 2.

7. Во сколько раз: 16 больше 2, 2 меньше 14, 12 больше 2, 2 меньше 6, 8 больше 2, 2 меньше 4?

8. Увеличьте каждое число в таблице в 2 раза и запишите результаты.

6	8	2	4	7	9

9. Найдите половину каждого числа в таблице и запишите результаты.

14	6	12	18	10	8

10. Закончите предложения.

Если 4 умножить на 2, то получится...

Если 16 разделить на 2, то получится...

12 больше 2 в...

Произведение чисел 7 и 2 равно...

Половина числа 18 равна...

11. Найдите сумму половины числа 6 и половины числа 8. Найдите половину суммы чисел 6 и 8. Что вы заметили?

12. Учащиеся выполняют задание по вариантам. За три минуты каждый ученик должен решить наибольшее число примеров своего варианта.

Вариант 1

Вариант 2

$3 \cdot 2$

$6 : 2$

$14 : 2$

$7 \cdot 2$

9 · 2	18 : 2
6 · 2	3 · 2
4 · 2	8 : 2
10 : 2	5 · 2
2 · 2	4 : 2
16 : 2	8 · 2
6 · 2	12 : 2
12 : 2	4 · 2

13. На доске записана таблица умножения на 2 без ответов. Учитель показывает примеры из таблицы, а учащиеся — карточки с ответами.

14. Назовите только те примеры, ответы которых помните наизусть.

6 · 2	5 · 2	4 : 2	18 : 2
7 · 2	8 · 2	8 : 2	12 : 2

15. *Игровое упражнение.* Каждый ряд учеников получает карточку, на которой записаны примеры на табличное умножение и деление на 2. Примеров в каждой карточке должно быть столько, сколько учеников в ряду, а в рядах — учеников поровну.

2 · 2	5 · 2	3 · 2
12 : 2	14 : 2	10 : 2
4 · 2	6 · 2	7 · 2
16 : 2	18 : 2	16 : 2
9 · 2	8 · 2	4 · 2
10 : 2	4 : 2	18 : 2
3 · 2	9 · 2	2 · 2
8 : 2	12 : 2	14 : 2

В каждом из рядов первый ученик по сигналу учителя записывает ответ на первый пример и быстро передаёт карточку следующему ученику. Побеждает ряд, ученики которого первыми решат все примеры, не сделав ошибок.

16. Оля принесла для классной библиотеки 4 книги, а Катя принесла книг в 3 раза больше, чем Оля. Сколько книг принесла Катя? Сколько всего книг принесли девочки?

17. У Светы было 6 открыток. Половину своих открыток она подарила подруге. Сколько открыток осталось у Светы?

18. Сестре 14 лет, а брат в 2 раза моложе. Сколько лет брату?

19. В воздух поднялись 5 самолётов. На аэродроме осталось в 2 раза больше самолётов, чем поднялось в воздух. На сколько самолётов меньше поднялось в воздух, чем осталось на аэродроме?

20. Коле надо купить ручку, цена которой 9 р., и тетрадь, которая в 2 раза дороже ручки. Сколько будет стоить покупка?

21. В сквере обрезали 7 кустов. Это половина числа всех кустов. Сколько кустов в сквере?

22. В трёх банках 20 огурцов. В большой банке 10 огурцов, а в двух маленьких банках огурцов поровну. Сколько огурцов в каждой маленькой банке?

23. Канарейка съедает в день 2 чайные ложки крупы. На сколько дней хватит 14 чайных ложек крупы?

24. Школьники посадили деревья в 2 ряда. В каждом ряду по 8 деревьев. Сколько деревьев посадили школьники?

### Умножение и деление на 3

1. Назовите только те примеры, ответы которых помните наизусть.

$3 \cdot 3$

$27 : 3$

$3 \cdot 2$

$12 : 3$

$7 \cdot 3$

$18 : 3$

$5 \cdot 3$

$18 : 2$

2. Уменьшите каждое число в таблице в 3 раза и запишите результаты.

6	15	21	18	27	12

3. Сравните выражения. Назовите выражения, значения которых больше. Назовите выражения, значения которых равны.

$2 + 2$  и  $2 \cdot 2$

$15 : 3$  и  $6 \cdot 3$

$2 \cdot 3$  и  $12 : 3$

$11 - 4$  и  $16 : 2$

$6 \cdot 3$  и  $9 \cdot 2$

$27 : 3$  и  $18 : 2$

4. Какое из трёх чисел является произведением двух других:

а) 6, 3, 18;

б) 21, 3, 7;

в) 2, 16, 8?

5. Прочитайте, называя пропущенные числа.

$14 = 3 \cdot \square$

$6 = \square : 3$

$9 = 3 \cdot \square$

$8 = \square : 2$

$12 = 2 \cdot \square$

$7 = \square : 3$

6. Увеличьте в 3 раза числа: 3, 4, 5, 6.

Уменьшите в 2 раза числа: 8, 12, 14, 18.

7. Произведением каких двух чисел можно заменить числа: 12, 18?

8. Поставьте знаки арифметических действий так, чтобы записи были верными.

$5 \square 3 = 15$

$24 \square 3 = 8$

$3 \square 5 = 8$

$3 \square 3 = 9$

$8 \square 2 = 4$

$12 \square 3 = 4$

$2 \square 8 = 16$

$12 \square 2 = 6$

9. Вычислите устно.

$(9 \cdot 2) : 3$

$(6 \cdot 2) : 3$

$24 : (6 : 2)$

$14 : (4 : 2)$

10. Выберите и назовите только те числа, которые делятся на 3:

9, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20, 23, 24, 26, 27.

11. Задумайте однозначное число. Увеличьте его в 3 раза, к полученному произведению прибавьте 10, из суммы вычтите утроенное задуманное число, разность разделите на 2. Если вычисления выполнены правильно, то должно получиться 5.

12. *Игровое упражнение.* На доске записаны примеры:

$5 \cdot 3$

$9 : 3$

$6 \cdot 3$

$12 : 3$

$2 \cdot 3$

$15 : 3$

$3 \cdot 3$

$24 : 3$

$4 \cdot 3$

$21 : 3$

$8 \cdot 3$

$27 : 3$

Учитель показывает карточку с ответом одного из примеров и предлагает прочитать этот пример.

13. Вася нарисовал в одном ряду 6 кругов, а в другом — в 3 раза меньше. Положите столько фишек, сколько кругов во втором ряду. Положите столько фишек, сколько всего кругов в двух рядах.

14. У Коли было 5 марок. Когда мама подарила ему ещё несколько марок, то у него стало в 3 раза больше марок, чем было. Сколько марок стало у Коли? Сколько марок подарила мама?

15. Школьники сделали 9 кормушек для птиц. Треть числа кормушек они повесили в школьном дворе, а остальные — в парке. Сколько кормушек повесили во дворе? Сколько кормушек в парке?

16. Мама дала дочери две монеты по 2 р. и три монеты по 5 р. Сколько денег дала мама?

17. Саша прочитал в 3 раза больше страниц, чем Миша. Миша прочитал 4 страницы. Сколько страниц прочитал Саша?



18. В доме 3 этажа. На каждом этаже 6 окон. Сколько окон в этом доме?

19. Учитель раздал ученикам 27 тетрадей по 3 тетради каждому. Сколько учеников получили тетради?

20. Проезд в автобусе стоит 9 р. Сколько надо заплатить за 3 билета?

21. Для изготовления детского велосипеда нужно 3 колеса, а взрослого — 2. Сколько детских велосипедов можно собрать, если есть 12 колёс? А сколько взрослых?

22. В саду собирают ягоды 27 детей. Треть детей собирают крыжовник, а остальные — смородину. Сколько детей собирают крыжовник? Сколько детей собирают смородину?

23. От мотка верёвки длиной 17 м отрезали 3 одинаковых куска и ещё осталось 5 м. Какова длина каждого куска верёвки?

24. Отправляясь на экскурсию, школьники построились в 3 ряда, по 4 человека в ряду. На обратном пути они построились в 2 ряда. Сколько школьников было в каждом ряду на обратном пути?

Решите задачу устно и заполните пропуски в таблице.

Путь	Число рядов	Число школьников в ряду	Всего школьников
Туда	3	4	
Обратно	2		

### Умножение и деление на 4

1. Увеличьте: 3 во столько же раз, 4 во столько же раз, 2 во столько же раз.

2. На какое число надо умножить 6, чтобы получить 24?

На какое число надо умножить 8, чтобы получить 24?

3. Определите, по какому правилу составлен ряд чисел. Назовите пропущенные числа этого ряда: 4, 8, 12, ..., 36.

4. На доске записаны два столбца примеров и в строчку — ответы к ним:

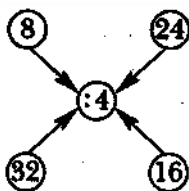
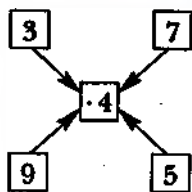
$$6 \cdot 4 \qquad 18 : 3$$

$$18 : 2 \qquad 9 \cdot 4 \qquad 9, 6, 7, 24, 20, 36$$

$$5 \cdot 4 \qquad 28 : 4$$

Учитель предлагает учащимся прочитать примеры в том же порядке, в котором записаны их ответы.

5. Назовите результаты.



6. Замените сумму произведением по образцу:  $4 + 4 + 4 = 4 \cdot 3$ .

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$9 + 9$$

$$6 + 6 + 6 + 6$$

$$8 + 8 + 8$$

7. Сравните числа и вычислите, во сколько раз одно число больше другого.

$$8 \text{ и } 4$$

$$4 \text{ и } 28$$

$$4 \text{ и } 36$$

$$12 \text{ и } 3$$

$$18 \text{ и } 2$$

$$2 \text{ и } 4$$

8. Вычислите устно.

$$52 + (24 : 3)$$

$$32 - (8 \cdot 4)$$

$$(6 \cdot 4) - 10$$

$$(36 : 4) + 1$$

9. Заполните таблицы.

$a$	$a : 2$	$a : 4$
4		
8		
16		

$b$	$b : 3$	$b : 4$
3		
6		
9		

10. Произведение чисел 8 и 2 разделить на 4.

Разность чисел 16 и 7 умножить на 4.

Число 7 умножить на частное 12 и 3.

11. *Игровое упражнение.* На доске записаны 3 столбца примеров.

$$2 \cdot 4$$

$$3 \cdot 3$$

$$6 \cdot 4$$

$$16 : 4$$

$$18 : 3$$

$$9 : 3$$

$$7 \cdot 4$$

$$5 \cdot 2$$

$$8 \cdot 4$$

$$24 : 4$$

$$12 : 4$$

$$10 : 2$$

К доске приглашаются три ученика. По команде учителя они начинают записывать ответы. Побеждает тот, кто выполнит задание быстрее всех и без ошибок.

Остальные учащиеся, используя «светофор» (карточку, с одной стороны которой наклеен зелёный круг, а с другой — красный), проверяют работу на доске. Если задание выполнено

правильно, учащиеся показывают зелёную карточку, если неправильно — красную.

12. Периметр квадрата 24 см. Чему равна длина стороны этого квадрата?

13. Сколько нужно палаток, чтобы разместить 28 человек по 4 человека в палатке?

14. Сосна выше осины в 4 раза. Высота осины 8 м. Чему равна высота сосны?

15. В саду посадили 24 яблони, а вишен в 4 раза меньше. Сколько вишен посадили? Сколько всего деревьев посадили?

16. 1) На каждой странице фотоальбома наклеено по 3 фотографии. Сколько фотографий на четырех страницах?

2) На первой странице фотоальбома наклеены 3 фотографии, а на второй — 4. Сколько всего фотографий на двух страницах?

Сравните задачи. Чем они похожи и чем отличаются? Почему первая задача решается умножением, а вторая — сложением?

17. У Коли в пенале 8 карандашей. Четвёртую часть своих карандашей он отдал Саше? Сколько карандашей осталось у Коли?

18. В ряду стоят 4 двухместные парты. В этом ряду сидят 6 человек. Сколько свободных мест в этом ряду?

19. Даше 12 лет, а её сестра Таня в 4 раза моложе. Сколько лет Тане? Через сколько лет Таня будет такого же возраста, как сейчас Даша?

20. В бидоне 8 стаканов молока, а в трёх одинаковых кувшинах 12 стаканов. Сколько стаканов молока в одном кувшине? Во сколько раз меньше молока в одном кувшине, чем в бидоне?

21. Для украшения новогодней ёлки купили 4 гирлянды, по 9 лампочек в каждой. Сколько всего лампочек будет гореть на ёлке?

### Умножение и деление на 5

1. Что больше: произведение 2 и 5 или частное 45 и 5; частное 35 и 5 или произведение 2 и 3?

2. Найдите сумму пяти слагаемых, если каждое равно 4.

Слагаемое равно 9. Чему равна сумма пяти таких слагаемых?

3. Заполните таблицу.

Множитель	3		4	7	5
Множитель	5	5		5	
Произведение		45	20		25

4. Вычислите устно.

$$(7 \cdot 5) - 11$$

$$(25 : 5) + 45$$

$$62 - (2 \cdot 5)$$

$$(18 - 9) \cdot 5$$

5. Выпишите только те выражения, значения которых делятся на 5. Составьте примеры на деление.

$$(4 \cdot 4) + 4$$

$$(36 - 6) + 10$$

$$(11 - 5) \cdot 2$$

$$4 \cdot (12 - 8)$$

$$3 + (9 \cdot 3)$$

$$5 + (20 + 20)$$

*Примечание.* Например, разбирая первое выражение, дети рассуждают так: «Выполняю действие в скобках:  $4 \cdot 4 = 16$ . Выполняю второе действие:  $16 + 4 = 20$ . 20 делится на 5. Составляю пример на деление:  $20 : 5 = 4$ ».

6. Если 30 разделить на 5, то полученное число будет в 2 раза меньше задуманного числа. Какое число задумано?

7. Учащиеся выполняют задание по вариантам. За три минуты каждый ученик должен решить наибольшее число примеров своего варианта.

Вариант 1

Вариант 2

$$5 \cdot 5$$

$$10 : 5$$

$$12 : 3$$

$$6 \cdot 5$$

$$5 \cdot 4$$

$$18 : 2$$

$$6 : 2$$

$$5 \cdot 3$$

$$9 \cdot 3$$

$$28 : 4$$

$$40 : 5$$

$$6 \cdot 2$$

$$7 \cdot 2$$

$$25 : 5$$

$$36 : 4$$

$$9 \cdot 4$$

$$9 \cdot 5$$

$$20 : 5$$

$$15 : 3$$

$$7 \cdot 3$$

8. Назовите число, которое:

а) в 5 раз больше произведения чисел 2 и 3;

б) в 5 раз меньше разности чисел 25 и 5;

в) на 5 больше суммы чисел 10 и 20;

г) на 5 меньше частного чисел 30 и 5.

9. Маша начертила отрезок длиной 15 см и разделила его на части по 5 см. Сколько получилось частей?

10. *Игровое упражнение «Увеличь в 5 раз».* Учитель называет несколько однозначных чисел, а учащиеся показывают карточки с числами, которые больше данных чисел в 5 раз.

11. *Игровое упражнение «Не скажу».* Учитель предлагает детям считать в обратном порядке, например от 50 до 10. При этом вместо чисел, которые делятся на 5, нужно говорить «не скажу».

12. Задумайте число, которое меньше 6, но больше 0. Увеличьте его в 5 раз. Из полученного числа вычтите задуманное число. Результат разделите на задуманное число. Должно получиться число 4.

13. Какие 3 монеты разного достоинства дадут в сумме 8 р.? Какие 6 монет, из которых 5 монет одного достоинства, дадут в сумме 27 р.?

14. 1) Из 15 тюльпанов составили букеты по 5 тюльпанов в каждом. Сколько получилось букетов?

2) Из 15 тюльпанов составили 3 одинаковых букета. Сколько тюльпанов в каждом букете?

Сравните задачи. Чем они похожи и чем различаются?

15. В город отправились 3 машины. В каждой машине по 5 человек. Сколько человек отправилось в город?

16. Маме надо пожарить 13 котлет. Сколько раз ей необходимо воспользоваться сковородой, если на ней помещается 5 котлет?

17. В стопке 40 тетрадей в клетку и в линейку. Пятая часть всех тетрадей – в линейку. Сколько тетрадей в линейку? Сколько тетрадей в клетку?

18. В холодильнике лежат 6 яблок, 4 груши и лимоны. Сколько лимонов лежит в холодильнике, если их в 5 раз меньше, чем яблок и груш вместе?

19. Портниха пришила к каждому из пяти пальто по 4 пуговицы. Сколько всего пуговиц она пришила?

20. В первом куске 25 м ткани, во втором – в 5 раз меньше, чем в первом, а в третьем – в 2 раза больше, чем во втором. Сколько метров ткани в первом куске? Сколько метров ткани в первом и втором кусках вместе? На сколько метров ткани во втором куске меньше, чем в третьем?

21. Крышка для банки стоит 5 р. Сколько крышек можно купить на 40 р.?



22. 1) Карандаш стоит 5 р. Коля купил 1 карандаш, а Саша – 3 карандаша. На сколько рублей Саша заплатил больше, чем Коля? Во сколько раз Коля заплатил меньше, чем Саша?

2) Карандаш стоит 5 р. Нина купила на 4 карандаша меньше, чем Маша, и заплатила за покупку 10 р. Сколько карандашей купила Маша? Сколько денег заплатила Маша? На сколько рублей покупка Маши дороже, чем покупка Нины?

### Умножение и деление на 6

1. Чему равно задуманное число, если:  
30 в 6 раз больше задуманного числа;  
9 в 6 раз меньше задуманного числа?
2. Объясните, как связаны между собой примеры в каждом столбце. Назовите результаты действий.

$2 \cdot 6$	$8 \cdot 6$	$5 \cdot 6$	$7 \cdot 6$
$6 \cdot 2$	$6 \cdot 8$	$6 \cdot 5$	$6 \cdot 7$
$12 : 6$	$48 : 6$	$30 : 6$	$42 : 6$
$12 : 2$	$48 : 8$	$30 : 5$	$42 : 7$

3. Найдите произведение чисел: 3 и 6, 2 и 5, 9 и 6, 3 и 3.  
Найдите шестую часть чисел: 36, 48, 54, 12, 6.  
Какое число нужно увеличить на 2, чтобы получить 12?  
Какое число нужно увеличить в 2 раза, чтобы получить 12?  
Какие числа надо перемножить, чтобы получить 12?
4. Подберите множители к данным произведениям: 12, 18, 54, 48.
5. На доске записаны два столбика примеров и в строчку – ответы к ним:

$6 \cdot 6$	$6 \cdot 5$	
$18 : 6$	$24 : 6$	30, 3, 54, 36, 4, 8
$9 \cdot 6$	$48 : 6$	

Учитель предлагает учащимся прочитать примеры в том же порядке, в котором записаны ответы.

6. Из ряда чисел выберите и назовите все, которые делятся:  
а) на 5; б) на 6:

10, 11, 12, 13, ..., 48, 49, 50.

7. Запишите в «окошках» знаки арифметических действий так, чтобы записи были верными.

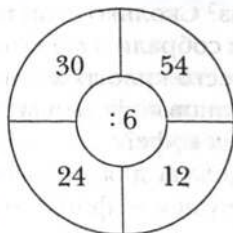
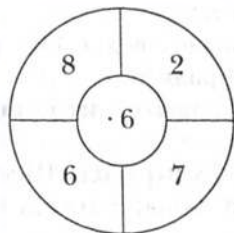
$9 \bigcirc 6 = 54$

$8 \bigcirc 6 = 48$

$36 \bigcirc 6 = 6$

$30 \bigcirc 6 = 5$

8. Назовите результаты.



9. Пользуясь таблицей, запишите выражения и устно вычислите их значения.

Слагаемое	$5 \cdot 6$	20	$2 \cdot 6$	$36 : 6$
Слагаемое	12	$42 : 6$	$24 : 6$	$18 : 6$

10. Закончите предложения.

Если произведение чисел 4 и 6 уменьшить в 3 раза, то получится...

Если сумму чисел 40 и 8 уменьшить в 6 раз, то получится...

Если частное чисел 18 и 2 увеличить в 6 раз, то получится...

Если разность чисел 36 и 6 уменьшить в 6 раз, то получится...

11. На доске записаны примеры:

$4 \cdot 6$

$18 : 6$

$3 \cdot 4$

$5 \cdot 6$

$4 \cdot 5$

$8 \cdot 5$

$15 : 5$

$8 \cdot 3$

$2 \cdot 6$

Учитель предлагает учащимся найти среди них примеры с одинаковыми ответами, прочитать их и назвать ответы.

12. На доске записаны числа: 4, 2, 5, 7, 3, 8, 6, 9. Учащиеся, сидящие друг за другом, по очереди должны быстро называть ответы, которые получаются при умножении каждого из этих чисел на 6.

13. Вася заплатил за ватрушку 12 р., а за стакан чая в 6 раз меньше. Сколько денег заплатил Вася за ватрушку и стакан чая вместе?

14. В отряде 14 мальчиков и 10 девочек. Отряд разделили на группы по 6 человек. На сколько групп разделили отряд?

15. Кате надо было вырезать 6 квадратов, а она вырезала 12. Во сколько раз больше квадратов вырезала Катя?

16. Оля купила 6 тетрадей по 2 р., а Катя – 3 тетради по той же цене. Кто из девочек заплатил за тетради больше денег? Во сколько раз? Сколько стоили все эти тетради?

17. С грядок собрали 6 вёдер свёклы. В каждом ведре 4 кг свёклы. Сколько всего килограммов свёклы собрали?

18. За 6 стаканов кофе заплатили 30 р. Сколько стоит 1 стакан кофе? 4 стакана кофе?

19. Маша сделала для новогодней ёлки 18 игрушек. Шестая часть всех игрушек – фонарики. Сколько фонариков сделала Маша?

20. Из двух листов цветной бумаги можно сделать 6 хлопушек. Сколько хлопушек получится из шести таких же листов бумаги?

21. Сколько конвертов можно купить на 18 р., если цена конверта 6 р.?

22. Шесть ластиков стоят 12 р. Сколько стоят 3 ластика? 2 ластика?

23. В саду 6 рядов яблонь, по 6 яблонь в ряду, а слив в 4 раза меньше, чем яблонь. Сколько слив в саду?

24. Для каждой байдарки нужно 6 вёсел. На сколько байдарок хватит 36 вёсел?

### Умножение и деление на 7

1. Увеличьте в 7 раз числа 2, 5, 7, 9.

Уменьшите в 7 раз числа 21, 42, 56, 28.

2. Найдите произведение чисел: 4 и 7, 7 и 5, 8 и 7, 7 и 7.

Найдите частное чисел: 14 и 7, 28 и 4, 63 и 7, 35 и 5.

3. Выполните деление. Подберите такой пример на умножение, в котором надо использовать данные числа и результат деления.

Образец:

$$14 : 7 = 2$$

$$2 \cdot 7 = 14$$

$$35 : 7$$

$$63 : 7$$

$$28 : 7$$

4. Назовите все числа до 70, которые делятся на 7.

5. Назовите числа, на которые делится: а) число 48; б) число 49.

Назовите числа, при делении которых можно получить 7.

6. Если к 11 прибавить 17, то полученное число будет в 7 раз больше задуманного числа. Какое число задумано?

7. Запишите ответы.

$6 \cdot 7 \quad 49 : 7 \quad 63 : 7$

$35 : 7 \quad 56 : 7 \quad 3 \cdot 7$

$2 \cdot 7 \quad 4 \cdot 7 \quad 14 : 7$

При проверке учитель показывает выражение, а учащиеся показывают ответы, используя карточки с числами.

8. Выпишите выражения, значения которых делятся на 7. Составьте примеры на деление.

$50 - 1 \quad 20 + 15$

$10 + 9 \quad 69 - 13$

$70 - 40 \quad 32 - 4$

*Примечание.* Разбирая первый пример, учащиеся должны рассуждать так: « $50 - 1 = 49$ . 49 делится на 7. Составляю пример на деление:  $49 : 7 = 7$ ».

9. Заполните таблицу.

Множитель	3 · 3	24 : 7	7	2 · 2
Множитель	7	21 : 3	49 : 7	14 : 2
Произведение				

10. Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи были верными.

$(4 \cdot 7) + \square = 30 \quad (8 \cdot 7) - \square = 50$

$(5 \cdot 7) - \square = 30 \quad (7 \cdot 7) + \square = 50$

11. Чему равна сумма двух чисел, если одно число 35, а другое в 7 раз меньше первого?

Найдите два числа, сумма которых равна 9, а произведение равно 14.

12. Какое число надо разделить на 7, чтобы получить 5?

Какое число надо умножить на 7, чтобы получить 42?

13. На доске записаны примеры:

$2 \cdot 7 \quad 21 : 7$

$6 \cdot 5 \quad 56 : 7$

$9 \cdot 7 \quad 49 : 7$

$4 \cdot 7 \quad 5 \cdot 4$

Учащиеся переписывают их в тетрадь, выполняют вычисления и записывают результаты. Затем учитель предлагает следующие задания.

- 1) В каких случаях последней цифрой в записи ответа является цифра 0?
- 2) Найдите пример, ответом которого является число 6 десятков 3 единицы.
- 3) Уменьшите 12 в 4 раза и найдите пример с таким ответом.
- 4) На сколько три десятка больше двух единиц? Прочитайте пример с таким ответом.
- 5) Увеличьте 4 в 2 раза и найдите пример с таким ответом.
- 6) Увеличьте 1 десяток на 4 единицы. Прочитайте пример с таким ответом.
- 7) Разделите 35 на 5. Какой пример имеет такой же ответ?
14. Учитель заготавливает карточки с числами 14, 35, 49, 21, 56, 63. Он показывает карточку, а учащиеся должны назвать пример на умножение с таким ответом.
15. В саду собрали 42 кг груш и разложили в 7 ящиков поровну. Сколько килограммов груш в каждом ящике?
16. На уборку комнаты мама затратила 35 минут, а кухню она убрала в 7 раз быстрее. Сколько минут мама убирала кухню?
17. На одно платье нужно 3 м ткани. Сколько нужно ткани на 7 таких же платьев?
18. Портниха пришила к семи пиджакам по 6 пуговиц. Сколько всего пуговиц она пришила?
19. Проезд в трамвае стоит 9 р. Сколько денег надо заплатить за 7 билетов?
20. За 7 дней в столовой израсходовали 28 пачек масла. Сколько пачек масла расходовали ежедневно при одинаковой норме?
21. В класс принесли 7 пачек учебников, по 6 учебников в каждой пачке. Сколько всего учебников принесли в класс?
22. По 7 взять 4 раза. Сколько получится? Во сколько раз увеличили число 7? Что больше: 28 или 7? Во сколько раз?
- Из 28 вычесть 7. Сколько получится? На сколько уменьшили число 28? Что меньше: 28 или 21? На сколько?
23. Составьте задачу по таблице и решите её устно.

Масса одного пакета	Число пакетов	Масса всех пакетов
3 кг	7	35 кг
7 кг	?	



## Умножение и деление на 8

1. Произведением каких двух чисел можно заменить числа: 16, 24?

2. Прочитайте примеры в таком порядке, чтобы их ответы увеличивались. Называйте ответ каждого примера.

$3 \cdot 8$

$4 \cdot 8$

$6 \cdot 8$

$8 \cdot 8$

$2 \cdot 8$

$7 \cdot 8$

3. Прочитайте примеры в таком порядке, чтобы их ответы уменьшались. Называйте ответ каждого примера.

$64 : 8$

$40 : 8$

$16 : 8$

$24 : 8$

$32 : 8$

$56 : 8$

4. Составьте четыре примера на умножение и деление, используя числа 48, 8, 6.

5. Приведите примеры чисел:

а) при умножении которых получается: 16, 24;

б) при делении которых получается: 4, 8.

6. Произведение чисел 4 и 8 уменьшите на 12.

Частное чисел 72 и 8 увеличьте на 20.

Разность чисел 52 и 4 разделите на 8.

Частное чисел 64 и 8 умножьте на 7.

7. Заполните таблицу.

$a$	3	5	7	9	6	2
$a \cdot 8$						

8. Что меньше: 16 или 8? Во сколько раз?

Что больше: 8 или 40? Во сколько раз?

9. Если из 60 вычесть 4, то полученное число будет в 8 раз больше задуманного числа. Какое число задумано?

10. Вставьте пропущенные числа и знаки арифметических действий так, чтобы записи были верными.

$(32 : 8) \bigcirc \square = 8$

$(28 : 4) \bigcirc \square = 14$

$(2 \cdot 8) \bigcirc \square = 4$

$(3 \cdot 8) \bigcirc \square = 6$

11. Назовите такую пару чисел, в которой первое число в 8 раз больше второго.

Назовите такую пару чисел, в которой одно число меньше другого в 8 раз.

12. Выполните действия.

$$\begin{array}{lll} 72 : 8 & (64 : 8) : 4 & 2 \cdot (40 : 8) \\ 56 : 8 & (48 : 8) : 3 & 8 \cdot (24 : 6) \end{array}$$

13. Сравните выражения. Назовите выражения, значения которых меньше. Назовите выражения, значения которых равны.

$$\begin{array}{l} 2 \cdot (5 + 3) \text{ и } (2 \cdot 5) + (2 \cdot 3) \\ 4 \cdot (6 + 2) \text{ и } (4 \cdot 6) + 2 \\ (5 \cdot 8) + (4 \cdot 8) \text{ и } (5 + 4) \cdot 7 \end{array}$$

14. Составьте примеры на деление и назовите их ответы.

Образец:

$$4 \cdot 8 = 32$$

$$32 : 4 = 8$$

$$32 : 8 = 4$$

$$6 \cdot 8$$

$$7 \cdot 8$$

$$5 \cdot 8$$

$$2 \cdot 8$$

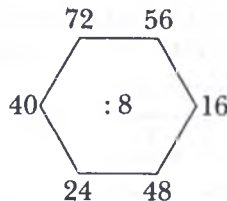
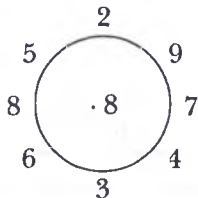
15. Составьте задачу, используя данное выражение, и решите её:

а)  $7 \cdot 8$ ;

б)  $48 : 8$ ;

в)  $25 + (5 \cdot 8)$ .

16. *Игровое упражнение.* Учитель показывает на фигурах по очереди числа и действия, которые надо выполнить. Учащиеся называют ответы.



17. *Игровое упражнение.* Учитель предлагает учащимся составить и записать примеры на умножение со следующими ответами: 12, 16, 24. При проверке один ученик читает свои примеры с ответом 12, остальные вычеркивают зачитанные примеры и т. д. Выигрывают те, кто составит больше примеров.

18. У Веры было 50 р. Когда она заплатила за 8 открыток, то у неё осталось 10 р. Найдите цену одной открытки.

19. Книга стоит 40 р. Она дороже открытки в 8 раз. Сколько стоит открытка?

20. Поезд в аттракционе «Американские горки» состоит из 8 вагончиков. В каждый вагончик уселось по двое ребят. Сколько ребят катается на аттракционе?

21. Маша собрала с грядки 32 редиски. Восьмую часть редисок она съела, а остальные связала в пучки по 4 редиски в каждом. Сколько пучков получилось?

22. У Кати было 8 монет по 5 р., а у Оли 7 монет по 2 р. Поставьте вопрос к задаче так, чтобы она решалась следующим образом:

- а)  $5 \cdot 8$ ;      б)  $2 \cdot 7$ ;      в)  $(5 \cdot 8) + (2 \cdot 7)$ .

Закончите решение задачи.

23. Сестра посадила 4 ряда луковиц тюльпанов, по 8 луковиц в каждом ряду. Брат посадил 5 рядов, по 7 луковиц в каждом. Кто посадил луковиц больше и на сколько?

### Умножение и деление на 9

1. Составьте по два примера на умножение с ответами: 18, 24, 36.

2. Составьте четыре примера на деление с ответом 9.

3. Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи были верными.

$$\square : 9 = 4 \qquad 18 = \square \cdot 9$$

$$\square : 9 = 7 \qquad 45 = \square \cdot 9$$

$$\square : 9 = 3 \qquad 54 = \square \cdot 9$$

$$\square : 9 = 9 \qquad 72 = \square \cdot 9$$

4. Каждое из чисел 6, 2, 4, 8, 7:

а) увеличьте в 9 раз;

б) увеличьте на 9.

Чем похожи и чем различаются эти задания?

5. Найдите девятую часть каждого из чисел: 45, 81, 27.

Уменьшите в 9 раз каждое из чисел: 45, 81, 27.

Объясните, почему получились одинаковые ответы.

6. Умножьте на 9 каждое число в таблице и запишите результаты.

6	9	3	7	4	8

7. Найдите девятую часть каждого числа в таблице и запишите результаты.

45	36	18	81	63	54

8. Учащиеся выполняют задание по вариантам. За три минуты каждый ученик должен решить наибольшее число примеров своего варианта.

Вариант 1

- 2 · 9
- 36 : 9
- 9 · 8
- 28 : 7
- 8 · 6
- 30 : 5
- 7 · 9
- 64 : 8
- 7 · 7
- 21 : 7

Вариант 2

- 27 : 9
- 5 · 9
- 14 : 2
- 7 · 8
- 63 : 7
- 9 · 9
- 40 : 5
- 6 · 7
- 54 : 6
- 3 · 6

9. Выполните действия устно.

$(2 \cdot 4) \cdot 9$

$(54 : 6) \cdot 9$

$3 \cdot (3 \cdot 3)$

$7 \cdot (72 : 8)$

$5 \cdot (36 : 4)$

$(18 : 3) \cdot (63 : 7)$

10. Назовите числа, которые делятся одновременно на 6 и на 9, на 2 и на 4.

11. Число 18 больше некоторого числа на 9. Какое это число?

Число 18 больше некоторого числа в 9 раз. Какое это число?

Число 9 меньше некоторого числа в 6 раз. Назовите это число.

Число 9 меньше некоторого числа на 6. Назовите это число.

12. Заполните таблицу.

Делимое	81		63		
Делитель	9	4		9	6
Частное		7	9	8	9

13. Во сколько раз: 36 см больше 9 см; 6 см меньше 36 см?

На сколько: 9 см меньше 36 см; 36 см больше 6 см?

Сколько раз по 9 см содержится в 36 см?

Сколько раз по 6 см содержится в 36 см?

14. Составьте две задачи по таблице и решите их.

Цена	Количество	Стоимость
9 р.	8 тетрадей	?
5 р.	9 карандашей	?

15. *Игровое упражнение «Загадай пример»*. Учащиеся соревнуются в знании табличных случаев умножения и деления. Учитель вызывает из каждого ряда одинаковое число пар учеников. Два ученика задают по одному табличному примеру друг другу. Если оба правильно составили примеры и назвали ответы, им вручается по флажку. Затем следующая пара учеников этого ряда продолжает игру. Выигрывают ученики того ряда, в котором больше всего флажков.

16. На грядки посадили 18 кустов рассады по 9 кустов на каждую. Сколько грядок заняла рассада?

17. На одном проводе сидят 3 ласточки, а на другом — в 9 раз больше. Сколько ласточек сидят на двух проводах?

18. В классе 36 учеников. Девятая часть всех учеников класса посещают музыкальную школу, а шестая часть — занимаются в спортивных секциях. Два ученика посещают и музыкальную школу, и спортивную секцию. Сколько учеников посещают только музыкальную школу? Сколько учеников занимаются только в спортивной секции?

19. В магазин привезли минеральную воду в ящиках. Когда из одного ящика девяти покупателям продали по две бутылки воды, то в нём осталось ещё две бутылки. Сколько бутылок воды было в ящике первоначально?

20. В зале несколько рядов, по 9 стульев в ряду. Всего в зале 72 стула. Сколько рядов стульев в зале?

21. В ателье было 39 м ткани. Часть этой ткани израсходовали на пошив девяти костюмов, используя на каждый 4 м. Сколько метров ткани осталось? Хватит ли оставшейся ткани, чтобы сшить ещё один такой же костюм?

22. Павлику 7 лет. Его бабушка в 9 раз старше. Сколько лет бабушке?



## Сложение и вычитание в пределах 100

Во 2 классе следует тренировать учащихся в следующих видах устных вычислений в пределах 100.

1.  $40 + 20$ ,  $40 - 20$ .
2.  $26 + 2$ ,  $26 - 2$ ,  $26 + 10$ ,  $26 - 10$   
(частные случаи:  $26 + 4$ ,  $26 - 6$ ,  $26 - 20$ ).
3.  $20 + 7$ ,  $20 - 7$ .
4.  $47 + 9$ ,  $47 - 9$ .
5.  $45 + 12$ ,  $45 - 12$ .

В I четверти дети знакомятся с письменными приёмами сложения и вычитания на области двузначных чисел. В ходе изучения нового материала они подводятся к следующим выводам.

1) При сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками.

2) При вычитании чисел из единиц вычитают единицы, а из десятков десятки.

Эти общие приёмы поразрядного сложения и вычитания будут основными для выполнения не только письменных вычислений, но и устных.

Вместе с тем важно познакомить учащихся и с некоторыми частными приёмами устных вычислений.

1) Случаи сложения и вычитания двузначных чисел, запись которых оканчивается нулём, можно свести к действиям в пределах 10, если рассматривать их как действия над десятками.

$$50 + 30 = ?$$

$$50 - \text{это } 5 \text{ д.}, 30 - \text{это } 3 \text{ д.}$$

$$5 \text{ д.} + 3 \text{ д.} = 8 \text{ д.}$$

$$8 \text{ д.} - \text{это } 80.$$

$$50 + 30 = 80.$$

$$50 - 30 = ?$$

$$50 - \text{это } 5 \text{ д.}, 30 - \text{это } 3 \text{ д.}$$

$$5 \text{ д.} - 3 \text{ д.} = 2 \text{ д.}$$

$$2 \text{ д.} - \text{это } 20.$$

$$50 - 30 = 20.$$

2) В более сложных случаях сложения и вычитания (с переходом через десяток) можно познакомить детей с приёмами прибавления и вычитания числа по частям. Для примера рассмотрим два способа нахождения суммы  $37 + 8$ :

$$37 + 8 = ?$$

Первый способ

$$37 = 30 + 7$$

Второй способ

$$8 = 3 + 5$$

$7 + 8 = 15$

$37 + 3 = 40$

$30 + 15 = 45$

$40 + 5 = 45$

Спросите учащихся, какой способ им нравится больше и почему.

Аналогично рассмотрите два способа нахождения разности  $42 - 5$ .

$42 - 5 = ?$

Первый способ:

$42 = 30 + 12$

$12 - 5 = 7$

$30 + 7 = 37$

Второй способ:

$5 = 2 + 3$

$42 - 2 = 40$

$40 - 3 = 37$

Способ сложения и вычитания числа по частям применим и для случаев вида  $47 + 12$  и  $47 - 12$ .

$47 + 12 = ?$

$47 - 12 = ?$

$47 + 10 = 57$

$47 - 10 = 37$

$57 + 2 = 59$

$37 - 2 = 35$

При этом обратите внимание детей на то, что в случае использования этого вычислительного приёма удобнее прибавлять или вычитать сначала десятки, а потом единицы (в отличие от общего приёма поразрядного сложения или вычитания).

1. Выполните действия.

$5 \text{ д.} + 3 \text{ д.}$

$20 + 40$

$100 - 30$

$7 \text{ д.} - 4 \text{ д.}$

$60 - 30$

$20 + 70$

$9 \text{ д.} + 1 \text{ д.}$

$100 - 50$

$80 - 50$

$10 + 70$

$30 + 30$

$40 + 60$

$20 - 10$

$50 - 50$

$100 - 90$

2. Вычислите.

$(30 + 10) + 40$

$20 + (90 - 40)$

$20 + (60 - 30)$

$100 - (30 - 20)$

$(50 - 30) + 50$

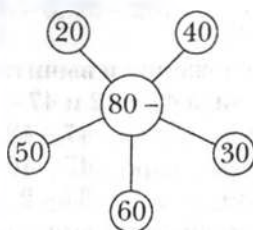
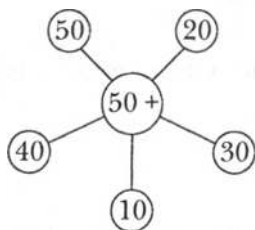
$(60 - 20) + 10$

3. Заполните таблицы.

Слагаемое	40	20	
Слагаемое	30		90
Сумма		60	100

Уменьшаемое	80	60	50
Вычитаемое	40	30	20
Разность			

4. На сколько: 4 д. меньше 7 д., 6 д. больше 1 д., 20 меньше 50?
5. Уменьшите на 20 каждое из чисел: 30, 80, 100, 70.  
Увеличьте на 30 каждое из чисел: 10, 60, 50, 70.
6. Какое число:
  - а) на 40 больше, чем 50;    в) на 3 д. больше, чем 60;
  - б) на 20 меньше, чем 80;    г) на 5 д. меньше, чем 70?
7. Увеличьте: 90 на 1 д., 6 д. на 30.  
Уменьшите: 70 на 4 д., 8 д. на 40.
8. Назовите результаты.



9. Сравните числа. На сколько одно число больше другого?  
60 и 90      70 и 50      10 и 40
10. Вычислите, на сколько 50 больше каждого из предшествующих двузначных чисел, оканчивающихся нулём, и на сколько меньше каждого из последующих двузначных чисел, оканчивающихся нулём.
11. Вычислите.
 

$26 + 20$	$60 + 9$	$(20 + 50) + 9$
$29 + 1$	$70 + 4$	$(60 + 3) + 5$
$44 + 5$	$83 + 3$	$(40 + 6) + 4$
$60 + 2$	$64 + 10$	$(20 + 30) + 8$
12. Найдите сумму чисел: 25 и 1, 28 и 2, 80 и 5, 54 и 3, 36 и 4, 16 и 4.  
Объясните способ вычисления.
13. Увеличьте: 83 на 4, 67 на 20, 40 на 7, 32 на 4.
14. Число 30 меньше неизвестного числа на 5. Найдите неизвестное число.  
Из какого числа надо вычесть 3, чтобы получить 70?
15. Какое число надо прибавить, чтобы получить ближайшее двузначное число, оканчивающееся нулём?

$27 + \square$	$38 + \square$	$55 + \square$
$59 + \square$	$67 + \square$	$34 + \square$

16. К какому числу нужно прибавить 20, чтобы получить 28?  
К какому числу нужно прибавить 40, чтобы получить 45?
17. Найдите сумму чисел: 24 и 3, 24 и 30.
18. Найдите сумму наименьшего двузначного числа и наибольшего однозначного.
19. Дан ряд чисел: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Как быстрее их сложить?
20. Какие знаки арифметических действий пропущены?

$$48 \bigcirc 2 = 50 \qquad 34 = 3 \bigcirc 31$$

$$17 \bigcirc 17 = 0 \qquad 12 = 8 \bigcirc 4$$

21. Какое число получится, если:
- к сумме чисел 20 и 7 прибавить 3;
  - сумму чисел 70 и 8 увеличить на 2;
  - к сумме чисел 30 и 60 прибавить 4?
22. Вычислите.

$17 - 10$	$80 - 1$	$72 - 2$	$(46 + 30) + 2$
$48 - 8$	$52 - 50$	$16 - 10$	$(59 - 20) - 6$
$88 - 7$	$57 - 30$	$39 - 1$	$(37 - 30) + 50$
$60 - 40$	$48 - 30$	$88 - 8$	$(90 - 80) - 1$

23. Выполните задания и объясните приёмы вычислений.  
Найдите разность чисел: 17 и 7, 20 и 6, 68 и 4, 50 и 5.  
Какое число больше: 53 или 7 и на сколько?  
Какое число меньше: 65 или 5 и на сколько?  
На сколько 30 меньше 69? На сколько 69 больше 30?

24. К неизвестному числу прибавили 8 и получили 40. Чему равно неизвестное число?

К какому числу надо прибавить 20, чтобы получить 24?  
К неизвестному числу прибавили 7 и получили 27. Найдите неизвестное число.  
Неизвестное число меньше 18 на 5. Найдите это число.

25. Заполните таблицу.

Уменьшаемое	15	27	34	18	20	84	70	92
Вычитаемое	4	20	10	10	8	3	6	30
Разность								

26. Среди чисел 35, 10, 15, 5, 30, 25 назовите число, которое равно:

- сумме двух других чисел;
- разности двух других чисел.

27. Что больше:
- сумма 26 и 10 или разность 40 и 4;
  - разность 30 и 5 или сумма 20 и 6?
28. Что меньше:
- сумма 17 и 3 или разность 30 и 2;
  - разность 40 и 8 или сумма 28 и 2?
29. Сравните числа. Вычислите, на сколько одно число больше или меньше другого.
- |         |        |
|---------|--------|
| 70 и 9  | 44 и 4 |
| 20 и 30 | 46 и 5 |
30. Из числа 35 надо вычесть 6, а вычли 5. Сколько осталось вычесть? Чему равен результат?  
Из числа 43 надо вычесть 7, а вычли 3. Сколько осталось вычесть? Чему равен результат?
31. Продолжите вычисления устно.
- $$25 - 7 = (25 - 5) - \dots$$
- $$44 - 6 = (44 - 4) - \dots$$
- $$37 - 9 = (37 - 7) - \dots$$
32. Рассмотрите записи в каждом столбце. Сколько вычли в каждом случае из числа 53? Как вычитали? Чему равны результаты?
- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| $53 - 6 = ?$     | $53 - 8 = ?$     |
| $53 - 3 =$       | $53 - 3 =$       |
| $(53 - 3) - 3 =$ | $(53 - 3) - 5 =$ |
33. Уменьшаемое неизвестно, вычитаемое 39, разность равна 8. Найдите уменьшаемое.  
Вычитаемое неизвестно, уменьшаемое 64, разность равна 9. Найдите вычитаемое.  
Неизвестное число больше 28 на 6. Чему равно неизвестное число?  
Неизвестное число больше 84 на 7. Чему равно неизвестное число?
34. Увеличьте: 53 на 8, 38 на 9.  
Уменьшите: 82 на 6, 41 на 7.  
На сколько: 95 больше 8; 8 меньше 72?  
Найдите сумму чисел: 8 и 17, 32 и 8, 44 и 9.  
Найдите разность чисел: 42 и 8, 51 и 7, 62 и 5.  
Какое число надо прибавить к 9, чтобы получить 28?
35. Решите разными способами.
- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| $19 + 6$ | $37 + 7$ | $57 + 5$ |
|----------|----------|----------|



36. Оля задумала число, прибавила к нему 8 и получила 42.  
Какое число задумала Оля?

37. Решите примеры и объясните приёмы вычислений.

$$\begin{array}{ccc} 20 + 30 & 48 + 6 & 6 + 24 \\ 32 - 7 & 90 - 8 & 50 - 16 \end{array}$$

38. Объясните приёмы вычислений в примерах.

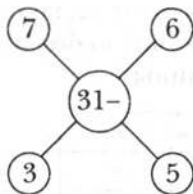
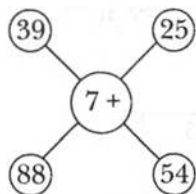
$$35 - 3 \text{ и } 35 - 8 \qquad 35 + 3 \text{ и } 35 + 8$$

Чему равны разности? Чему равны суммы?

39. Вычислите.

$$\begin{array}{cccc} 18 + 7 & 56 + 5 & 91 - 4 & 32 - 7 \\ 49 + 4 & 38 + 9 & 52 - 6 & 21 - 5 \\ 19 + 5 & 69 + 7 & 26 - 8 & 33 - 6 \\ 57 + 7 & 28 + 6 & 49 - 9 & 25 - 7 \end{array}$$

40. Назовите результаты.



41. Найдите сумму чисел: 40 и 51, 22 и 30, 38 и 20.

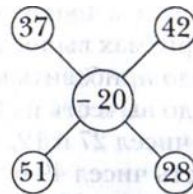
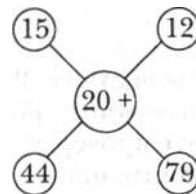
Найдите разность чисел: 46 и 20, 52 и 30, 99 и 90.

Из какого числа надо вычесть 27, чтобы получить 30?

К какому числу надо прибавить 60, чтобы получить 92?

42. Какое действие нужно выполнить, чтобы: 30 увеличить на 17; 83 уменьшить на 40? Выполните вычисления.

43. Назовите результаты.



44. Вычислите.

$$\begin{array}{ccc} 72 - 50 & 40 + 16 & 60 + 17 \\ 33 - 20 & 47 - 10 & 92 - 30 \\ 60 + 27 & 54 - 30 & 87 - 60 \end{array}$$

45. Составьте с числами 57 и 20 четыре примера:
- нахождение суммы;
  - нахождение разности;
  - на увеличение числа на несколько единиц;
  - на уменьшение числа на несколько единиц.
- Какие из этих примеров решаются одним и тем же арифметическим действием? Почему? Выполните вычисления.

46. Найдите сумму и разность чисел.

$$21 + 14 \qquad 58 - 16$$

$$22 + 14 \qquad 57 - 16$$

$$23 + 14 \qquad 56 - 16$$

47. Решите примеры разными способами.

$$12 + 16 \qquad 39 - 11$$

$$41 + 28 \qquad 77 - 25$$

48. Сравните числа: 63 и 12, 96 и 27, 39 и 26, 88 и 43.

На сколько одно число больше другого?

49. Заполните таблицы.

Слагаемое	42		75
Слагаемое	35	16	
Сумма		66	98

Уменьшаемое	87		45
Вычитаемое	46	53	12
Разность		20	

50. Назовите числа, при сложении которых получится: 90, 18, 85, 52.

51. Найдите сумму чисел: 46 и 3, 46 и 13.

Что общего в приёмах вычислений?

52. Какое число надо прибавить к 13, чтобы получить 28?

Какое число надо вычесть из 39, чтобы получить 17?

53. Найдите сумму чисел 27 и 12. Выполните проверку.

Найдите разность чисел 49 и 20. Выполните проверку.

54. На сколько: 24 меньше 68; 68 больше 24?

Уменьшаемое 75, вычитаемое 41. Найдите разность.

Вычитаемое 31, разность равна 17. Найдите уменьшаемое.

- К неизвестному числу прибавили 55 и получили 77. Чему равно неизвестное число?

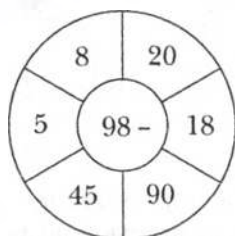
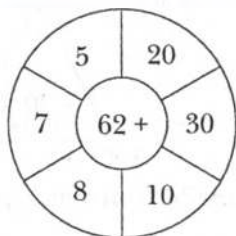
55. Вычислите.

$$59 - (20 + 6) \qquad 40 + (21 + 20)$$

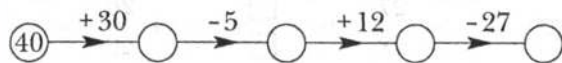
$$61 + (38 - 12) \qquad (13 + 15) - 20$$

$$88 - (60 - 40) \qquad (64 - 21) + 15$$

56. Назовите результаты.



57. Вычислите устно.



58. Назовите пропущенные числа.

$$4 + \square = 62 \qquad \square + 30 = 43$$

$$27 - \square = 10 \qquad \square - 58 = 7$$

59. Найдите пример, ответ которого равен трём десяткам.

$$64 + 9 \qquad 27 + 3 \qquad 36 + 9$$

$$75 - 40 \qquad 100 - 80 \qquad 42 + 9$$

Увеличьте 3 десятка на 5 единиц и найдите пример с таким

ответом.

60. Найдите сумму чисел 39 и 6.

Число 47 увеличьте на 5.

Одно слагаемое 7, второе 63. Чему равна сумма?

Найдите разность чисел 100 и 9.

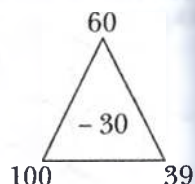
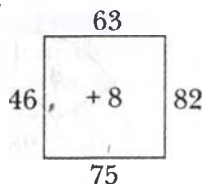
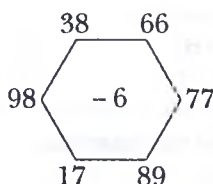
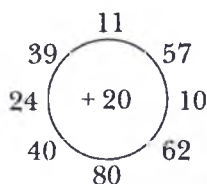
Число 83 уменьшите на 32.

На сколько 8 меньше 41?

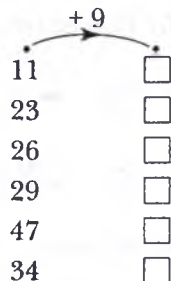
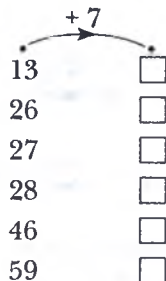
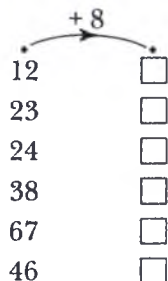
Уменьшаемое 52, вычитаемое 22. Чему равна разность?

На сколько 87 больше 25?

61. *Игровое упражнение.* Учитель показывает на фигурах по очереди числа и действия, которые надо выполнить. Учащиеся называют ответы.

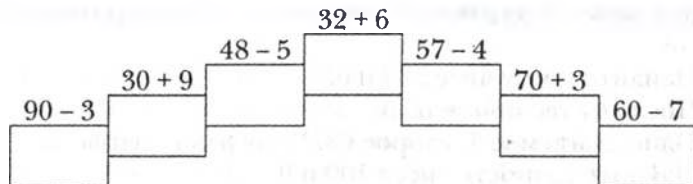


62. *Игровое упражнение «Кто быстрее?»*. Учитель заранее делает на доске следующие записи:



К доске приглашаются три ученика, которые по команде учителя записывают результаты сложения. Остальные учащиеся проверяют их работу. Побеждает тот, кто выполнит вычисления правильно и сделает это быстрее остальных.

63. *Игровое упражнение «Лесенка»*.



Играют двое учеников. Первый ученик «поднимается» по лесенке слева, а второй — справа. При этом учащиеся записывают только ответы. Выигрывает тот, кто быстрее и без ошибок доберётся до верхней ступеньки.

64. *Игровое упражнение «Навстречу друг другу»*. На доске записаны примеры в строку (после каждого примера должно быть место для записи ответа):

$$\begin{array}{cccc}
 15 + 23 = & 86 - 34 = & 24 + 55 = & 79 - 42 = \\
 50 + 49 = & 64 - 30 = & 71 + 22 = & 57 - 33 =
 \end{array}$$

К доске приглашаются два ученика. По команде учителя они начинают записывать ответы: один — с правой стороны, другой — с левой, двигаясь навстречу друг другу. Выигрывает тот, кто правильно решит больше примеров.

65. *Игровое упражнение «Увеличь на 7»*. Играют двое учеников. Один из них называет число, а другой должен назвать число, которое больше на 7. Затем они меняются ролями.

66. *Игровое упражнение*. На доске записаны два столбца примеров:

$$\begin{array}{cc}
 58 + 20 & 72 - 4 \\
 85 - 9 & 45 + 40 \\
 20 + 36 & 76 + 9 \\
 54 - 7 & 40 - 5 \\
 45 + 13 & 63 + 24
 \end{array}$$

Играют двое учеников. По команде учителя они записывают ответы в своём столбике. Остальные учащиеся проверяют их работу. Побеждает тот, кто быстрее и правильно решит все примеры.

67. Вася и Петя собирали грибы. Вася принёс 20 грибов, а Петя — 3 десятка грибов. Кто принёс больше грибов и на сколько?

68. Придумайте задачу, которая решается так:

а)  $40 + 20$ ;                      б)  $25 - 15$ .

Закончите решение задачи устно.

69. В куске было 40 м ткани. Одному покупателю продали 6 м ткани, а другому — 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

70. На верхней полке 20 книг, на средней на 15 книг больше, чем на верхней, а на нижней на 10 книг меньше, чем на средней. Сколько книг на нижней полке?

71. На одной тарелке 18 слив, а на другой на 12 слив больше. Сколько слив на обеих тарелках?

72. На машине было 30 ящиков. Когда погрузили ещё несколько ящиков, то их стало 70. Сколько ящиков погрузили на машину?

73. В буфет привезли два ящика яблок: в одном ящике 40 кг, а в другом — 30 кг. Продали 50 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

74. В магазине было 20 ящиков с красными яблоками и 60 ящиков с жёлтыми. За день продали 30 ящиков яблок. Сколько ящиков с яблоками осталось?



75. В одном мешке 60 кг картофеля, а в другом на 20 кг меньше. Сколько картофеля в другом мешке?

Измените вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Решите новую задачу.

76. В саду работали 17 девочек, их было на 3 меньше, чем мальчиков. Сколько мальчиков работало в саду? Сколько всего детей работало в саду?

77. Длина синей ленты 20 см, она на 4 см длиннее зелёной ленты. Чему равна длина зелёной ленты?

Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия. Решите новую задачу.

78. 1) В первой корзине 20 кг яблок, а во второй на 7 кг яблок больше. Сколько килограммов яблок во второй корзине?

2) В первой корзине 20 кг яблок, в ней на 7 кг яблок меньше, чем во второй. Сколько килограммов яблок во второй корзине?

Чем похожи и чем различаются задачи? Решите задачи устно.

79. На птичьём дворе гуляли 15 гусей, 10 уток, а кур столько, сколько гусей и уток вместе. Сколько кур гуляло на птичьём дворе?

80. В огороде собрали 24 кг огурцов и 6 кг помидоров.

Поставьте вопрос к задаче и решите её.

81. Составьте задачу, используя данные таблицы.

Были	Ушли	Остались
?	12 человек	23 человека

82. 1) На полке стояло несколько книг. Когда на полку поставили ещё 8 книг, там стало 28 книг. Сколько книг было на полке первоначально?

2) На полке стояло несколько книг. Когда с полки взяли 8 книг, там осталось 20 книг. Сколько книг было на полке первоначально?

Чем похожи и чем различаются задачи? Каким арифметическим действием решается первая задача? Вторая задача? Решите задачи устно.

83. В одном конверте 22 марки, в другом 8 марок, в третьем на 4 марки меньше, чем в первом и втором вместе. Сколько марок в третьем конверте?

84. В субботу собрали 30 кг огурцов, а в воскресенье ещё 20 кг. Засолили 42 кг огурцов. Сколько килограммов огурцов осталось?

85. Глубина колодца 7 м, а длина верёвки для ведра 8 м 5 дм. Какой длины лишний конец верёвки?

86. 1) У Коли было 22 марки. Когда папа подарил Коле ещё несколько марок, то у него стало 27 марок. Сколько марок подарил папа?

2) В двух кусках 25 м ткани. В одном куске 10 м. Сколько метров ткани во втором куске?

Решите задачи устно и найдите ответы среди чисел: 55, 35, 15, 5.

87. В куске было 23 м ткани. Отрезали 3 м ткани. На сколько больше метров ткани осталось, чем отрезали?

88. На остановке стояли 27 человек. К ним подошли ещё 5 человек, а 4 человека сели в автобус. Сколько человек осталось на остановке?

Измените условие задачи по следующей записи решения:  
(27 + 5) + 4.

Составьте новую задачу. Решите её устно.

89. В мотке 20 м провода. От мотка отрезали сначала 2 м, а затем ещё 5 м провода. Сколько провода осталось в мотке?

90. В книге 26 страниц. Оля прочитала 8 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать?

Решите задачу устно. Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась сложением. Решите новую задачу.

91. 1) Утром посадили 10 деревьев, а днём ещё несколько. Всего посадили 50 деревьев. Сколько деревьев посадили днём?

2) Школьники должны были посадить 45 деревьев. После того, как они посадили несколько деревьев, им осталось посадить ещё 20 деревьев. Сколько деревьев посадили школьники?

3) Сколько деревьев должны были посадить школьники, если после того, как они посадили 17 деревьев, им осталось посадить ещё 20 деревьев?

Чем похожи и чем различаются задачи? Каким арифметическим действием решается каждая задача? Решите задачи устно.

92. Купили 23 тетради в клетку и 12 тетрадей в линейку.

Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась: а) сложением; б) вычитанием.

93. На проводах сидело несколько ласточек. Затем прилетело 25 ласточек, а улетело 11. Увеличилось или уменьшилось первоначальное число ласточек и на сколько?

94. Прочитайте задачи.

1) После того как с полки взяли 12 книг, там осталось 23 книги. Сколько книг было на полке?

2) На полке было 48 книг. Сколько книг осталось на полке, если с неё взяли 24 книги?

3) На полке было 56 книг. Сколько книг взяли с полки, если на ней осталось 25 книг?

Каким арифметическим действием решается каждая задача? Решите задачи устно.

95. В корзине лежало 56 груш, а в вазе — 8 груш.

Поставьте вопрос к условию задачи так, чтобы она решалась: а) вычитанием; б) сложением. Решите задачи устно.

96. На блюде лежало 39 пирожков: 12 пирожков с мясом, 15 — с капустой, а остальные — с рисом. Сколько пирожков с рисом?

97. Из мешка продали 20 кг сахара, и в нём осталось 40 кг. На сколько больше килограммов сахара осталось, чем продали?

98. В нашем классе было 18 мальчиков и 10 девочек. Потом к нам пришли ещё двое. Сколько учеников стало в нашем классе?

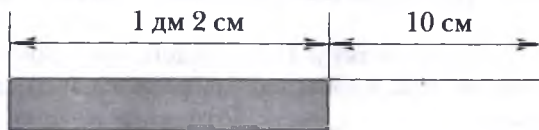
99. После того как из гаража выехало 30 машин, там осталось 8 легковых и 20 грузовых машин. Сколько машин было в гараже первоначально?

100. В одном районе построили 24 дома, в другом — на 9 домов меньше, а в третьем столько, сколько в первом и втором вместе. Сколько домов построили в третьем районе?

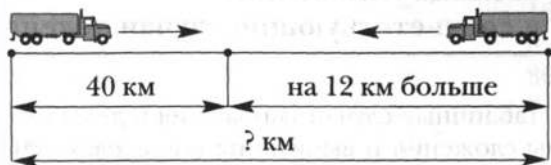
101. В трёх коробках лежит 22 карандаша: в первой коробке — 6 карандашей, во второй — 3. Сколько карандашей лежит в третьей коробке? Решите задачу двумя способами.

102. Саше нужно вырезать несколько кругов. Он уже вырезал 20 кругов, и ему осталось вырезать ещё 15. Сколько кругов нужно было вырезать Саше?

103. Вычислите, на сколько сантиметров длина чёрной полоски больше, чем длина белой. Чему равна длина всей полоски?



104. Две машины двигались навстречу друг другу. Одна прошла до встречи 40 км, а другая — на 12 км больше. Сколько километров было между машинами до начала движения?



105. В мешке было 9 кг картофеля. После того как в мешок положили ещё несколько килограммов картофеля, там оказалось 52 кг. Сколько килограммов картофеля положили в мешок?

106. В корзине лежало 23 помидора. Сначала туда добавили 11 помидоров, а потом ещё 13. Сколько всего помидоров стало в корзине? Решите задачу разными способами.

107. В коробке лежало 20 карандашей. В неё положили ещё несколько карандашей. Сколько стало карандашей?

Можно ли ответить на вопрос задачи? Каких данных не хватает для ответа на вопрос? Дополните условие и решите задачу устно.

## Третий класс

### Таблица умножения и соответствующие случаи деления

---

Табличные случаи умножения и деления, а также устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 были изучены во 2 классе. В 3 классе следует продолжить целенаправленную работу по усвоению данного материала. Это обусловлено не только необходимостью повторения ранее изученного, но и следующими важными причинами:

а) данные умения и навыки являются основными для младших школьников;

б) высокий уровень владения этим материалом послужит в дальнейшем основой для успешного усвоения устных и письменных вычислений с многозначными числами.

Особое внимание в течение всего 3 класса следует уделять контролю за уровнем усвоения табличных случаев умножения и деления. С этой целью рекомендуется время от времени проводить небольшие проверочные работы следующего содержания.

Запишите результаты.

4 · 6	21 : 7	9 · 9
7 · 3	45 : 5	18 : 3
5 · 9	72 : 9	8 · 4
3 · 4	54 : 6	30 : 5
8 · 7	28 : 4	6 · 8
5 · 8	35 : 7	56 : 8
2 · 9	36 : 9	5 · 2
9 · 8	48 : 6	14 : 2
7 · 7	20 : 4	6 · 7
5 · 3	63 : 7	24 : 3

Необходимо строго ограничивать выполнение таких работ во времени, так как ответы учащиеся должны записывать по памяти. Например, на решение 30 примеров из приведенной выше работы должно отводиться не более шести минут.



1. Продолжите таблицу умножения по памяти.

$7 \cdot 2 = \dots, 7 \cdot 9 =$

$9 \cdot 3 = \dots, 9 \cdot 9 =$

2. Назовите примеры, ответы которых помните наизусть.

$5 \cdot 2 \quad 6 \cdot 7 \quad 15 : 5 \quad 16 : 4$

$12 : 3 \quad 9 : 3 \quad 4 \cdot 3 \quad 8 \cdot 6$

$7 \cdot 4 \quad 7 \cdot 7 \quad 56 : 8 \quad 36 : 9$

$8 : 2 \quad 18 : 3 \quad 9 \cdot 2 \quad 7 \cdot 6$

3. Увеличьте в 2 раза числа 3, 8, 9, 5.

Уменьшите в 4 раза числа 12, 24, 36, 8.

4. Из чисел 4, 6, 12, 16, 18, 20 выберите те, которые делятся:

а) на 2;      б) на 3;      в) на 4.

5. Назовите примеры с одинаковыми ответами.

а)  $5 \cdot 9$        $6 \cdot 4$       б)  $12 : 3$        $24 : 4$

$8 \cdot 3$        $9 \cdot 5$        $36 : 9$        $12 : 6$

$6 \cdot 6$        $4 \cdot 4$        $48 : 8$        $16 : 4$

$7 \cdot 8$        $4 \cdot 9$        $35 : 5$        $49 : 7$

6. Каждое число в таблице увеличьте в 6 раз.

6	7	8	5	9

7. Каждое число в таблице уменьшите в 4 раза.

8	16	24	12	20	32

8. Чему равно произведение чисел в каждом столбце?

4	9	7	8	6	8	9
8	6	8	4	6	8	5

9. Назовите все числа до 30, которые делятся на 3.

Назовите числа, которые делятся на 5, 6, 8.

Составьте все примеры на умножение двух чисел с ответами 12, 16, 18, 24, 36.

10. Какие числа пропущены в записях?

$36 = 6 \cdot \square$

$56 = \square \cdot 7$

$24 : \square = 4$

$\square : 4 = 4$

$12 = \square \cdot 4$

$64 = 8 \cdot \square$

$27 : 3 = \square$

$30 : \square = 5$

11. Объясните, как связаны между собой примеры в каждом столбике. Выполните действия.

$3 \cdot 6 = \square$

$7 \cdot 4 = \square$

$8 \cdot 9 = \square$

$18 : 3 = \square$

$28 : 7 = \square$

$72 : 8 = \square$

$18 : 6 = \square$

$28 : 4 = \square$

$72 : 9 = \square$

12. Составьте три примера на умножение и деление, используя числа:

а) 2, 5, 10;

б) 4, 8, 32;

в) 2, 7, 14.

13. Составьте все возможные примеры на умножение и деление, используя числа 12, 6, 3, 4, 2, 18.

14. Увеличьте: 8 в 4 раза, 8 на 4, 7 на 9, 7 в 9 раз.

Какое число в 5 раз больше, чем 6?

Какое число в 9 раз меньше, чем 54?

15. Сколько раз по 4 м содержится в 36 м?

Сколько раз по 3 дм содержится в 6 дм?

Во сколько раз 10 м больше 5 м? На сколько 10 м больше 5 м?

16. Найдите половину и пятую часть числа 10.

Найдите две третьих числа 9.

Половина числа равна 6. Чему равно это число?

17. Задуманное число уменьшили в 6 раз и получили 9. Какое число задумали?

Задуманное число увеличили в 7 раз и получили 21. Какое число задумали?

Число 28 разделили на неизвестное число и получили 4. Чему равно неизвестное число?

Если 40 разделить на 8, то полученное число будет в 2 раза меньше задуманного числа. Какое число задумано?

18. Сумму чисел 5 и 4 увеличьте в 2 раза.

Разность чисел 8 и 3 увеличьте в 6 раз.

Разность чисел 10 и 4 уменьшите в 3 раза.

19. Сравните числа и вычислите, во сколько раз одно число больше другого.

40 и 8

49 и 7

35 и 7

3 и 18

9 и 63

4 и 12

20. Во сколько раз:

$6 \cdot 4 \text{ больше, чем } 2 \cdot 3;$

$5 \cdot 9 \text{ больше, чем } 3 \cdot 3;$

$7 \cdot 8 \text{ больше, чем } 4 \cdot 2;$

$3 \cdot 8 \text{ больше, чем } 2 \cdot 2?$

21. Вставьте пропущенные знаки арифметических действий и числа.

$8 \bigcirc \square = 48$

$30 \bigcirc \square = 5$

$4 \bigcirc \square = 36$

$24 \bigcirc \square = 4$

$42 \bigcirc \square = 6$

$2 \bigcirc \square = 10$

22. Составьте с числами 6 и 8 четыре задания:

а) на нахождение суммы;

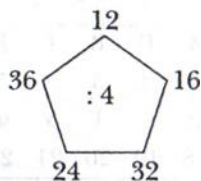
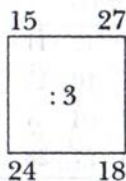
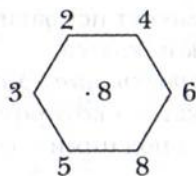
б) на нахождение разности;

в) на увеличение числа на несколько единиц;

г) на уменьшение числа на несколько единиц.

Какие из этих заданий решаются одинаковым арифметическим действием?

23. *Игровое упражнение.* Учитель показывает на фигурах по очереди числа и действия, которые надо выполнить. Учащиеся называют ответы.



24. Вычислите. Что интересного вы заметили?

$6 + (8 : 2)$

$(20 - 6) : 7$

$10 - (15 : 3)$

$2 \cdot (7 + 2)$

$5 \cdot (14 - 10)$

$18 - (2 \cdot 6)$

*Примечание.* Особенность этих примеров в том, что ответ первого примера является началом второго, ответ второго — началом третьего и т. д. Ответ последнего примера является началом первого.

25. Вычислите. Что интересного вы заметили?
- |                    |                   |                     |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| $(3 \cdot 8) : 4$  | $(36 - 12) : 3$   | $(40 - 33) \cdot 4$ |
| $(27 : 3) \cdot 4$ | $(18 : 2) + 31$   | $(28 : 4) - 4$      |
| $(6 \cdot 4) + 3$  | $(8 \cdot 3) - 6$ |                     |

*Примечание.* Особенность этих примеров в том, что ответ первого примера является началом одного из следующих, и т. д. Ответ последнего примера является началом первого.

26. На доске записаны следующие числа: 6, 9, 8, 3, 7, 5, 2, 4. Учащиеся по очереди должны называть ответы, которые получаются при умножении каждого из этих чисел на 8.

27. *Игровое упражнение «Не скажу».* Одному из учеников предлагается называть по порядку числа, например от 1 до 20. При этом вместо чисел, которые делятся на 2, нужно говорить «не скажу». Затем по порядку называются числа, делящиеся на 2: 2, 4, 6, 8, 10 и т. д. Если ребёнок ошибается, он выбывает из игры, а игру продолжает следующий ученик.

28. *Игровое упражнение.* Назначается «учитель» из учащихся класса. Он будет задавать примеры на табличные случаи умножения и деления. Если ученик даёт неверный ответ, «учитель» должен исправить его ошибку. Если «учитель» пропустит ошибку или не сможет исправить неверный ответ, он заменяется другим учеником класса.

29. *Игровое упражнение «Узнай слово».* Учитель заранее подготавливает плакат, на котором написаны буквы русского алфавита по порядку, а под ними — соответствующие числа.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

На доске записаны три столбика примеров:

$10 + 9 = \square$	$18 : 9 = \square$	$27 : 9 = \square$
$5 \cdot 5 = \square$	$30 - 1 = \square$	$48 : 8 = \square$
$7 + 3 = \square$	$8 + 11 = \square$	$3 \cdot 6 = \square$
$4 \cdot 5 = \square$	$10 + 10 = \square$	$7 + 8 = \square$
$8 - 7 = \square$	$9 \cdot 2 = \square$	$8 \cdot 2 = \square$
$5 + 6 = \square$	$4 \cdot 4 = \square$	

Класс разбивается на три команды. Участники каждой команды решают примеры одного столбца и рядом с ответами пишут соответствующие им буквы. Если буквы в каждом столбике прочитать сверху вниз, то получатся слова «считай», «быстро», «верно».

30. *Игровое упражнение «Найди свой ответ».* На столе раскладываются четыре карточки с примерами на табличное умножение и деление. Ответы этих примеров записаны на доске на равном расстоянии друг от друга.

К столу выходят четверо учеников, учитель перемешивает карточки с примерами и раздаёт их ученикам. По команде учителя каждый ученик решает свой пример и становится около ответа. Кто это сделает быстро и верно, считается победителем. Затем учитель предлагает новые карточки, и игра продолжается.

31. В доме 5 комнат. В каждой комнате 3 окна. Сколько окон в доме?

32. За каждой партой сидят 2 ученика. В классе 9 парт. Сколько учеников в классе?

33. 1) В пучки связали 12 морковок, по 4 морковки в каждом. Сколько получилось пучков?

2) В 3 равных пучка связали 12 морковок. Сколько морковок в каждом пучке?

34. Длина чемодана 6 дм, а стол длиннее в 2 раза. Чему равна длина стола?

35. Хозяйка купила 2 пакета картофеля по 3 кг в каждом. На приготовление обеда она израсходовала 2 кг. Сколько килограммов картофеля у неё осталось?

36. Из куска ткани длиной 27 м в ателье сшили 9 одинаковых костюмов. Сколько метров ткани пошло на один костюм? Сколько потребуется ткани на 5 таких костюмов?

37. Миша поймал 5 рыбок утром и 4 вечером. Из трети всей рыбы сварили уху. Сколько рыбок пошло на уху?

38. У Коли 12 конфет. Он раздал их поровну двум братьям и маме. Сколько конфет получил каждый?

39. В ряду стоят 6 двухместных парт. В этом ряду 3 свободных места. Сколько учеников сидят в этом ряду?

40. Оля начертила два отрезка длиной 12 см и 4 см. Во сколько раз один отрезок длиннее другого? На сколько сантиметров один отрезок короче другого?



41. Высота телеграфного столба 6 м, а высота пятиэтажного дома 18 м. Во сколько раз дом выше столба?

42. На 7 платьев пошло 28 м ткани, а на передник — 2 м. Во сколько раз больше пошло ткани на платье, чем на передник?

43. Длина школьного коридора 36 м, а ширина составляет четвертую часть длины. Во сколько раз ширина коридора меньше его длины? На сколько метров длина коридора больше его ширины?

44. Коля начертил прямоугольник длиной 16 см и шириной 4 см. Во сколько раз ширина прямоугольника меньше его длины?

45. Длина карандаша 12 см, а длина спички 4 см. Во сколько раз спичка короче карандаша? На сколько сантиметров карандаш длиннее спички?

46. Верёвку длиной 6 м укоротили до трёх метров. Во сколько раз стала короче верёвка?

47. На одно платье надо взять 3 м ткани. Сколько метров ткани надо взять на 4 таких платья?

48. Длина одной дорожки 24 м. Другая дорожка в 3 раза короче. Чему равна длина второй дорожки?

49. От шнура длиной 28 дм отрезали четвертую часть. Во сколько раз оставшаяся часть шнура больше отрезанной?

50. Ежедневно из бочки брали 2 ведра воды. Через 3 дня в бочке осталось одно ведро воды. Сколько вёдер воды было в бочке первоначально?

51. К каждому пиджаку пришивали 4 большие и 2 маленькие пуговицы. Сколько всего пуговиц потребуется для трёх пиджаков?

52. На каждой странице альбома наклеено 3 открытки. Сколько открыток на пяти страницах?

53. На карусели 8 лодок. В каждую лодку село двое ребят. Сколько ребят катается на карусели?

54. Когда шести покупателям продали по 2 бутылки воды, в ящике осталось ещё 8 бутылок. Сколько бутылок было в ящике первоначально?

55. Решите старинные задачи-шутки.

1) Встретились два человека. Один говорит другому: «Дай мне одного коня, тогда у меня будет втрое больше». Второй отвечает: «Нет, лучше ты дай мне одного коня, тогда у нас будет поровну». Сколько коней у каждого?

- 2) Летела стая тетеревов,  
 Села на рощу деревьев:  
 По двое на дерево сядут —  
 Одно дерево лишнее.  
 По одному сядут —  
 Один тетерев лишний.  
 Сколько было деревьев  
 И сколько — тетеревов?

*Примечание.* Учащиеся могут не понять смысл старинного слова «деревя». Следует объяснить им, что слова «деревя» и «деревья» являются синонимами, то есть имеют одинаковый смысл.

### Сложение и вычитание в пределах 100

1. Решите примеры устно и назовите ответы.

$99 + 1$	$100 - 1$	$30 + 7$	$58 - 50$
$80 - 20$	$99 - 1$	$70 - 1$	$45 - 5$
$30 + 40$	$72 - 72$		

2. Сумму чисел 80 и 20 уменьшите на 10.

Разность чисел 14 и 4 увеличьте на 30.

Какое число больше 40 на 27?

Какое число меньше 68 на 4 десятка?

3. Прочитайте примеры. Объясните удобный способ решения. Выполните вычисления.

$30 + 5 + 3$	$40 + 4 + 20$	$4 + 40 + 2$
--------------	---------------	--------------

4. Сравните числа и вычислите, на сколько одно число больше другого.

64 и 4	40 и 5	72 и 50	38 и 12
--------	--------	---------	---------

5. Какой знак арифметического действия надо записать в «окошке», чтобы получилось верное равенство?

$77 \square 3 = 80$	$56 = 3 \square 53$
---------------------	---------------------

$40 \square 10 = 30$	$11 = 5 \square 6$
----------------------	--------------------

$60 \square 2 = 58$	$100 = 30 \square 70$
---------------------	-----------------------

6. Что больше:

а) сумма 32 и 10 или разность 50 и 8;

б) разность 96 и 12 или сумма 80 и 6?

7. Среди чисел 35, 10, 15, 5, 30, 20 найдите и назовите такое число, которое равно сумме двух других; разности двух других.

8. Уменьшаемое 40, вычитаемое 6. Найдите разность.

Увеличьте 32 на 20.

Первое слагаемое 16, второе 34. Найдите сумму.

Уменьшите 70 на 6.

Найдите разность чисел 86 и 15.

Выполните вычисления.

9. 1) Из 26 надо вычесть 9, а вычли 6. Сколько осталось вычесть?

2) К 37 надо прибавить 8, а прибавили 7. Сколько осталось прибавить?

10. Вычислите. Как изменяются ответы в каждом столбце? Почему?

$$56 + 4 \qquad 35 - 6$$

$$55 + 4 \qquad 34 - 6$$

$$54 + 4 \qquad 33 - 6$$

11. Неизвестное число меньше 40 на 9. Чему равно неизвестное число?

На сколько: 95 больше 15; 15 меньше 87?

Из какого числа надо вычесть 9, чтобы получить 39?

Неизвестное число больше 24 на 32. Чему равно неизвестное число?

12. Какое число получится, если из наименьшего трёхзначного числа вычесть наибольшее однозначное число?

13. Какое число надо уменьшить на 10, чтобы получить 90?

К какому числу надо прибавить 4, чтобы получить 30?

Какое число надо вычесть из 40, чтобы получить 32?

Какое число надо прибавить к 18, чтобы получить 28?

14. Заполните таблицу.

Уменьшаемое	92		84	70	
Вычитаемое	30	8		6	32
Разность		12	81		57

15. Выполните действия устно.

$$\begin{array}{cccc} 60 - 4 & 100 - 3 & 6 + 24 & 66 - 6 \\ 70 - 40 & 57 - 3 & 86 + 3 & 100 - 10 \\ 50 + 40 & 23 + 15 & 39 - 20 & 18 + 30 \\ 70 + 5 & 69 - 20 & 48 + 22 & \end{array}$$

16. Прочитайте выражения в таком порядке, чтобы их значения увеличивались.

$80 - 1$

$80 - 10$

$80 - 20$

$80 - 9$

$80 - 3$

$80 - 15$

Чему равно значение каждого выражения?

17. Сложите все числа, записанные в кругах.

Найдите разность чисел, записанных в треугольниках.



18. *Игровое упражнение.* Каждый ученик должен за 3 минуты составить и записать как можно больше примеров на сложение двух чисел, одно из которых однозначное, а другое двузначное. Сумма этих чисел должна равняться 50. По команде учителя ученики приступают к работе. Побеждает ученик, который составит наибольшее число примеров.

19. *Игровое упражнение «Дополни число».* К доске приглашаются два ученика. Один ученик называет любые три числа, которые меньше 80, а второй ученик называет числа, которые дополняют перечисленные числа до 80. Затем учащиеся меняются ролями. Выигрывает тот, кто не сделает ни одной ошибки.

20. Выберите число в таблице.

8	21	14	27
25	13	26	19
12	30	18	6
29	17	10	23
16	9	22	15

Найдите сумму чисел в той строке или столбце, где находится задуманное число, но без этого числа. Из числа 90 вычтите полученную сумму и получится задуманное число.

21. Из купленных трёх десятков яиц мама положила в тесто 8 яиц. Сколько яиц осталось?

22. В куске было 35 м ткани. На платье отрезали 3 м. На сколько больше метров ткани осталось, чем отрезали?

23. Мальчик проплыл 54 м. Он проплыл на 6 м больше, чем девочка. Сколько метров проплыла девочка?

24. В саду 49 яблонь. Из них 17 молодых яблонь. Сколько в саду старых яблонь?

25. В куске было 40 м ткани. Одному покупателю отрезали 6 м, а другому — 3 м. Сколько метров ткани осталось?

26. В автобусе было несколько человек. Когда на остановке вышло 12 человек, то там осталось 23 человека. Сколько человек было в автобусе?

27. Из мешка продали 37 кг сахара, и в нём осталось 13 кг. На сколько больше килограммов сахара продали, чем осталось?

28. В магазине продали в понедельник 22 телевизора, а во вторник — 11. Поставьте вопрос к условию задачи и решите её. Чем похожи и чем различаются задачи?

29. 1) В корзине 18 кг огурцов, а в ящике 7 кг. Сколько килограммов огурцов в корзине и ящике вместе?

2) В корзине 18 кг огурцов, а в ящике на 7 кг больше. Сколько килограммов огурцов в ящике?

3) В корзине 18 кг огурцов, в ней на 7 кг меньше, чем в ящике. Сколько килограммов огурцов в ящике?

30. У Саши две денежные купюры: 100 р. и 50 р. Ему надо заплатить в кассу 80 р. Как это сделать? Сколько рублей у него останется?

31. Ширина реки 38 м. Мальчик проплыл 20 м. Сколько метров ему осталось проплыть до другого берега?

32. В двух мотках 36 м проволоки. В одном мотке 20 м. Сколько метров проволоки в другом мотке?

33. В гараже было 60 машин. Приехало ещё 6 машин, и уехало 16 машин. Сколько машин осталось в гараже?

34. В бочке было 26 вёдер воды. На полив грядок из неё взяли 15 вёдер воды, а затем в неё налили 10 вёдер воды. Сколько воды стало в бочке?

35. В одной коробке 26 лимонов, а в другой 24 лимона. Продали 20 лимонов. Сколько лимонов осталось?

Решите задачу тремя способами.

36. Отцу 37 лет. Сколько лет назад ему было 20 лет?

37. Сыну 9 лет. Через сколько лет ему будет 20 лет?



38. Было 55 л молока. После того как часть молока взяли для приготовления сметаны, осталось 20 л молока. Из какого количества молока приготовили сметану?

39. Продали 90 чёрных пуговиц и 7 десятков белых. Каких пуговиц продали меньше и на сколько?

40. В санатории девочка поправилась на 2 кг. Теперь её масса 25 кг. Сколько весила девочка до приезда в санаторий?

41. У мальчика 54 р., а у девочки на 24 р. меньше. Сколько всего денег у детей?

42. В поле работали 39 человек. Потом 6 человек ушли за водой, а 3 человека — за семенами. Сколько человек осталось?

Решите задачу двумя способами.

43. У Оли 35 р. Мама дала ей ещё 25 р. Когда Оля купила папку, у неё осталось 40 р. Сколько стоит папка?

44. В школьном хоре 48 человек. Это на 12 человек больше, чем было в прошлом году. Сколько человек было в хоре в прошлом году?

45. В цветнике 15 кустов жасмина, а кустов сирени столько же и ещё 7 кустов. Сколько кустов сирени в цветнике?

### Сложение и вычитание в пределах 1 000

---

В 3 классе для упражнений в сложении и вычитании в пределах 1 000 должны в основном выбираться такие виды вычислений, с которыми действительно легко могут справиться учащиеся. Это прежде всего случаи сложения и вычитания без перехода через разряд ( $700 + 200$ ,  $700 - 200$ ,  $780 + 200$ ,  $780 - 200$ ,  $354 + 2$ ,  $354 - 2$ ,  $235 + 14$ ,  $235 - 14$ ,  $235 + 114$ ,  $235 - 114$  и др.), а также простейшие примеры с переходом через разряд ( $650 + 50$ ,  $554 + 6$ ,  $300 - 6$ ,  $320 - 6$  и др.). Для выполнения этих видов вычислений дети используют хорошо известные им общие приёмы поразрядного сложения и вычитания.

Вместе с тем в устную работу можно включать и более сложные случаи вычитания ( $200 - 14$ ,  $230 - 14$ ). Но такие примеры лучше решать, используя частный приём вычитания по частям.

$$200 - 14 = ?$$

$$230 - 14 = ?$$

$$14 = 10 + 4$$

$$14 = 10 + 4$$

$200 - 10 = 190$	$230 - 10 = 220$
$190 - 4 = 186$	$220 - 4 = 216$
$200 - 14 = 186$	$230 - 14 = 216$

При этом следует обратить внимание детей на то, что в случае использования этого вычислительного приёма удобнее вычитать сначала десятки, а потом уже единицы (в отличие от общего приёма поразрядного вычитания).

Полезно на конкретных примерах познакомить учащихся с приёмом округления. Приведём такие примеры:

$$117 + 99 = (117 + 100) - 1 = 217 - 1 = 216$$

$$640 - 198 = (640 - 200) + 2 = 440 + 2 = 442$$

Важно подчеркнуть, что приём округления позволяет выполнять устно вычисления, которые на первый взгляд кажутся достаточно сложными.

В 3 классе учащиеся на основании переместительного и сочетательного свойств сложения приходят к выводу, что в выражениях, содержащих только сложение, вычисления можно выполнять в любом порядке. В связи с этим в устную работу детей необходимо включать задания, в ходе выполнения которых ученики убеждаются в практической пользе этого правила. Например, можно предлагать такие задания.

Вычислите устно:  $86 + 399 + 207 + 14 + 101$ .

Также следует отметить, что отдельные учащиеся с трудом удерживают в памяти большие числа. В этом случае при овладении некоторыми приёмами устных вычислений и в ходе выполнения заданий, содержащих несколько действий, целесообразно иногда использовать так называемые полуписьменные вычисления, при которых допускается запись некоторых промежуточных результатов.

1. Выполните действия.

$600 + 200$	$470 - 70$
$600 - 200$	$500 + 29$
$540 + 400$	$650 - 4$
$190 - 100$	$430 + 25$
$900 + 60$	$200 - 12$

2. Вычислите результат.

$35 + 24$	$87 - 25$
$350 + 240$	$870 - 250$

3. Увеличьте 150 на столько же.  
Слагаемые 300 и 400. Найдите сумму.  
Уменьшите 860 на 120.  
Уменьшаемое 300, вычитаемое 17. Чему равна разность?  
Сумма двух чисел равна 407. Одно слагаемое 7. Чему равно второе слагаемое?

4. Неизвестное число больше числа 270 на 30. Чему равно неизвестное число?

Неизвестное число увеличили на 200 и получили 1 000. Найдите неизвестное число.

Число 150 больше неизвестного числа на 50. Чему равно неизвестное число?

5. Найдите разность чисел 500 и 70.

Найдите сумму чисел 340 и 60.

Уменьшите 700 на 20.

На сколько 290 больше 40?

Увеличьте 420 на 8.

Неизвестное число меньше числа 170 на 30. Чему равно неизвестное число?

6. Вычислите.

$860 + 40$	$386 + 14$	$(800 + 130) - 20$
$860 - 40$	$386 - 14$	$800 + (130 - 120)$
$860 - 60$	$386 - 86$	$(800 - 20) + 130$

7. Сумму чисел 460 и 200 уменьшите на 30.

Разность чисел 870 и 200 увеличьте на 20.

На сколько разность чисел 400 и 40 больше 20?

Какое число надо прибавить к разности чисел 860 и 660, чтобы получить 500?

8. Вычислите устно.

$437 + 200$	$437 + 20$	$437 + 2$
-------------	------------	-----------

В чём сходство и различие этих примеров?

9. 1) Продолжите ряд чисел до 900: 300, 350, 400, 450...

2) Продолжите ряд чисел до 400: 700, 680, 660, 640...

10. Подберите такие значения переменной  $a$ , чтобы неравенство  $300 + a < 305$  было верным.

11. Запишите числа, в которых 2 с. и 4 д., 2 с. 4 д. и 3 ед. Найдите сумму и разность этих чисел.

12. Увеличьте на два десятка каждое из чисел: 400, 560, 753, 302.

Уменьшите на две сотни каждое из чисел: 600, 1 000, 820, 452, 239.

13. Назовите все трёхзначные числа, в записи которых два раза используется цифра 2 и один раз цифра 0. Найдите сумму и разность этих чисел.

14. Сумма трёх слагаемых равна 900. Первое слагаемое 400. Второе слагаемое равно разности чисел 600 и 300. Чему равно третье слагаемое?

15. На сколько наименьшее трёхзначное число меньше наибольшего трёхзначного числа?

16. Запишите в порядке возрастания все трёхзначные числа, у которых в разряде сотен цифра 2, а в разряде единиц цифра 9. На сколько каждое следующее число в этом ряду больше предыдущего?

17. Сумма трёх чисел равна 320. Первое слагаемое – наименьшее двузначное число, второе слагаемое – наименьшее трёхзначное число. Найдите каждое слагаемое.

18. Если к 400 прибавить 240, то задуманное число будет на 9 меньше полученной суммы. Какое число задумано?

19. Значение какого выражения больше и на сколько:  $450 + 20$  или  $500 - 40$ ;  $382 + 8$  или  $500 - 100$ ?

20. Сумма трёх слагаемых равна 400. Первое слагаемое 100, второе 200. Чему равно третье слагаемое?

21. Какое число больше и на сколько: 700 или 400, 280 или 300, 660 или 60, 324 или 213?

22. Какое число меньше и на сколько: 1 000 или 800, 790 или 600, 180 или 90, 230 или 20?

23. Найдите сумму чисел 350 и 27.

Найдите разность чисел 400 и 5.

Увеличьте 800 на 200.

Уменьшите 574 на 2.

24. Запишите выражения и вычислите устно их значения.

1) Разность чисел 870 и 200 увеличить на 20.

2) Сумму чисел 720 и 60 уменьшить на 150.

3) Из числа 290 вычесть разность чисел 430 и 320.

4) К числу 900 прибавить сумму чисел 97 и 3.

25. К какому числу надо прибавить 2, чтобы получить 700.

Из какого числа надо вычесть 4, чтобы получить 810?

26. Какое число надо прибавить к каждому из чисел 300, 250, 990, 800, 500, 998, чтобы в сумме получилось 1 000?

27. Ответьте на вопросы по таблице.

10	20	30
40	50	60
110	120	130

Чему равна сумма чисел в каждой строке? В каждом столбце? Чему равна сумма чисел по диагоналям? Какие числа этой таблицы надо сложить, чтобы получить 100?

28. Сравните выражения. Поставьте знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получились верные записи.

$$9 + 650 \square 650 + 9$$

$$230 + 60 \square 300 - 20$$

$$420 - 200 \square 420 + 200$$

$$686 - 15 \square 670 + 15$$

29. 1) Уменьшаемое 684, вычитаемое 12. Чему равна разность?

2) На сколько 720 больше 20?

3) К 540 прибавили задуманное число и получили 940. Какое число задумали?

4) Из 1000 вычли задуманное число и получили 950. Какое число задумали?

30. Заполните таблицы.

$\triangle - 1$	$\triangle$	$\triangle + 1$
	700	
599		
	138	
		202

$\square - 10$	$\square$	$\square + 100$
	500	
610		
	412	
		900

31. 1) Увеличьте 550 на 440, 540 на 450. Сравните полученные суммы. Почему получился один и тот же результат?

2) Одно число 982, а другое на 18 больше. Чему равна сумма этих чисел?

3) Первое слагаемое 550, второе на 200 меньше. Найдите сумму этих чисел.

32. Выполните действия устно и объясните приёмы вычислений.

$$199 + 406 = (200 + 406) - 1 =$$

$$792 - 40 = (800 - 40) - 8 =$$

$$783 - 598 = (783 - 600) + 2 =$$



33. 1) Запишите трёхзначное число, к которому надо прибавить 1, чтобы получилось четырёхзначное число.

2) Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 598?

3) Запишите наименьшее трёхзначное число. Прибавьте к нему 1.

Какое число получилось?

34. Вычислите.

$$999 + 1 \qquad 200 - 2 \qquad 110 - 5 \qquad 510 - 10$$

$$1\,000 - 1 \qquad 890 + 1 \qquad 797 + 3 \qquad 704 - 4$$

35. Выполните действия устно, пользуясь переместительным свойством сложения.

$$29 + 17 + 131 \qquad 126 + 23 + 107$$

$$278 + 15 + 2 \qquad 450 + 38 + 150$$

36. Вычислите устно суммы чисел:

а) 475, 412 и 25;

б) 115, 68, 85 и 32.

Расскажите, как выполняли вычисления.

37. Выполните действия устно и объясните приёмы вычислений.

$$432 - 197 \qquad 13 + 14 + 107 + 6$$

$$145 + 499 \qquad 258 + 2 + 35 + 5$$

38. Вычислите устно. Объясните приёмы вычислений.

$$135 + 199 \qquad 609 + 97 \qquad 50 + 396$$

$$753 - 98 \qquad 800 - 299 \qquad 420 - 297$$

39. Вычислите устно.

$$19 + 350 + 21 \qquad 73 + 151 + 27 + 19$$

$$12 + 190 + 28 \qquad 51 + 260 + 49 + 40$$

$$7 + 900 + 93 \qquad 29 + 270 + 30 + 31$$

40. Вставьте пропущенные знаки действий и числа так, чтобы записи были верными.

$$400 \bigcirc \square = 900 \qquad 627 \bigcirc \square = 620$$

$$360 \bigcirc \square = 300 \qquad 510 \bigcirc \square = 590$$

$$480 \bigcirc \square = 495 \qquad 700 \bigcirc \square = 640$$

41. 1) Найдите разность 1 кг и 300 г.

2) На сколько 4 м больше 4 см?

3) Из 60 дм вычтите 8 см.

4) Найдите сумму 38 дм и 12 мм.

42. Что больше и на сколько: 49 дм или 10 см; 80 см или 860 мм; 2 м или 200 см?

43. *Игровое упражнение «Найди слово»*. На доске записаны примеры, рядом с которыми даны буквы.

Ответы примеров записаны внизу в порядке возрастания.

О  $300 + 200$

Р  $1000 - 700$

В  $700 - 600$

Н  $100 + 300$

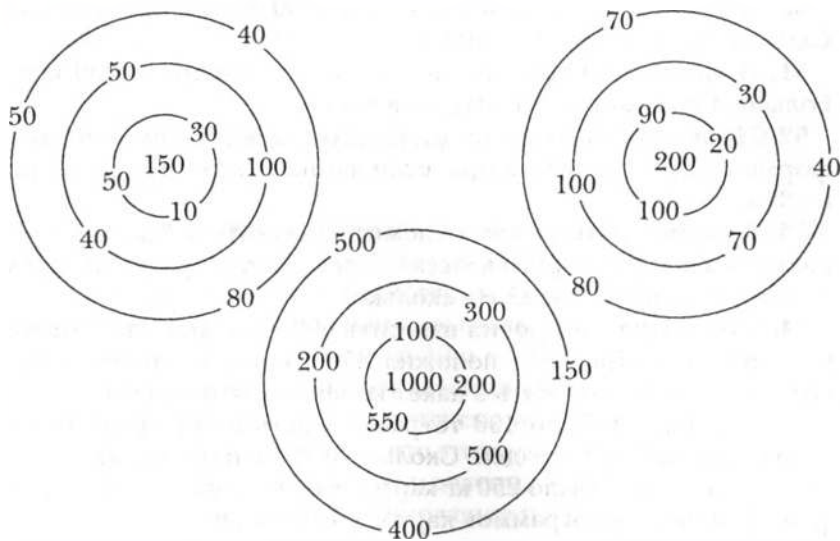
Е  $500 - 300$

В игре принимает участие весь класс. Надо написать букву, соответствующую каждому примеру, под ответом этого примера. Если примеры решены правильно, под ответами получается слово «верно».

Ответы: 100, 200, 300, 400, 500.

44. *Игровое упражнение «Будь внимателен»*. К доске выходят два ученика. Один называет число, состоящее из круглых сотен, например 200, а другой дополняет это число до 1000 (называет число 800). Затем ученики меняются ролями. Далее выходит новая пара детей и т. д. Итоги игры подводятся так: в каком ряду учащиеся сделали меньше всего ошибок, тот ряд и победил.

45. *Игровое упражнение «Лабиринты»*. На доске учитель заранее делает рисунки в виде кругов с «воротами». В «воротах» записаны числа.



Учащимся предлагается добраться до центра лабиринта. Проходя в «ворота», надо выполнить с числами действия сложения или вычитания, но рассчитать так, чтобы, придя в центр, получить в результате вычислений число, стоящее в центре.

46. Найдите длину отрезка, если известно, что точка, отмеченная на этом отрезке, делит его на части длиной 70 мм и 23 мм. Выразите полученный результат в сантиметрах и миллиметрах.

47. Чем похожи и чем отличаются задачи?

1) В одной книге 150 страниц, а в другой 80 страниц. На сколько страниц больше в первой книге, чем во второй?

2) В одной книге 150 страниц, а в другой на 80 страниц меньше. Сколько страниц во второй книге?

3) В одной книге 150 страниц, это на 80 страниц больше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге?

4) В книге 150 страниц. Мальчик прочитал 80 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать?

48. В торговую палатку привезли 400 кг фруктов, из них 90 кг слив, 110 кг груш, а остальное — яблоки. Сколько килограммов яблок привезли в палатку?

49. Когда из бассейна вылили 350 л воды, а потом налили в него 200 л, то в бассейне стало 650 л. Сколько литров воды было в бассейне первоначально?

50. В киоске 120 тетрадей в клетку и 90 тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей в киоске?

51. В киоске 120 тетрадей в клетку, а в линейку на 90 штук больше. Сколько всего тетрадей в киоске?

52. Нужно обнести забором участок земли прямоугольной формы. Какова длина забора, если длина участка 40 м, а ширина 30 м?

53. В шкафу третьего класса лежит одна сотня и 3 десятка тетрадей, а в шкафу второго класса — 9 десятков тетрадей. В каком шкафу тетрадей больше? На сколько?

54. Покупатель попросил взвесить 600 г конфет двух сортов в один пакет. Продавец положил 350 г конфет одного сорта. Сколько нужно положить в пакет конфет другого сорта?

55. 1) В киоске было 400 тетрадей, часть их продали, после чего осталось 180 тетрадей. Сколько тетрадей продали?

2) В палатке было 250 кг картофеля. Продали 120 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось?

56. Школьники за два дня собрали 790 кг яблок. В первый день они собрали 380 кг. Сколько килограммов яблок собрали во второй день?

57. Одна доярка надоила за день 175 л молока, это на 25 л меньше, чем надоила другая. Сколько литров молока надоила вторая доярка?

Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия. Решите новую задачу.

58. В магазине было 760 м ткани. За неделю продали 360 м, а в конце недели привезли ещё 450 м. Сколько метров ткани стало в магазине в конце недели?

59. На склад горючего в первый день привезли 300 л бензина, во второй день — на 50 л больше, чем в первый, а в третий — на 150 л меньше, чем во второй. Сколько литров бензина привезли во второй день? В третий день? Сколько литров бензина привезли на склад за три дня?

60. В трёх домах 340 квартир. В первом доме 90 квартир, во втором — 150 квартир. Сколько квартир в третьем доме?

61. В первом магазине за день продали 190 кг хлеба, во втором — на 20 кг больше, чем в первом, а в третьем продали столько хлеба, сколько в первом и втором магазинах вместе. Сколько килограммов хлеба продали в третьем магазине?

62. В первой школе 360 учеников, во второй — на 40 учеников больше, чем в первой, а в третьей — на 90 учеников меньше, чем во второй. Сколько учеников в третьей школе?

## Умножение и деление на 10 и на 100

---

Устные приёмы умножения и деления на 10 и на 100 не являются трудными и легко усваиваются учащимися, так как в этих случаях выполнение действий сводится к приписыванию или отбрасыванию одного или двух нулей. Вместе с тем упражнения на умножение и деление на 10 и на 100 следует достаточно часто включать в устную работу детей для того, чтобы умения выполнять эти вычисления превратились в устойчивые и безошибочные навыки. Следует помнить, что эти умения лежат в основе многих устных приёмов умножения и деления (умножение и деление круглых чисел, сокращённое умножение и деление на 5, 50 и др.).

1. Как изменится число, если справа приписать к нему нуль или два нуля? Приведите примеры.

Как изменится число, оканчивающееся нулями, если в его записи отбросить один или два нуля? Приведите примеры.

2. Вычислите.

$$1 \text{ д.} \cdot 100$$

$$10 \text{ д.} : 1 \text{ с.}$$

$$7 \text{ д.} : 10$$

$$3 \text{ с.} : 10$$

$$5 \text{ д.} \cdot 1 \text{ д.}$$

$$8 \text{ с.} : 1 \text{ д.}$$

3. Уменьшите в 10 раз числа 100, 300, 80, 1 000.

Найдите десятую часть каждого числа: 100, 300, 80, 1 000.

Объясните, почему получились одинаковые результаты.

4. Увеличьте числа 4, 6, 8, 10 в 10 раз.

Увеличьте числа 4, 6, 8, 10 в 100 раз.

Сравните результаты. Почему произведения во второй строке больше? Как вы думаете, во сколько раз больше?

5. Сравните выражения и поставьте знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$30 \cdot 3 \square 300 \cdot 3$$

$$200 \cdot 2 \square 20 \cdot 2$$

$$100 \cdot 7 \square 7 \cdot 10$$

6. 1) Назовите два таких числа, чтобы одно число было больше другого в 10 раз.

2) Назовите два таких числа, чтобы одно число было больше другого на 10.

3) Назовите два таких числа, чтобы одно число было меньше другого в 100 раз.

4) Назовите два таких числа, чтобы одно число было меньше другого на 100.

7. Во сколько раз число в верхнем ряду меньше числа, записанного под ним?

10

100

10

100

10

100

1 000

500

730

1 000

400

900

8. Найдите одну десятую часть чисел 60, 240, 400, 100.

Найдите одну сотую часть чисел 200, 500, 100, 1 000.

9. Если к числу 50 справа приписать нуль, то:

а) во сколько раз оно увеличится;

б) на сколько единиц оно увеличится?

10. Если в числе 200 справа отбросить два нуля, то:

а) во сколько раз оно уменьшится;

б) на сколько единиц оно уменьшится?



11. Множители 12 и 10. Чему равно произведение?  
 Делимое 700, делитель 100. Найдите частное.  
 Разделите 1 000 на 10, на 100.  
 Умножьте два десятка на 10.  
 Увеличьте 5 на 10, на 100.
12. 1) Число 90 разделили на неизвестное число и получили 10. Чему равно неизвестное число?  
 2) Число 100 умножили на неизвестное число и получили 800. Чему равно неизвестное число?
13. Сумму чисел 98 и 2 умножьте на 7.  
 Разность 24 и 14 увеличьте в 5 раз.  
 Сумму чисел 360 и 40 разделите на 100.  
 Разность чисел 588 и 8 уменьшите в 10 раз.
14. Вычислите значения выражений разными способами.  
 $8 \cdot (3 + 7)$        $5 \cdot 8 + 5 \cdot 2$   
 $(6 + 4) \cdot 9$        $5 \cdot 7 + 7 \cdot 5$
15. Запишите выражения и вычислите их значения удобным способом.  
 1) Сумму чисел 9 и 5 умножить на 6.  
 2) Число 8 умножить на сумму чисел 6 и 4.
16. Назовите пять чисел, которые делятся без остатка одновременно на 10 и на 100.
17. 1) Во сколько раз наименьшее четырёхзначное число больше наименьшего трёхзначного числа?  
 2) Во сколько раз наименьшее четырёхзначное число больше наименьшего двузначного числа?
18. Сумму чисел 500 и 400 уменьшите в 100 раз, а результат увеличьте на 100. Сколько получилось?  
 Число 38 увеличьте в 10 раз, а к результату прибавьте 400. Сколько получилось?
19. Определите по результатам вычислений, какие числа умножали на 10: 50, 540, 700, 1000, 100.
20. Вставьте пропущенные числа.  
 $40 = 4 \cdot \square$        $300 = 3 \cdot \square$        $620 = 62 \cdot \square$   
 $800 = 80 \cdot \square$        $1\,000 = 100 \cdot \square$        $100 = 1 \cdot \square$
21. 1) Уменьшите 4 м в 10 раз. Сколько получилось дециметров? Сколько получилось сантиметров?  
 2) Увеличьте 5 мм в 100 раз. Сколько получилось сантиметров? Сколько получилось дециметров?

22. Найдите удобным способом сумму двух произведений:  
 $9 \cdot 78$  и  $9 \cdot 22$ ;  $24 \cdot 8$  и  $24 \cdot 2$ .

23. Во сколько раз 1 кг больше 100 г?

Во сколько раз 10 см меньше 1 м?

Во сколько раз 1 дм больше 10 мм?

24. Сколько раз надо взять по 10 м, чтобы получить 1 км?

Сколько раз надо взять по 100 г, чтобы получить 1 кг?

Сколько раз надо взять по 10 мм, чтобы получить 1 м?

25. Во сколько раз: 1 м больше 1 см, 10 м меньше 1 км, 1 м больше 1 дм, 100 г меньше 1 кг?

Чем похожи и чем отличаются задачи?

26. 1) На сколько больше молока в тридцатилитровой фляге, чем в десятилитровом бидоне?

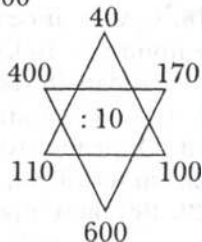
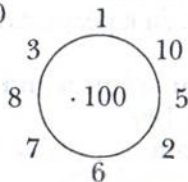
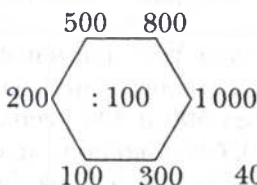
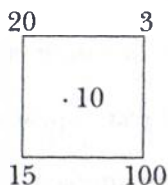
2) Во сколько раз больше молока в тридцатилитровой фляге, чем в десятилитровом бидоне?

27. *Игровое упражнение.* На доске записан ряд чисел:

100, 900, 300, 1 000, 700, 200, 500.

Учащиеся, сидящие друг за другом, должны быстро называть числа, которые получаются при делении каждого из этих чисел на 10 и на 100.

28. *Игровое упражнение.* Учитель показывает на фигурах по очереди числа и действия, которые надо выполнить. Учащиеся называют ответы.



29. В коробочке 3 упаковки с таблетками. В каждой упаковке по 10 таблеток. Сколько таблеток в коробочке?

30. В коробку положили 10 лотков с яйцами. На каждом лотке 6 десятков яиц. Сколько всего яиц положили в коробку?

31. Из листа картона сделали 4 папки для тетрадей. Сколько папок можно сделать из десяти таких же листов картона?

32. Длина стороны квадрата 10 м. Найди площадь и периметр этого квадрата.

33. В одной корзине 10 дынь, а в другой — в 2 раза больше. Сколько дынь во второй корзине?

34. Мальчик прочитал книгу за 3 дня. Он читал по 6 страниц утром и по 4 страницы вечером. Сколько страниц в книге?

Решите задачу двумя способами.

35. В двух корзинах лежали сливы. В одной было 20 кг, а в другой 30 кг. Для отправки в магазин их разложили в ящики по 10 кг в каждый. Сколько потребовалось ящиков?

Решите задачу двумя способами.

36. На одном участке для посадки потребовалось 4 ведра картофеля по 10 кг в каждом, а на другом участке потребовалось 5 таких вёдер картофеля. Сколько всего килограммов картофеля потребовалось для посадки на двух участках?

Решите задачу по схеме:  $\square \cdot (\square + \square)$ .

Чем похожи и чем отличаются задачи?

37. 1) В мастерской изготовили 40 парт, а столов — в 10 раз меньше. Сколько изготовили столов? Сколько всего изготовили парт и столов?

2) В мастерской изготовили 40 парт, а столов — на 10 меньше. Сколько изготовили столов? Сколько всего изготовили парт и столов?

38. 1 кг орехов стоит 320 р. Сколько стоят 100 г этих орехов?

39. В магазин привезли 200 зонтов. В первый день продали десятую часть всех зонтов. Сколько зонтов продали в первый день? Сколько зонтов осталось после первого дня продажи?

40. В оздоровительный лагерь детей отправили в 10 автобусах по 30 человек в каждом. В лагерь поехали 180 мальчиков. Сколько девочек поехали в лагерь?

## Умножение в пределах 1 000

---

Наиболее простыми случаями умножения в пределах 1 000 являются примеры вида:  $20 \cdot 4$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $200 \cdot 4$ ,  $3 \cdot 200$ . Приёмы вычислений в данных случаях одинаковы: решение сводится к действиям над однозначными числами

без учёта нулей, а затем к результату приписываются справа один или два нуля. При этом следует добиваться, чтобы дети, опираясь на переместительное свойство умножения, воспринимали произведения  $20 \cdot 4$  и  $4 \cdot 20$  или  $3 \cdot 200$  и  $200 \cdot 3$  как один и тот же пример.

В ходе устной работы полезно рассматривать группы примеров вида:

$$\begin{array}{ll} 2 \cdot 4 & 3 \cdot 2 \\ 20 \cdot 4 & 3 \cdot 20 \\ 200 \cdot 4 & 3 \cdot 200 \end{array}$$

При этом важно, чтобы дети сравнивали между собой как сами примеры, так и полученные результаты.

Особое внимание нужно уделить случаям умножения вида  $12 \cdot 30$  и  $120 \cdot 3$ . Чтобы сформулировать приёмы вычислений, с учащимися разбираются конкретные примеры.

$$12 \cdot 30 = 12 \cdot (3 \cdot 10) = (12 \cdot 3) \cdot 10 = 36 \cdot 10 = 360$$

$$120 \cdot 3 = (12 \cdot 10) \cdot 3 = (12 \cdot 3) \cdot 10 = 36 \cdot 10 = 360$$

Делаем вывод: в данных случаях умножение выполняется без учёта нуля, а к полученному результату справа приписывается нуль. То есть приём вычисления тот же самый, что и в случаях  $20 \cdot 4$ ,  $3 \cdot 20$ .

При устном решении примеров вида  $23 \cdot 2$ ,  $17 \cdot 3$ ,  $122 \cdot 4$  учащиеся используют тот же способ, что и при выполнении письменного умножения. Рассмотрим, как в каждом случае должны рассуждать дети.

$$\begin{array}{lll} 23 \cdot 2 = ? & 17 \cdot 3 = ? & 122 \cdot 4 = ? \\ 23 = 20 + 3 & 17 = 10 + 7 & 122 = 100 + 20 + 2 \\ 20 \cdot 2 = 40 & 10 \cdot 3 = 30 & 100 \cdot 4 = 400 \\ 3 \cdot 2 = 6 & 7 \cdot 3 = 21 & 20 \cdot 4 = 80 \\ 40 + 6 = 46 & 30 + 21 = 51 & 2 \cdot 4 = 8 \\ 23 \cdot 2 = 46 & 17 \cdot 3 = 51 & 400 + 80 + 8 = 488 \\ 122 \cdot 4 = 488 & & \end{array}$$

Следует обратить внимание на то, что успешное применение этих приёмов связано с умением представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, поэтому в устную работу детей нужно включать следующие упражнения.

1. Представьте в виде суммы десятков и единиц числа 23, 48, 66, 39, 50.

2. Представьте в виде суммы сотен, десятков и единиц числа 384, 950, 188, 405, 700.

### 3. Чему равны суммы?

$$\begin{array}{lll} 20 + 8 & 800 + 40 & 300 + 70 + 5 \\ 40 + 4 & 900 + 9 & 600 + 90 + 1 \end{array}$$

Полезно познакомить учащихся с приёмами сокращённого умножения чётных чисел на 5 и 50. Это примеры вида  $18 \cdot 5$ ,  $18 \cdot 50$ ,  $24 \cdot 5$ ,  $186 \cdot 5$ .

Дать представление об этих приёмах можно на конкретных примерах.

$$18 \cdot 5 = (9 \cdot 2) \cdot 5 = 9 \cdot (2 \cdot 5) = 9 \cdot 10 = 90$$

$$18 \cdot 50 = (9 \cdot 2) \cdot 50 = 9 \cdot (2 \cdot 50) = 9 \cdot 100 = 900$$

$$24 \cdot 5 = (12 \cdot 2) \cdot 5 = 12 \cdot (2 \cdot 5) = 12 \cdot 10 = 120$$

$$186 \cdot 5 = (93 \cdot 2) \cdot 5 = 93 \cdot (2 \cdot 5) = 93 \cdot 10 = 930$$

Делаем вывод: чтобы умножить чётное число на 5 или 50, надо половину этого числа умножить на 10 или 100. Другими словами, чтобы умножить чётное число на 5, надо к половине этого числа справа приписать нуль, а чтобы умножить чётное число на 50, надо к половине этого числа справа приписать два нуля.

В сильном классе можно дополнительно разобрать следующие частные приёмы устных вычислений.

#### 1. Умножение чисел, кратных четырём, на 25.

$$24 \cdot 25 = (6 \cdot 4) \cdot 25 = 6 \cdot (4 \cdot 25) = 6 \cdot 100 = 600$$

Таким образом, чтобы умножить на 25 число, которое делится на 4, надо четвертую часть этого числа умножить на 100. Другими словами, чтобы умножить на 25 число, которое делится на 4, надо к четвертой части этого числа справа приписать два нуля.

#### 2. Умножение чётного числа на 15.

$$\begin{aligned} 14 \cdot 15 &= 14 \cdot (10 + 5) = 14 \cdot 10 + 14 \cdot 5 = 14 \cdot 10 + (7 \cdot 2) \cdot 5 = \\ &= 14 \cdot 10 + 7 \cdot (2 \cdot 5) = 14 \cdot 10 + 7 \cdot 10 = (14 + 7) \cdot 10 = 21 \cdot 10 = 210 \end{aligned}$$

Рассмотрев подчёркнутые выражения, делаем вывод: чтобы умножить на 15 чётное число, надо к этому числу прибавить его половину и результат умножить на 10. Другими словами, чтобы умножить на 15 чётное число, надо к этому числу прибавить его половину и к результату справа приписать нуль.

В начальных классах вычисления такого плана обычно выполняются письменно, поэтому предложение учителя научиться находить ответы устно вызывает у детей живой интерес.



1. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ccc} 42 \cdot 2 & 36 \cdot 2 & 333 \cdot 3 \\ 13 \cdot 3 & 24 \cdot 3 & 204 \cdot 2 \end{array}$$

Какие приёмы вычислений использовали в каждой паре выражений?

2. Каждое из чисел 12, 17, 2:

а) увеличьте в 3 раза; б) уменьшите на 10.

3. Не выполняя вычислений, прочитайте выражения в таком порядке, чтобы их значения увеличивались.

$$12 \cdot 3 \quad 12 \cdot 6 \quad 12 \cdot 9 \quad 12 \cdot 2 \quad 12 \cdot 5$$

Выполните вычисления.

4. Расставьте ответы: 72, 100, 96, 80, 88, 91.

$$\begin{array}{cc} 25 \cdot 4 & 18 \cdot 4 \\ 22 \cdot 4 & 12 \cdot 8 \\ 16 \cdot 5 & 13 \cdot 7 \end{array}$$

5. Объясните решение примеров.

$$\begin{array}{cc} 12 \cdot 5 & 12 \cdot 25 \\ 12 \cdot 50 & 12 \cdot 15 \end{array}$$

6. Задумали число, уменьшили его в 6 раз и получили 15. Какое число задумали?

Какое число надо разделить на 7, чтобы получить 14?

Какое число надо разделить на 13, чтобы получить 3?

7. Вычислите произведение чисел: 20 и 2, 4 и 200, 132 и 3, 18 и 4, 9 и 11, 47 и 2.

8. Выполните действия устно.

$$84 - 12 \cdot 6 \quad 15 \cdot 4 + 27 \quad 23 \cdot 3 - 6$$

9. Рассмотрите выражения. Как удобнее считать? Выполните вычисления.

$$(1 + 9) \cdot 3 \quad (8 + 7) \cdot 5 \quad (8 + 6) \cdot 5$$

10. Частное чисел 5 и 5 увеличьте в 12 раз.

К произведению чисел 4 и 15 прибавьте 28.

Найдите произведение чисел 23 и 3.

Сумму чисел 90 и 30 умножьте на 4.

11. Увеличьте 12 в 7 раз.

Найдите произведение чисел 344 и 2.

Число 100 уменьшите на произведение чисел 20 и 4.

Сумму чисел 9 и 3 увеличьте в 6 раз.

Из 77 вычтите произведение чисел 11 и 7.

12. На сколько произведение чисел 42 и 2 больше 30?

На сколько 500 меньше произведения чисел 23 и 30?

13. Назовите число, которое делится без остатка одновременно на 5, на 6 и на 4.

14. Найдите произведение каждого числа в верхней строке на каждое число в левом столбце и результаты запишите в таблицу.

.	11	12	13	111	121	133
2						
3						

15. Назовите чётные числа, которые больше 10, но меньше 30. Увеличьте каждое число в 2 раза.

16. Из чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 выберите числа, при подстановке которых в «окошко» получается верное неравенство:  $11 \cdot \square < 70$ .

17. 1) Если из 300 вычесть 60, то задуманное число будет в 2 раза больше полученной разности. Какое число задумано?

2) Если число 15 увеличить в 3 раза, то задуманное число будет на 100 больше полученного произведения. Какое число задумано?

18. Чему равно значение выражения  $20 \cdot x$ , если  $x = 4, 10, 23$ ?

19. Произведение чисел 4 и 10 увеличьте в 11 раз.

Чему равно произведение чисел 2, 8 и 4?

Чему равно произведение трёх сотен и числа 3?

20. Найдите неверное равенство. Расставьте в нём скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$20 \cdot 9 - 6 : 3 = 178$$

$$20 \cdot 9 - 6 : 3 = 140$$

21. 1) Удвойте числа 40, 400, 440, 44, 444.

2) Утройте числа 20, 300, 110, 18, 133.

22. 1) Найдите произведения 4 и 20, 4 и 10. Какое произведение больше и почему?

2) Умножьте 4 на 20, а произведение умножьте на 10. Какой получился результат?

23. 1) Число 21 меньше задуманного числа в 4 раза. Какое число задумано?

2) Число 220 больше задуманного числа на 11. Какое число задумано?

3) Какое число больше 16 в 4 раза?

24. Вычислите результат удобным способом.

$$5 \cdot 16 \cdot 2$$

$$20 \cdot 9 \cdot 5$$

$$4 \cdot 7 \cdot 25$$

25. Выполните умножение.

Образец:
$12 \cdot 9 = 12 \cdot 10 - 12 = 120 - 12 = 108$
$12 \cdot 11 = 12 \cdot 10 + 12 = 120 + 12 = 132$

$23 \cdot 9$	$32 \cdot 9$	$17 \cdot 9$	$45 \cdot 9$
$23 \cdot 11$	$32 \cdot 11$	$17 \cdot 11$	$45 \cdot 11$

Как можно умножить число на 9?

Как можно умножить число на 11?

26. 1) Умножьте 50 мм на 4. Выразите результат в сантиметрах, в дециметрах.

2) Увеличьте 5 см в 5 раз. Выразите результат в метрах и дециметрах.

27. *Игровое упражнение «Светофор»*. Учитель заранее подготавливает три круга: жёлтый, зелёный и красный, а также карточки с примерами:

$$30 \cdot 3$$

$$2 \cdot 440$$

$$2 \cdot 200$$

$$24 \cdot 20$$

$$11 \cdot 8$$

$$3 \cdot 132$$

Перед игрой учитель объявляет правила. Все дети – «пешеходы». Когда «включится жёлтый свет светофора» (учитель показывает жёлтый круг), надо быть очень внимательным и решать пример. «Зелёный свет» (зелёный круг) показывает, что пример решён верно и можно переходить к решению следующего примера. «Красный свет» (красный круг) показывает, что пример решён неверно, «идти» дальше нельзя, а нужно найти ошибку и исправить её.

Когда игра начинается, учитель поднимает жёлтый круг и показывает карточку с первым примером. Ученики решают этот пример, и один из них называет ответ. Если ответ дан правильно, в светофоре «зажигается» жёлтый свет. Значит, надо приготовиться. Снова предъявляется карточка с примером и т. д.

28. *Игровое упражнение «Какой пример решён?»*. Учитель заранее выполняет на доске следующие рисунки.

$$\begin{array}{c} 20 \\ \triangle \\ \cdot 2 \\ 40 \qquad 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 30 \\ \triangle \\ \cdot 3 \\ 111 \qquad 100 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 110 \\ \triangle \\ \cdot 4 \\ 210 \qquad 120 \end{array}$$

Учащимся для решения всех примеров даётся 3–4 минуты. Затем кто-нибудь из учеников называет ответ одного из примеров. Остальные учащиеся должны найти треугольник, в котором есть пример с указанным ответом. Ученик, первым назвавший правильный пример, получает очко. Кто больше наберёт очков, тот и выигрывает.

29. Обведите в тетради 4 ряда клеток по 11 клеток в каждом ряду и 2 ряда клеток по 12 клеток в каждом ряду. Вычислите, на сколько меньше клеток во втором прямоугольнике, чем в первом.

30. Заполните таблицу.

Длина прямоугольника (см)	2	3	20	3
Ширина прямоугольника (мм)	2	30	4	20
Площадь прямоугольника (мм <sup>2</sup> )				

31. Девочка посадила 4 ряда луковиц по 12 луковиц в каждом ряду. Мальчик посадил 5 рядов по 10 луковиц в каждом. Кто из детей посадил луковиц больше и на сколько?

32. Пиджак дороже ботинок в 2 раза. Ботинки стоят 432 р. Сколько стоит пиджак?

33. На спортбазе 12 женских велосипедов, мужских — в 3 раза больше, чем женских, а детских — на 40 велосипедов больше, чем мужских. Сколько на спортбазе детских велосипедов?

34. Через 10 лет отец будет старше сына в 3 раза. Сколько лет отцу, если сыну сейчас 12 лет?

35. Мама купила две пачки печенья по 45 р. за пачку. Сколько она получит сдачи со 100 р.?

36. Составьте задачу по решению: а)  $11 \cdot 2 + 12 \cdot 3$ ; б)  $35 + 20 \cdot 3$ . Закончите решение задачи.

37. В ателье было 50 м ткани. Часть этой ткани израсходовали на пошив 12 платьев, используя на каждое по 4 м. Сколько метров ткани израсходовали на платья? Сколько метров ткани осталось? На сколько метров ткани израсходовали больше, чем осталось?

38. 4 карандаша стоят 16 р. Сколько стоят 5 таких карандашей? 8 карандашей? 25 карандашей? 50 карандашей?

39. В поход туристы отправились на четырёх больших лодках. В каждую лодку сели 12 человек. Сколько человек отправилось в поход?



40. В шкафу 5 коробок карандашей, в каждой коробке по 12 карандашей. Сколько всего карандашей? Сколько будет карандашей, если число коробок уменьшить на 2? Сколько будет карандашей, если число коробок увеличить на 1? Сколько будет карандашей, если из каждой коробки убрать по 3 карандаша?

41. Космический полёт продолжался 11 недель. Сколько дней продолжался полёт?

42. Одна вторая часть суммы длин сторон прямоугольника составляет 20 см. Чему равен периметр этого прямоугольника?

43. В магазине продали 7 ящиков груш, ящиков слив – в 3 раза больше, чем груш, а ящиков яблок – в 2 раза больше, чем слив. Сколько продали ящиков слив? Сколько продали ящиков яблок?

44. Участок земли квадратной формы обнесён забором. Какова длина забора, если длина стороны участка 40 м?

45. Купили две коробки карандашей по 6 карандашей в каждой и столько же коробок карандашей по 8 карандашей в каждой. Сколько всего карандашей купили?

Решите задачу двумя способами.

46. Литр морской воды содержит 25 г соли. Сколько граммов соли содержится в 4 л морской воды?

47. До обеда в буфете продали 10 трёхлитровых банок сока, а после обеда – 11 таких же банок. Сколько литров сока продали до обеда? Сколько после обеда? Сколько всего литров сока продали за день?

48. Хозяйка израсходовала 2 кг картофеля. После этого у неё осталось в 11 раз больше картофеля, чем она израсходовала. Сколько килограммов картофеля было у хозяйки первоначально?

49. Пешком турист прошёл 24 км, это в 2 раза меньше того расстояния, которое он проехал на машине. Сколько километров турист проехал на машине?

50. В школьной мастерской 3 дня ремонтировали по 13 парт ежедневно. Осталось отремонтировать ещё 20 парт. Сколько всего парт должны были отремонтировать в школьной мастерской?

51. Трактористу ежедневно полагается для машины 24 кг горючего, а расходует он 20 кг. Сколько килограммов горючего сэкономит тракторист за 12 дней?

52. Оля купила две коробки конфет по 40 р. за каждую. Отдав деньги в кассу, она получила сдачу 20 р. Сколько денег отдала Оля в кассу?



53. На спортивной площадке во время соревнования на 10 скамеек село по 6 зрителей, а на 20 — по 5. Сколько всего зрителей было на площадке?

54. За одну минуту на обувной фабрике выпускают 25 пар обуви. Сколько пар обуви выпускают на фабрике за 4 минуты?

55. За год строители должны были сдать 1 000 квартир. Они сдали 4 дома по 120 квартир и 5 домов по 100 квартир. Сколько квартир сдали строители? Выполнили ли они план? Сколько квартир осталось сдать?

56. В ателье сшили 20 платьев и 10 костюмов. Сколько метров ткани израсходовали в ателье, если на каждое платье пошло 3 м, а на каждый костюм — 4 м?

57. Рабочий изготавливает в час 11 деталей. После двух часов работы ему осталось изготовить в 3 раза больше деталей, чем он изготовил. Сколько всего деталей должен был изготовить рабочий?

58. На строительстве трубопровода за три дня уложили 900 труб. В первый день уложили 200 труб, а во второй — в 2 раза больше, чем в первый. Сколько труб уложили во второй день? Сколько в третий день?

## Деление в пределах 1 000

В 3 классе в ходе устной работы рассматриваются следующие случаи деления с круглыми числами:  $60 : 3$ ,  $600 : 3$ ,  $160 : 2$ ,  $60 : 30$ ,  $600 : 300$ .

Поясним способы рассуждения.

$$60 : 3 = ?$$

60 — это 6 д.

$$6 \text{ д.} : 3 = 2 \text{ д.}$$

2 д. — это 20

$$60 : 3 = 20$$

$$600 : 3 = ?$$

600 — это 6 с.

$$6 \text{ с.} : 3 = 2 \text{ с.}$$

2 с. — это 200

$$600 : 3 = 200$$

$$160 : 2 = ?$$

160 — это 16 д.

$$16 \text{ д.} : 2 = 8 \text{ д.}$$

8 д. — это 80

$$160 : 2 = 80$$

$$60 : 30 = ?$$

60 — это 6 д.

30 — это 3 д.

$$6 \text{ д.} : 3 \text{ д.} = 2$$

$$60 : 30 = 2$$

$$600 : 300 = ?$$

600 — это 6 с.

300 — это 3 с.

$$6 \text{ с.} : 3 \text{ с.} = 2$$

$$600 : 300 = 2$$

Кроме того, для устной работы можно предлагать учащимся и такие случаи деления:  $46 : 2$ ,  $126 : 6$ ,  $46 : 23$ . При этом дети должны рассуждать так.

$$46 : 2 = ?$$

46 — это 4 д. и 6 ед.

$$4 \text{ д.} : 2 = 2 \text{ д.}$$

$$6 \text{ ед.} : 2 = 3 \text{ ед.}$$

2 д. и 3 ед. — это 23

$$46 : 2 = 23$$

$$126 : 6 = ?$$

126 — это 12 д. и 6 ед.

$$12 \text{ д.} : 6 = 2 \text{ д.}$$

$$6 \text{ ед.} : 6 = 1 \text{ ед.}$$

2 д. и 1 ед. — это 21

$$126 : 6 = 21$$

В примерах вида  $46 : 23$ , в отличие от предыдущих двух случаев, частное находят подбором. Учащимся предлагается угадать ответ и обязательно сделать проверку с помощью умножения.

Большинство рассмотренных приёмов устных вычислений требует от детей умения переходить от единиц к сотням и десяткам и наоборот, поэтому в устную работу следует включать такие упражнения:

1. Число 32 увеличьте в 10 раз. Какое число получилось? Сколько в нём десятков?

2. В числе 45 десятков. Какое это число?

3. В числе 70 десятков. Назовите это число. Отбросьте один ноль справа. Как изменилось число? Во сколько раз оно уменьшилось? Какое число получилось?

4. Разделите 120 на 10. Сколько получилось? Назовите число десятков и единиц в этом числе.

5. Заполните пропуски.

$$\square \text{ д.} = 370 \text{ ед.}$$

$$\square \text{ д.} = 600 \text{ ед.}$$

$$300 \text{ ед.} = \square \text{ с.}$$

$$82 \text{ д.} = \square \text{ ед.}$$

$$70 \text{ д.} = \square \text{ ед.}$$

$$4 \text{ с.} = \square \text{ ед.}$$

1. Выполните деление.

$$36 : 3$$

$$189 : 9$$

$$69 : 3$$

$$48 : 4$$

$$244 : 4$$

$$88 : 4$$

2. Какие приёмы вычислений использовали в каждой паре выражений?

1) Во сколько раз 350 больше 7?

2) Уменьшите 180 в 6 раз.

3) Какое число меньше и во сколько раз: 240 или 2?

3. Задумайте однозначное число. Умножьте его на 100. Полученное число разделите на задуманное. Сколько получилось? Почему?

4. Объясните решение примеров.

$$\begin{array}{cccc} 64 : 32 & 90 : 30 & 140 : 7 & 800 : 400 \\ 82 : 41 & 40 : 20 & 210 : 3 & 900 : 300 \end{array}$$

5. Найдите частное чисел: 33 и 3, 144 и 2, 48 и 24, 180 и 9, 160 и 4.

6. Из каких двух равных слагаемых можно получить числа: 200, 400, 600, 800, 220, 1 000?

7. Во сколько раз число в верхнем ряду больше числа, записанного под ним?

$$\begin{array}{cccccc} 36 & 142 & 500 & 69 & 48 & 810 \\ 12 & 2 & 100 & 3 & 24 & 9 \end{array}$$

8. Разность чисел 95 и 25 разделите на 7.

Частное чисел 800 и 400 увеличьте в 30 раз.

Сумму чисел 14 и 10 разделите на 12.

9. Уменьшите числа 800 и 160 в 4 раза.

Какое число умножили на 3 и получили 369?

Первый множитель 43, произведение 86. Найдите второй множитель.

10. Какое число надо умножить на 7, чтобы получить сумму чисел 400 и 90?

На какое число надо разделить 100, чтобы получить произведение чисел 25 и 2?

11. Во сколько раз 33 меньше 66?

Во сколько раз 88 больше 4?

Уменьшите 280 в 7 раз.

Уменьшите 90 на частное чисел 900 и 300.

12. Подберите из чисел 2, 3, 4, 5, 6 такие, которые являются частными для следующих выражений:

$$\begin{array}{ccc} 63 : 21 & 100 : 50 & 600 : 6 \\ 48 : 12 & 180 : 9 & 250 : 5 \end{array}$$

13. Сумма двух чисел 24. Какими числами являются слагаемые, если они равны?

14. Во сколько раз произведение чисел 6 и 11 больше числа 3?

На сколько частное чисел 80 и 40 меньше 100?

15. Запишите выражения и устно вычислите их значения.

1) Число 48 разделить на сумму чисел 4 и 8.

2) Из числа 76 вычесть частное чисел 40 и 20.

3) Частное чисел 360 и 9 увеличить в 5 раз.

4) Частное чисел 186 и 6 увеличить на 200.

16. Какое число надо увеличить в 6 раз, чтобы получить 540?  
Какое число надо увеличить в 9 раз, чтобы получить 540?
17. 1) Найдите половину числа: 60, 140, 400, 48.  
2) Найдите одну пятую часть числа: 50, 150, 500.
18. Заполните таблицу.

Делимое	900	720		84	60
Делитель	300		240	4	
Частное		8	2		20

19. Выполните вычисления устно. Можно записывать результаты промежуточных действий.

$$100 - 360 : 9 + 720 : 90$$

$$480 : 4 \quad 3 + 350 : 5 \cdot 6 - 200$$

$$(360 : 40 \cdot 60 - 240) \cdot 2$$

20. Вставьте пропущенные числа.

1)  $7 : 7$  меньше, чем  $280 : 7$ , в  раз.

2)  $36 : 3$  больше, чем  $66 : 11$ , в  раз.

21. 1) Найдите число, которое во столько раз меньше 40, во сколько раз 800 больше 400.

- 2) Произведение трёх чисел равно 48. Первое число 3, второе 8. Чему равно третье число?

- 3) Сколько раз в 490 содержится 7?

- 4) Какое число надо увеличить в 5 раз, чтобы получить 450?

- 5) На сколько 300 больше, чем удвоенное число 14?

22. Вычислите устно.

$$80 : (5 \cdot 4) \quad 720 : (2 \cdot 4)$$

$$88 : (8 \cdot 11) \quad 540 : (2 \cdot 3)$$

$$90 : (5 \cdot 6) \quad 48 : (3 \cdot 8)$$

23. Вычислите значения выражений.

$$120 : 4 + 2 \cdot 3$$

$$(120 : 4 + 2) \cdot 3$$

$$120 : (4 + 2 \cdot 3)$$

- Сравните выражения. Чем они похожи и чем различаются?

24. Вычислите устно.

$$8 \text{ д.} : 4$$

$$10 \text{ с.} : 5 \text{ с.}$$

$$8 \text{ д.} 2 \text{ ед.} : 2$$

$$9 \text{ с.} : 3$$

$$24 \text{ д.} : 6$$

$$18 \text{ д.} 9 \text{ ед.} : 9$$

25. Найдите значения выражений  $96 : (5 - 2)$  и  $96 : (5 - 2) \cdot 2$ .

Чем эти выражения похожи и чем различаются? Найдите разность их значений.

26. Какие знаки арифметических действий пропущены?

$$40 \square 2 \square 4 = 20$$

$$40 \square 2 \square 4 = 76$$

$$40 \square 2 \square 4 = 5$$

$$40 \square 2 \square 4 = 38$$

27. Вставьте пропущенные числа.

$$\square \cdot 2 = 84$$

$$21 \cdot \square = 84$$

$$12 \cdot 7 = \square$$

$$13 \cdot 6 = \square$$

28. Используя числа 16, 32 и 64, составьте примеры на деление.

29. Запишите какое-нибудь число, которое делится одновременно на 11 и на 3.

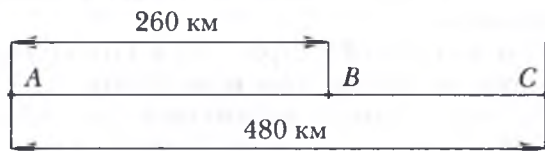
30. Постарайтесь назвать все числа, на которые делится число 36.

31. Если к 21 прибавить 24, то задуманное число будет в 5 раз меньше полученной суммы. Какое число задумано?

32. Первое число 88. Назовите подряд ещё три таких числа, чтобы каждое следующее было в 2 раза меньше предыдущего.

33. Выразите в сантиметрах: а) одну пятую часть метра; б) одну вторую часть метра; в) одну шестую часть от 1 м 2 дм.

34. По чертежу узнай, на сколько расстояние  $AB$  больше, чем половина расстояния  $AC$ .



35. *Игровое упражнение «Найди свой ответ».* Учитель раскладывает на столе четыре карточки с примерами на деление, например такие:

$$\boxed{186 : 6}$$

$$\boxed{369 : 9}$$

$$\boxed{147 : 7}$$

$$\boxed{160 : 8}$$

Ответы этих примеров записаны на доске на равном расстоянии друг от друга: 32 31 21 30.

К столу выходят четыре ученика. Учитель перемешивает карточки с примерами и раздаёт их ученикам. По команде учителя каждый становится около ответа своего примера. Кто это



сделает быстро и верно, считается победителем. Затем учитель предлагает новые карточки, и игра продолжается.

**36. Игровое упражнение «Отгадай слово».** Учитель заранее подготавливает плакат, на котором записаны буквы русского алфавита, а под ними — числа от 1 до 33.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

На доске записаны примеры, которые подбираются таким образом, чтобы можно было составить слово из букв, соответствующих ответам этих примеров.

$$42 : 2 \qquad 900 : 100 + 60 : 10$$

$$44 : 2 + 3 \qquad 30 - 60 : 3$$

$$180 : 3 : 10 \qquad 88 : 11 - 28 : 14$$

Ученики должны решить каждый пример и по ответу подобрать соответствующую букву. Если какому-нибудь ученику не удаётся составить слово, это значит, что один или несколько примеров решены неправильно.

Ответы примеров, записанных выше: 21, 25, 6, 15, 10, 6. Этим числам соответствуют буквы: *у, ч, е, н, и, е*, из которых получается слово «учение».

Побеждает тот ученик, который правильно и быстрее всех справится с заданием.

**37.** В большой банке засолили 24 огурца, что в 2 раза больше, чем в маленькой. Сколько огурцов в маленькой банке?

**38.** Саша сказал: «У меня столько карандашей, что если их число увеличить в 12 раз и ещё добавить 2 карандаша, то их будет 62». Сколько карандашей у Саши?

**39.** В парнике собрали 28 кг помидоров. Все помидоры разложили в 2 корзины поровну. Сколько килограммов помидоров в каждой корзине?

**40.** В поезде 30 тракторов поместили на платформы по 3 трактора и 10 автомобилей поместили на платформы по 2 автомобиля. Сколько всего платформ с тракторами и автомобилями было в поезде?

**41.** Периметр треугольника с равными сторонами равен 36 см. Найдите длину одной стороны треугольника.

42. Мальчик купил тетради и заплатил 48 р. Сколько тетрадей он купил, если одна тетрадь стоит 12 р.?

43. От ворот до входной двери 50 м. Коля прошёл пятую часть этого расстояния. Сколько метров прошёл Коля? Сколько метров ему осталось пройти?

44. В первый день в магазине продали 24 кг яблок, это в 2 раза больше, чем продали во второй день. Сколько килограммов яблок продали во второй день? Ответ к задаче: больше или меньше, чем 24 кг?

45. Люстра стоит 960 р., а настольная лампа в 3 раза дешевле. Сколько стоит настольная лампа? Две настольные лампы?

46. Коробка красок стоит 24 р., ручка в 2 раза дешевле красок, а книга на 30 р. дороже ручки. Сколько стоит ручка? Сколько стоит книга?

47. В трёх одинаковых кастрюлях 60 стаканов воды, а в чайнике 10 стаканов. Сколько стаканов воды в каждой кастрюле? Во сколько раз в чайнике воды меньше, чем в кастрюле?

48. На 12 рубашек пошло 24 м сатина. Сколько таких рубашек можно сшить из 48 м сатина?

Решите задачу двумя способами.

49. В двух коробках 40 конфет. Сколько конфет в трёх таких коробках? В шести таких коробках?

50. Девочка купила 2 пирожных на 20 р. Сколько таких пирожных можно купить на 50 р.?

51. У продавца было 40 красных гвоздик и 29 белых. Он сделал из них букеты по 3 цветка в каждом. Сколько получилось букетов?

52. Дети собрали в саду 36 кг смородины, а малины в 3 раза меньше. Сколько килограммов малины собрали дети? На сколько килограммов меньше собрали малины, чем смородины? Сколько всего килограммов ягод собрали дети?

53. В трёх корзинах лежали яблоки по 30 кг в каждой. Их разложили в 9 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок положили в один ящик?

54. В пяти одинаковых пакетах 15 кг картофеля. Сколько нужно взять таких пакетов, чтобы разложить в них 90 кг картофеля?

55. Из 18 м ткани получается 6 детских рубашек. Сколько рубашек получится из 30 м ткани?

56. В двух автобусах размещается 46 человек. Сколько нужно таких автобусов, чтобы за один раз перевезти 69 человек?

57. Купили кусок ткани длиной 2 м 50 см и его пятую часть израсходовали на платье для куклы. Сколько сантиметров ткани израсходовали?

58. Пачка сливочного масла массой 200 г стоит 20 р. Сколько стоит 1 кг этого масла?

59. На покупку куска ткани мама потратила 180 р. Какова цена ткани, если мама купила 2 м? 3 м?

60. За 12 вилок заплатили столько же, сколько за 6 ножей. Вилка стоит 30 р. Сколько стоит нож?

61. Найдите три четвёртых части площади прямоугольника, если его стороны равны 16 см и 5 см.

62. От стадиона до школы 360 м. Четыре девятых этой дороги покрыто асфальтом. Сколько метров дороги покрыто асфальтом? Сколько метров дороги без асфальта?

63. Масса двух мешков ржи 100 кг. Определите массу мешка овса, если он легче мешка ржи на 10 кг.

## Четвертый класс

Оканчивая начальную школу, ученик должен уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с многозначными числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100.

В 4 классе содержанием устных вычислений в указанной числовой области являются разнообразные примеры сложения, вычитания, умножения и деления чисел, нахождение значений выражений, содержащих 2–3 арифметических действия в различных сочетаниях, решение несложных текстовых задач.

Важной задачей учителя является поддержание у учащихся знаний результатов табличных случаев сложения и умножения и соответствующих случаев вычитания и деления, изученных в предыдущих классах. Каждый ученик, переходящий в 5 класс, должен уметь быстро и безошибочно воспроизводить наизусть результат любого табличного случая сложения и умножения однозначных чисел и соответствующего случая вычитания и деления.

### Арифметические действия в пределах 100

---

#### Сложение

1. Назовите результаты действий.

40 + 8	30 + 30	92 + 3	4 + 12
70 + 3	60 + 20	71 + 8	8 + 81
3 + 90	50 + 50	64 + 6	5 + 55
19 + 10	40 + 60	43 + 7	1 + 99

2. Вычислите сумму.

15 + 8	32 + 9	42 + 9	13 + 8
24 + 7	45 + 6	63 + 7	18 + 7
48 + 5	81 + 4	56 + 2	15 + 6
72 + 9	72 + 3	28 + 5	12 + 4

3. Сложите числа.

4 и 5	9 и 10	80 и 16	13 и 17
40 и 5	90 и 10	32 и 23	62 и 18
4 и 50	7 и 60	44 и 44	58 и 42
40 и 50	70 и 6	15 и 21	36 и 64

4. Увеличьте:

63 на 8;	93 на 7;	16 на 12;	8 на 90;
54 на 7;	16 на 6;	20 на 70;	14 на 14;
18 на 4;	24 на 8;	51 на 15;	25 на 25;
22 на 5;	41 на 9;	46 на 52;	83 на 7.

5. Найдите сумму чисел 15 и 15 и результат увеличьте на 12.

К числу 54 прибавьте сумму 7 и 8.

К числу 17 прибавьте 16 и результат увеличьте на 33.

6. Назовите два числа, меньшие 100, сумма которых равна 50.

7. Первое слагаемое 70, второе 18. Назовите сумму.

Первое слагаемое 9, второе 76. Чему равна сумма?

8. Одно из слагаемых 12, второе на 6 больше. Какова сумма?

9. Назовите сумму, если каждое из двух слагаемых равно: 25, 20, 55.

Каждое из трёх слагаемых равно 12. Вычислите сумму.

10. Назовите число, которое больше 17: на 3, на 13, на 23, на 33.

Какое число больше числа 40: на 30, на 50, на 60?

11. Назовите два числа, одно из которых больше другого: на 60, на 21, на 17, на 8.

12. Какое из чисел 73, 84, 83, 96 является значением выражения  $68 + 15$ ?

13. Сумма двух чисел меньше 70. Назовите три пары таких чисел.

14. Сумма двух чисел больше 80. Назовите две пары таких чисел.

15. Сумма двух чисел больше 50 и меньше 60. Назовите две пары таких чисел.

16. Вычислите значения выражений.

$40 + 13 + 7$	$45 + 28 + 5 + 2$
$16 + 48 + 4$	$24 + 6 + 37 + 3$
$36 + 19 + 11$	$1 + 8 + 7 + 9$
$24 + 56 + 17$	$19 + 5 + 15 + 11$



17. Назовите три числа, первое из которых равно 20, а каждое следующее на 15 больше предыдущего.

18. Первое из трёх чисел равно 45. Второе число на 25 больше первого, а третье на 25 больше первого и на 25 больше второго. Назовите эти числа.

19. Даны числа: 80, 56, 70, 90, 24. Два из этих чисел в сумме составляют одно из этих чисел. Назовите эти числа и их сумму.

20. Среди чисел 81, 60, 21, 28, 49, 88 найдите три числа, одно из которых является суммой двух других чисел. Рассмотрите все варианты.

### Вычитание

1. Назовите результаты вычитания.

16 - 7	25 - 5	40 - 2	70 - 4
12 - 9	48 - 8	80 - 5	90 - 9
11 - 6	54 - 4	60 - 7	20 - 6
14 - 8	91 - 1	30 - 9	50 - 3

2. Вычислите разность.

90 - 60	80 - 70	43 - 40	52 - 1
100 - 80	30 - 20	64 - 60	78 - 7
70 - 30	60 - 50	58 - 50	96 - 5
50 - 10	100 - 40	99 - 90	39 - 6

3. Выполните вычитание.

41 - 2	63 - 7	56 - 7	55 - 6
54 - 6	92 - 4	73 - 5	43 - 4
31 - 8	34 - 9	98 - 9	62 - 3
25 - 6	20 - 5	22 - 3	85 - 6

4. Уменьшите:

12 на 8;	36 на 4;	15 на 11;	40 на 7;
16 на 9;	48 на 5;	64 на 21;	50 на 4;
11 на 2;	50 на 7;	78 на 56;	100 на 8;
15 на 7;	21 на 3;	29 на 25;	90 на 9.

5. Вычислите разность чисел.

90 и 60	31 и 2	25 и 6	62 и 4
100 и 10	43 и 5	33 и 9	81 и 5
80 и 40	62 и 7	27 и 8	96 и 9
70 и 50	94 и 8	41 и 3	26 и 8

6. Выполните вычитание.

30 - 6	40 - 2	80 - 7	50 - 9
30 - 16	40 - 12	80 - 17	50 - 19
30 - 26	40 - 22	80 - 27	50 - 29

7. Вычислите разность.

23 - 13	20 - 18	45 - 36	100 - 5
48 - 18	20 - 13	91 - 85	100 - 35
96 - 76	20 - 15	62 - 56	100 - 12
54 - 24	20 - 12	84 - 77	100 - 98

8. Найдите значения выражений.

58 - 30 - 8	65 - 15 - 5	39 - 29 - 10
44 - 40 - 4	63 - 20 - 3	81 - 1 - 30
60 - 55 - 5	71 - 60 - 7	70 - 60 - 1
26 - 20 - 6	91 - 80 - 7	23 - 13 - 9
100 - 90 - 6	30 - 15 - 15	45 - 25 - 15
63 - 4 - 20		

9. Найдите разность чисел 40 и 7 и результат уменьшите на 13.

Из числа 50 вычтите разность 50 и 25.

Из разности 20 и 4 вычтите 8.

Уменьшите число 100 на 50 и из полученной разности вычтите 7.

10. Назовите два числа, меньшие 100, разность которых равна: 30, 12, 9, 6.

11. Уменьшаемое 72, вычитаемое 36. Назовите разность.

Чему равна разность, если уменьшаемое 40, а вычитаемое 30?

Вычитаемое 15, уменьшаемое 17. Назовите разность.

Вычитаемое 50, уменьшаемое 58. Чему равна разность?

12. Разность двух чисел равна 12. Уменьшаемое 40. Назовите вычитаемое.

Разность двух чисел равна 5. Уменьшаемое 54. Назовите вычитаемое.

13. Уменьшаемое 60. Вычитаемое на 10 меньше. Вычислите разность.

14. Назовите разность, если каждое из двух чисел равно: 9, 27, 98.

15. Какое число меньше числа 100: на 30, на 45, на 6, на 4?

Назовите число, которое меньше числа 25: на 5, на 6, на 16, на 24.

16. Назовите два числа, одно из которых больше другого: на 4, на 8, на 12, на 25.

Назовите два числа, одно из которых меньше другого: на 5, на 30, на 14, на 50.

17. На сколько:

45 меньше 55;                      26 больше 17;                      30 меньше 73;

98 меньше 100;                      14 больше 9;                      73 меньше 84;

20 меньше 88;                      17 больше 8;                      6 меньше 91;

10 меньше 100;                      100 больше 85;                      9 меньше 21?

18. Какое из чисел: 27, 38, 28, 52 — является значением выражения  $40 - 12$ ?

19. Есть ли среди чисел 60, 54, 82, 44 число, которое является разностью чисел 100 и 66?

20. Разность двух чисел меньше 54. Назовите три пары таких чисел.

21. Разность двух чисел больше 15. Назовите три пары таких чисел.

22. Разность двух чисел больше 30 и меньше 40. Назовите три пары таких чисел.

23. Назовите пять чисел, первое из которых равно 70, а каждое следующее число на 5 меньше предыдущего.

24. Первое из трёх чисел равно 30, второе на 4 меньше первого, а третье на 4 меньше второго. Назовите эти числа.

25. Даны числа: 17, 34, 68, 85. Разность двух из этих чисел равна одному из данных чисел. Назовите уменьшаемое, вычитаемое и разность. Рассмотрите все варианты.

### Умножение

1. Назовите результаты умножения.

$4 \cdot 8$                        $7 \cdot 7$                        $6 \cdot 7$                        $6 \cdot 8$

$9 \cdot 5$                        $8 \cdot 9$                        $9 \cdot 9$                        $9 \cdot 6$

$7 \cdot 6$                        $3 \cdot 6$                        $4 \cdot 4$                        $6 \cdot 5$

$5 \cdot 3$                        $7 \cdot 5$                        $8 \cdot 5$                        $8 \cdot 8$

2. *Игровое упражнение «Таблица умножения».* Участвуют трое игроков, один из которых — ведущий. У ведущего 10 карточек с числами, которые являются результатами табличных случаев умножения. Например: 30, 54, 28, 42, 63, 15, 32, 24, 36, 72. Ведущий показывает двум игрокам карточки и предлагает назвать по одному числу, произведение которых равно данному,

например числу 15. Первый игрок называет число 3. Второй должен назвать число 5. Затем ведущий показывает следующую карточку, и игроки меняются ролями. Если один из игроков ошибается, он выбывает из игры, и его заменяет другой ученик. Победителем игры становится тот, кто дольше остаётся в игре.

3. *Игровое упражнение «Кто быстрее?»*. Учащиеся получают карточки (2–4 варианта) с записями примеров на умножение однозначных чисел. В течение одной минуты каждый должен записать ответы. Первым трём ученикам, безошибочно справившимся с работой, учитель ставит «пятёрки».

4. Произведение каких двух одинаковых чисел равно: 16, 36, 25, 81, 64, 49?

5. Чему равно произведение чисел: 6 и 3, 9 и 7, 4 и 5, 9 и 8, 6 и 2?

6. Найдите ошибки в записях.

$$8 \cdot 5 = 40 \qquad 6 \cdot 7 = 48$$

$$6 \cdot 6 = 36 \qquad 9 \cdot 8 = 72$$

$$3 \cdot 7 = 28 \qquad 9 \cdot 4 = 45$$

$$5 \cdot 9 = 54 \qquad 7 \cdot 7 = 49$$

7. Назовите пары равных произведений.

$$3 \cdot 4 \qquad 8 \cdot 3 \qquad 6 \cdot 6 \qquad 2 \cdot 8 \qquad 6 \cdot 2$$

$$4 \cdot 6 \qquad 4 \cdot 9 \qquad 4 \cdot 4 \qquad 5 \cdot 8 \qquad 5 \cdot 3$$

8. Умножьте на 10 числа 6, 3, 9, 5, 7, 10.

9. Выполните умножение.

$$30 \cdot 2 \qquad 12 \cdot 4 \qquad 14 \cdot 2 \qquad 11 \cdot 5$$

$$20 \cdot 4 \qquad 13 \cdot 3 \qquad 32 \cdot 4 \qquad 11 \cdot 6$$

$$40 \cdot 2 \qquad 21 \cdot 4 \qquad 24 \cdot 2 \qquad 11 \cdot 3$$

$$30 \cdot 3 \qquad 42 \cdot 2 \qquad 33 \cdot 3 \qquad 11 \cdot 9$$

10. Вычислите произведения.

$$50 \cdot 2 \qquad 16 \cdot 3 \qquad 15 \cdot 4$$

$$36 \cdot 2 \qquad 25 \cdot 3 \qquad 18 \cdot 4$$

$$48 \cdot 2 \qquad 27 \cdot 3 \qquad 13 \cdot 4$$

$$27 \cdot 2 \qquad 14 \cdot 3 \qquad 25 \cdot 4$$

$$12 \cdot 5 \qquad 16 \cdot 6 \qquad 13 \cdot 7$$

$$15 \cdot 5 \qquad 12 \cdot 6 \qquad 12 \cdot 7$$

$$18 \cdot 5 \qquad 14 \cdot 6 \qquad 14 \cdot 7$$

$$13 \cdot 5 \qquad 15 \cdot 6 \qquad 12 \cdot 8$$

11. Увеличьте: 20 в 5 раз, 14 в 4 раза, 19 в 4 раза, 29 в 3 раза.

12. Назовите число, которое: в 7 раз больше 11, в 6 раз больше 12, в 5 раз больше 14, в 8 раз больше 12.

13. Какое число больше числа 10 в 10 раз?

14. Назовите два числа, произведение которых равно: 18, 30, 50, 60, 100.

15. Назовите два числа, одно из которых больше другого: в 5 раз, в 3 раза, в 7 раз, в 9 раз.

16. Увеличьте: 6 в 12 раз, 8 в 11 раз, 5 в 13 раз, 4 в 20 раз, 3 в 16 раз.

17. Произведение каких трёх одинаковых чисел равно: 8, 27, 64?

18. Какое из чисел 31, 41, 54, 51, 61 является значением выражения  $17 \cdot 3$ ?

19. Вычислите значения выражений.

$$\begin{array}{ccc} 4 \cdot 5 \cdot 3 & 11 \cdot 2 \cdot 4 & 7 \cdot 2 \cdot 5 \\ 2 \cdot 9 \cdot 5 & 3 \cdot 11 \cdot 2 & 8 \cdot 3 \cdot 4 \end{array}$$

20. Произведение чисел 5 и 10 увеличьте вдвое.

Умножьте 3 на 4 и полученное произведение увеличьте втрое.

21. Первое из шести чисел — 2. Каждое следующее число вдвое больше предыдущего. Назовите эти числа.

22. Даны четыре числа. Первое число 3, а каждое следующее в 3 раза больше предыдущего. Какие это числа?

23. Первое из трёх чисел равно 15. Второе число в 3 раза больше первого. Третье число в 2 раза больше второго. Назовите эти числа.

24. Среди чисел 24, 96, 48, 2 есть число, которое равно произведению двух из этих чисел. Назовите множители и произведение. Рассмотрите все варианты.

25. Даны числа: 37, 96, 48, 80, 69, 72. Есть ли среди них число, равное произведению: 23 и 3, 6 и 15, 35 и 2, 4 и 18, 24 и 4, 12 и 7, 15 и 5?

26. Удвойте число 6. Полученное произведение удвойте. Продолжайте удвоение результатов до тех пор, пока последнее произведение не будет больше 100.

27. Утройте число 15. Полученное произведение снова утройте.

28. Увеличьте 9 в 4 раза. Полученное произведение увеличьте вдвое.

29. Увеличьте: 8 в 12 раз, 6 в 15 раз, 3 в 25 раз, 6 в 13 раз, 2 в 50 раз.



30. Какое число надо разделить на 6, чтобы получить каждое из чисел: 6, 8, 12, 15?

31. Какое число надо уменьшить втрое, чтобы получить числа: 6, 9, 12, 24?

32. Назовите произведение пяти множителей, каждый из которых равен 2.

Чему равно произведение четырёх множителей, каждый из которых равен 3?

33. Назовите число, пятая часть которого равна: 4, 8, 10, 12, 15, 20.

Назовите число, четвертая часть которого равна 20.

34. Треть числа равна 18. Какое это число?

Шестая часть числа равна 10. Назовите число.

Десятая часть числа равна 9. Назовите число.

Восьмая часть числа равна 16. Какое это число?

Двадцатая часть числа равна 5. Назовите число.

Тринадцатая часть числа равна 1. Назовите число.

35. Седьмая часть числа равна 6. Чему равны две седьмых этого числа?

Пятая часть числа равна 8. Чему равны: две пятых, три пятых, четыре пятых этого числа?

Десятая часть числа равна 7. Чему равны девять десятых этого числа?

Треть числа равна 15. Чему равны две трети этого числа?

36. Назовите значения выражений.

$$2 \cdot 6 \cdot 4 \cdot 0$$

$$0 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 3 \cdot 1$$

$$7 \cdot 3 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 0 \cdot 4$$

$$1 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 0$$

37. Умножьте: 6 на произведение 2 и 5, 7 на произведение 4 и 1, произведение 4 и 5 на 3, произведение 1 и 9 на 1 и 8.

## Деление

1. Назовите результаты деления.

$$18 : 9$$

$$49 : 7$$

$$27 : 3$$

$$28 : 4$$

$$36 : 4$$

$$56 : 8$$

$$40 : 8$$

$$24 : 6$$

$$48 : 8$$

$$32 : 4$$

$$35 : 7$$

$$24 : 8$$

$$30 : 5$$

$$81 : 9$$

$$63 : 9$$

$$42 : 7$$

2. *Игровое упражнение «Запиши ответы».* На доске записаны три столбца примеров на табличные случаи деления. Класс делится на три команды с одинаковым числом игроков

(можно по рядам). Число примеров в столбце должно быть равно числу игроков команды. Игроки от каждой команды по очереди подходят к доске и записывают ответы. Записав ответ, ученик садится на своё место, а к доске выходит следующий ученик из его команды. Побеждает та команда, которая первой и безошибочно справится со всеми примерами своего варианта.

20 : 4	25 : 5	30 : 6
42 : 6	21 : 3	64 : 8
40 : 5	72 : 8	32 : 4
32 : 8	36 : 6	45 : 5
36 : 9	42 : 7	56 : 7
63 : 7	28 : 4	63 : 9
14 : 2	18 : 2	16 : 2
30 : 5	20 : 5	40 : 5
16 : 8	14 : 7	12 : 6

3. Найдите ошибки в записях.

$16 : 4 = 4$	$18 : 9 = 2$
$24 : 8 = 3$	$63 : 7 = 8$
$42 : 6 = 8$	$12 : 3 = 4$
$56 : 7 = 9$	$36 : 9 = 4$

4. Назовите выражения, имеющие равные значения.

42 : 7	16 : 2	18 : 3	72 : 9
32 : 8	36 : 6	20 : 5	64 : 8

5. Разделите на 10 каждое из чисел: 10, 100, 50, 90, 30.

6. Выполните деление.

60 : 2	40 : 4	24 : 2	84 : 4
90 : 3	60 : 3	63 : 3	36 : 3
50 : 5	70 : 7	96 : 3	48 : 4
80 : 4	40 : 2	77 : 7	99 : 3

100 : 2	88 : 4	28 : 2	22 : 2
100 : 5	26 : 2	66 : 3	84 : 2
42 : 2	44 : 2	48 : 2	33 : 3
55 : 5	39 : 3	84 : 4	64 : 2

7. Вычислите частное.

70 : 2	80 : 5	42 : 3	60 : 4
50 : 2	60 : 5	100 : 4	48 : 3
90 : 2	30 : 5	72 : 4	72 : 6
30 : 2	70 : 5	81 : 3	45 : 3

51 : 3	92 : 2	75 : 5	78 : 6
68 : 4	72 : 2	98 : 7	91 : 7
90 : 6	64 : 4	65 : 5	54 : 3
57 : 3	84 : 7	96 : 8	84 : 6

8. Уменьшите: 40 в 2 раза, 50 в 10 раз, 60 в 3 раза, 100 в 5 раз.

9. Какое число: меньше 42 в 3 раза, меньше 84 в 4 раза, меньше 60 в 5 раз, меньше 96 в 6 раз?

10. Назовите два числа, частное которых равно: 20, 9, 8.

11. Назовите два числа, одно из которых в 10 раз меньше другого.

12. Какое из чисел 7, 8, 9 является значением выражения  $96 : 8$ ?

13. Во сколько раз: 95 больше 5, 72 больше 3, 2 меньше 66, 8 меньше 96?

14. Вычислите значения выражений.

52 : 2 : 2	98 : 7 : 7	48 : 4 : 4
60 : 5 : 2	54 : 6 : 3	25 : 5 : 5
48 : 3 : 8	27 : 9 : 3	60 : 10 : 2
96 : 6 : 4	80 : 5 : 8	27 : 3 : 3

15. Частное чисел 56 и 4 уменьшите в 7 раз.

16. Разделите 60 на 5 и результат уменьшите в 6 раз.

17. Первое из шести чисел равно 96, а каждое следующее число в 2 раза меньше предыдущего. Назовите эти числа.

18. Первое из трёх чисел равно 64. Второе число в 4 раза меньше первого, а третье число в 8 раз меньше второго. Назовите эти числа.

19. Выполните деление.

60 : 20	90 : 30	20 : 20	90 : 10
60 : 30	100 : 20	90 : 90	100 : 10
80 : 40	100 : 50	70 : 70	30 : 10
80 : 20	40 : 20	50 : 50	10 : 10

30 : 15	60 : 15	28 : 14	51 : 17
75 : 25	100 : 25	66 : 22	88 : 44
26 : 13	48 : 24	55 : 11	70 : 14
81 : 27	72 : 12	90 : 45	65 : 13

60 : 12	78 : 13	98 : 14	84 : 21
84 : 14	64 : 16	70 : 35	95 : 19
72 : 36	57 : 19	68 : 17	92 : 46
54 : 18	92 : 23	78 : 26	87 : 29

60 : 15	96 : 48	38 : 34	96 : 12
90 : 18	48 : 16	96 : 24	50 : 25
81 : 27	93 : 31	56 : 28	75 : 15
96 : 16	36 : 18	90 : 15	98 : 49

20. Делимое 48, делитель 6. Назовите частное.  
Делимое 49, делитель 7. Чему равно частное?  
Делимое 90, делитель 45. Назовите частное.  
Делимое 50, делитель 25. Чему равно частное?
21. Делимое 70, частное равно 10. Назовите делитель.  
Делимое 56, частное равно 8. Чему равен делитель?
22. Уменьшите: 90 в 15 раз, 98 в 14 раз, 84 в 12 раз, 100 в 25 раз, 100 в 50 раз.
23. На какое число надо разделить 80, чтобы получить: 4, 8, 10, 1?
24. Во сколько раз: 24 больше 12, 60 больше 15, 75 больше 15?  
Во сколько раз: 11 меньше 99, 17 меньше 34, 10 меньше 80, 13 меньше 39?

25. Вычислите значения выражений.

0 : 51 : 17	60 : 30 : 2
100 : 20 : 5	90 : 6 : 3
100 : 5 : 20	70 : 2 : 7
70 : 70 : 1	72 : 12 : 3

96 : 2 : 2 : 2 : 2 : 2

81 : 3 : 3 : 3 : 3

64 : 4 : 4

75 : 5 : 5

26. Разделите: 48 на частное 24 и 2, 56 на частное 27 и 3, частное 88 и 11 на 4, частное 100 и 20 на 5, частное 40 и 5 на частное 48 и 12, частное 64 и 2 на частное 56 и 7.

27. Найдите:

пятую часть чисел: 25, 45, 30, 20, 100, 45, 65, 90, 85;

треть каждого из чисел: 15, 24, 30, 36, 63, 45, 90, 42;

четвёртую часть чисел: 44, 40, 84, 48, 100, 60, 28, 52;

половину каждого из чисел: 48, 64, 90, 40, 72, 50, 100;

седьмую часть чисел: 49, 63, 14, 77, 84, 7, 98;

двенадцатую часть чисел: 24, 48, 96;

пятидесятую часть чисел: 50, 100;

двадцать пятую часть чисел: 50, 75.

28. Вычислите:

шестую часть и пять шестых числа 36;

треть и две трети числа 36;

пятую часть, две пятых, три пятых и четыре пятых числа 50;

восьмую часть, три восьмых и семь восьмых числа 48.

### Вычисления в пределах 100

1. Сложите: 45 и 6, 97 и 3.

Вычтите: 8 из числа 26, 5 из числа 40.

Умножьте: 12 на 3, 15 на 4.

Разделите: 69 на 3, 50 на 2.

2. Увеличьте: 18 на 5, 18 в 5 раз.

Уменьшите: 70 на 2, 70 в 2 раза.

3. Во сколько раз: 45 больше 15, 60 больше 4, 5 меньше 45, 13 меньше 39?

4. На сколько: 76 больше 13, 100 больше 75, 9 меньше 45, 16 меньше 32?

5. Найдите сумму чисел: 46 и 8, 54 и 12, 63 и 17.

Вычислите разность чисел: 50 и 35, 70 и 6, 80 и 126, 96 и 93, 44 и 10.

Чему равно произведение чисел: 6 и 9, 14 и 2, 17 и 3, 4 и 20?

Назовите частное чисел: 50 и 2, 50 и 10, 50 и 25, 90 и 45, 80 и 80, 30 и 6.

6. Сумма двух чисел равна 40. Одно из чисел 12. Назовите другое число. Разность двух чисел равна 7. Уменьшаемое 29. Назовите вычитаемое. Произведение двух чисел равно 95. Первый множитель 5. Назовите второй множитель.

Частное двух чисел равно 6. Делимое 72. Чему равен делитель?

Частное двух чисел равно 11. Делитель 5. Назовите делимое.

7. Каждое из двух чисел равно 9. Назовите сумму, разность, произведение и частное этих чисел.

8. Произведение двух чисел равно 56. Одно из чисел 56. Какое другое число?

9. Уменьшаемое 41, вычитаемое 4. Найдите разность.

Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое 18, а разность 36?

Найдите вычитаемое, если уменьшаемое 87, а разность 78.



10. Сумма трёх одинаковых чисел равна 96. Чему равно каждое число?

11. Делимое 66, делитель 6. Назовите частное.

Делимое 45, частное 15. Чему равен делитель?

Частное 40, делитель 2. Чему равно делимое?

12. Делитель и частное равны 8. Назовите делимое.

13. Сумма и второе слагаемое равны одному и тому же числу 45. Чему равно первое слагаемое?

14. Разность и вычитаемое равны одному и тому же числу 17. Чему равно уменьшаемое?

15. Первый множитель 12, произведение равно 12. Назовите второй множитель.

16. Выполните действия.

$8 \cdot 6 + 4$

$42 : 7 \cdot 2$

$50 : (5 \cdot 5)$

$8 \cdot (6 + 4)$

$42 : (7 \cdot 2)$

$60 : (30 : 2)$

$(12 + 4) \cdot 3$

$6 \cdot 8 : 24$

$3 \cdot 12 \cdot 2$

$2 \cdot (31 + 9)$

$6 \cdot (24 : 8)$

$8 \cdot 3 \cdot 4$

$40 \cdot 0 + 15$

$0 \cdot 95 : 5$

$60 : 1 : 10$

$3 + 3 + 3 \cdot 3$

$20 + 20 + 20 + 20 + 20$

$3 + 3 \cdot (3 + 3)$

$100 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10$

$(3 + 3 + 3) \cdot 3$

$90 - 10 - 20 - 30 - 30$

$3 \cdot 3 + 3 \cdot 3$

$30 + 20 - 30 + 20 - 30 + 20$

$23 + 46 + 17$

$39 + 48 : 16$

$(47 - 47) : 47$

$14 + 16 - 14$

$15 \cdot (6 - 0)$

$47 - 47 : 47$

$26 - 26 + 26$

$15 \cdot (6 - 6)$

$3 \cdot (10 + 11 + 12)$

$26 + 26 : 26$

$(53 - 13) : 2$

$(100 - 55) : 9$

$64 + 36 : 4$

$27 - 5 + 18$

$(35 + 35) : (35 + 35)$

$(64 + 36) : 4$

$(16 + 61) : 11$

$(49 - 28) : (49 - 28)$

$(90 - 45) \cdot 2$

$9 \cdot (10 - 1)$

$98 - 2 + 18$

$90 - 45 \cdot 2$

$9 \cdot (10 + 1)$

$44 - 11 - 11$

17. Найдите третью часть суммы.

$24 + 24 + 24$

$5 \cdot 6 + 5 \cdot 6 + 5 \cdot 6$

$12 + 14 + 16$

$(15 + 15) + (15 + 15) + (15 + 15)$

18. Сколько сантиметров: в 3 дм, в 5 дм, в 10 дм?

19. Сколько миллиметров: в 5 см, в 9 см?

Сколько миллиметров составляют: 6 см 5 мм, 8 см 1 мм, 1 дм?

Сколько сантиметров составляют: 7 дм 2 см, 3 дм 8 см?

20. Сколько сантиметров: в половине метра, в десятой части метра?

Сколько минут составляет: треть часа, шестая часть часа, десятая часть часа?

Сколько секунд составляют: полминуты, треть минуты, пятая часть минуты?

21. Какую часть метра составляют: 1 см, 50 см, 20 см, 25 см?

Какую часть дециметра составляют: 1 см, 5 см?

Какую часть сантиметра составляют: 1 мм, 5 мм?

22. Сложите половину, треть и шестую часть числа 12. Сколько получилось? Выполните те же действия с числами 36, 48 и 96. Какие числа получились?

23. Сложите 25 и 15 и полученную сумму увеличьте в 2 раза.

Сумму 40 и 30 уменьшите вдвое.

Из суммы 38 и 12 вычтите 25.

Разделите сумму 12 и 36 на 4.

Умножьте сумму 18 и 9 на 3.

24. Найдите разность 20 и 8 и результат увеличьте в 4 раза.

К разности чисел 51 и 11 прибавьте 60.

Из разности 100 и 70 вычтите 5.

Разность чисел 67 и 65 умножьте на 40.

Из числа 70 вычтите 20 и разность уменьшите в 25 раз.

Разделите разность чисел 60 и 15 на 9.

Умножьте разность чисел 54 и 34 на 5.

25. Разделите: 70 на сумму 25 и 10; 80 на разность 55 и 15; 64 на произведение 4 и 8; 72 на частное 48 и 2.

26. Дочери 8 лет. Мать старше дочери на 24 года. Во сколько раз дочь моложе матери?

27. На берегу пруда растут ивы и берёзы. Берёз 9, а ив втрое больше. Сколько деревьев растёт на берегу пруда?

28. Вика нашла в лесу 8 белых грибов и в 2 раза больше подосиновиков. Дома треть всех грибов пожарили. Сколько грибов пожарили?

29. На 15 р. купили 3 пучка укропа. Какова стоимость шести пучков укропа?

30. В корзине 25 яблок и груш. Яблоки составляют одну треть этого числа. Сколько груш в корзине?

31. В коробке 50 шурупов. Для сборки шкафа потребовалось три пятых числа шурупов. Сколько шурупов взяли из коробки?

32. На 5 р. купили 10 одинаковых по цене карандашей. Сколько карандашей можно купить на рубль?

33. За 6 одинаковых по цене тетрадей заплатили 30 р. Сколько тетрадей можно купить на 60 р.?

34. При игре в баскетбол за каждое попадание мяча в корзину команды получали 2 очка. Игра закончилась со счётом 48 : 36. Сколько мячей забросила в корзину противника каждая из команд?

35. Для выпечки торта взяли 3 столовых ложки сахара, а варенья на 15 г больше. Ложка вмещает 25 г сахара. Сколько граммов варенья взяли для торта?

36. В пяти одинаковых пакетах 15 кг картофеля. Сколько нужно таких пакетов, чтобы упаковать 45 кг картофеля?

37. Часы отстают на 4 мин и показывают 2 ч 58 мин ночи. Какое время в действительности?

38. Брат старше сестры на 4 года. Сколько лет сестре, если брату 16 лет?

39. Семья Смирновых, состоящая из трёх человек, занимает квартиру площадью 27 м<sup>2</sup>. Семья Воробьёвых состоит из четырёх человек. Она живёт в квартире площадью 48 м<sup>2</sup>. Какая семья имеет лучшие жилищные условия?

40. В одном ящике было 12 кг яблок, а в другом 16 кг. После того как в оба ящика добавили поровну яблок, всего стало 38 кг яблок. Сколько килограммов яблок добавили в каждый ящик?

41. Для полива огурцов израсходовали 8 девятилитровых леек воды. Для полива помидоров воды потребовалось в 2 раза меньше. Сколько литров воды израсходовали для полива помидоров?

42. Двум лошадям в день выдают 10 кг овса. Сколько килограммов овса нужно восьми лошадям на 4 дня?

43. Масса четырёх арбузов 27 кг. Три из них имеют массу по 6 кг. Какова масса четвёртого арбуза?

44. В одном куске 4 м ткани, а в другом 5 м такой же ткани. Второй кусок на 90 р. дороже первого. По какой цене продаётся ткань?

45. Как изменится периметр квадрата, если длину каждой его стороны увеличить на 12 см?

46. В лагере 4 отряда. В каждом отряде 12 мальчиков и столько же девочек. Сколько детей в лагере?

47. Из 20 кг винограда получается 5 кг изюма. Сколько винограда нужно взять, чтобы получить 15 кг изюма?

48. Масса 5 головок сыра и 5 батонов колбасы равна 25 кг. Какова масса батона колбасы, если масса головки сыра равна 3 кг?

49. Стоимость 3 кг помидоров равна 60 р. Сколько килограммов помидоров можно купить на эти деньги, если цена за 1 кг станет на 5 р. дешевле?

50. Если на каждую из четырёх полок поставить 12 книг, то ещё потребуется одна полка для 8 книг. Сколько всего книг?

51. Фермер посадил 60 кустов чёрной, белой и красной смородины: чёрной 24 куста, а белой и красной поровну. Сколько кустов белой смородины посадил фермер?

52. По тропинке идут 18 гусей и уток. Уток на 4 больше, чем гусей. Сколько гусей и сколько уток?

53. За комплект из трёх чашек с блюдцами заплатили 60 р. Блюдце стоит 8 р. Какова цена чашки?

54. Если длину прямоугольника увеличить на 2 м, то его площадь увеличится на 12 м<sup>2</sup>. Какова ширина прямоугольника?

55. До обеда в саду собрали 50 кг вишни, а после обеда — 20 кг. Всю собранную вишню высушили. Сколько получилось сушёной вишни, если при сушке масса вишни уменьшилась в 3 раза?

56. Страус — самая быстрая сухопутная птица. Он может бежать со скоростью 72 км/ч. Сколько километров пробежит страус с этой скоростью за 10 мин?

57. В Австралии обитает удивительная рыбка — илистый прыгун, которая способна передвигаться по суше со скоростью 50 м/мин. Сколько метров она может преодолеть за 30 с?

58. Врач, торопясь к больному, шёл со скоростью 8 км/ч. Через 15 мин он был на месте. Сколько километров прошёл врач?

59. Весь путь длиной 60 км лыжники прошли со скоростью 15 км/ч. Сколько времени они были в пути, если два раза останавливались отдохнуть, тратя на отдых каждый раз 20 мин?

60. Мотоциклист проехал 90 км со скоростью 45 км/ч, сделал одну остановку на 15 мин. Сколько времени занял весь путь?

61. По реке плывёт плот со скоростью 3 км/ч. За сколько времени он проплывёт 18 км?

62. На расстоянии 20 м от крыльца стоит скамейка. Чтобы добежать от крыльца до скамейки, Кате потребовалось 10 с. С какой скоростью бежала Катя?



63. За 2 ч лесник проехал верхом на лошади 28 км. С какой скоростью шла лошадь?

64. Путешественники проплыли в лодке 70 км за 5 ч. С какой скоростью они плыли?

65. За 2 ч велосипедист проехал 24 км. На обратном пути он увеличил скорость на 4 км/ч. С какой скоростью велосипедист проехал обратный путь?

66. От дома до метро папа ехал в автобусе полчаса со скоростью 40 км/ч. Около метро он сел в другой автобус и проехал ещё полчаса со скоростью 50 км/ч. Сколько километров составил весь маршрут?

67. В субботу турист был в пути 7 ч, а в воскресенье — 4 ч. В воскресенье он прошёл на 12 км меньше, чем в субботу. С какой скоростью шёл турист, если она была одинаковой в эти два дня?

68. Расстояние от дома до школы равно 1 км. Это расстояние Митя обычно проходит за 20 мин. С какой скоростью он ходит?

69. Самые быстрые движения крыльев у птички колибри из Южной Америки — 90 взмахов в минуту. Сколько взмахов крыльев делает колибри за 6 с, за 10 с?

70. Среди растений быстрым ростом отличается бамбук. За 6 ч он может вырасти на 20 см. На сколько сантиметров он может вырасти за сутки? Выразите скорость роста бамбука в сантиметрах в сутки.

71. Человек идёт со скоростью 60 м/мин. Выразите эту скорость в километрах в час.

72. Скорость мотоциклиста 1 км/мин. Выразите эту скорость в километрах в час.

73. Бабушка вышла из магазина и пошла домой. Через 2 мин она отошла от магазина на 100 м. С какой скоростью шла бабушка?

74. За полчаса велосипедист проехал 8 км. С какой скоростью он ехал?

75. За полчаса турист прошёл 2 км. Сколько километров он прошёл за 15 мин?

76. За 15 мин водитель такси проехал 20 км. С какой скоростью он ехал?

77. Караван верблюдов идёт со скоростью 12 км/ч. Какое расстояние караван пройдёт за четверть часа?

78. Купили 3 пакета молока по 15 р. Сколько сдачи получили со 100 р.?



79. Мама купила 4 пирожных по 12 р. и получила 2 р. сдачи. Сколько денег она дала кассиру?

80. Маша купила 5 тетрадей по 6 р. За альбом она заплатила вдвое больше. Какова цена альбома?

81. За десяток яиц мама заплатила 15 р. Какова стоимость трёх десятков яиц?

## Арифметические действия в пределах 1 000

---

### Сложение

1. Выполните сложение.

$150 + 10$	$60 + 120$	$500 + 10$	$20 + 900$
$620 + 30$	$80 + 210$	$800 + 90$	$50 + 700$
$100 + 80$	$30 + 850$	$400 + 40$	$60 + 500$
$370 + 20$	$40 + 140$	$200 + 70$	$70 + 800$

2. Назовите сумму.

$500 + 400$	$120 + 800$	$600 + 5$	$8 + 200$
$200 + 300$	$150 + 600$	$800 + 6$	$4 + 300$
$600 + 100$	$240 + 700$	$300 + 9$	$9 + 100$
$400 + 400$	$390 + 300$	$700 + 7$	$1 + 400$

3. Назовите результаты сложения.

$103 + 60$	$20 + 203$	$360 + 8$	$5 + 220$
$208 + 40$	$80 + 904$	$120 + 4$	$6 + 190$
$405 + 50$	$30 + 303$	$990 + 9$	$1 + 360$
$606 + 60$	$50 + 707$	$450 + 3$	$2 + 580$

4. Вычислите сумму.

$128 + 60$	$40 + 151$	$256 + 3$	$2 + 446$
$263 + 10$	$20 + 222$	$198 + 1$	$8 + 101$
$415 + 80$	$50 + 615$	$405 + 4$	$6 + 833$
$930 + 50$	$30 + 427$	$921 + 8$	$3 + 294$

5. Сложите числа.

$236 + 123$	$402 + 204$	$444 + 444$	$555 + 101$
$504 + 102$	$306 + 603$	$333 + 333$	$222 + 404$
$813 + 175$	$108 + 801$	$222 + 222$	$333 + 606$
$364 + 112$	$504 + 405$	$111 + 111$	$111 + 808$

6. Чему равна сумма чисел?

$799 + 1$	$790 + 10$	$410 + 90$	$480 + 20$
$999 + 1$	$990 + 10$	$850 + 50$	$360 + 40$
$899 + 1$	$620 + 80$	$340 + 60$	$110 + 90$
$399 + 1$	$530 + 70$	$170 + 30$	$250 + 50$

7. Назовите результаты сложения.

$800 + 200$	$500 + 500$	$998 + 2$	$107 + 8$
$400 + 600$	$700 + 300$	$896 + 4$	$184 + 7$
$100 + 900$	$600 + 400$	$395 + 5$	$288 + 8$
$300 + 700$	$900 + 100$	$791 + 9$	$376 + 6$

$437 + 8$	$6 + 127$	$362 + 8$	$896 + 4$
$524 + 7$	$5 + 556$	$921 + 9$	$395 + 5$
$902 + 9$	$9 + 755$	$623 + 7$	$798 + 2$
$834 + 8$	$3 + 888$	$896 + 4$	$297 + 3$

8. Выполните сложение.

$60 + 50$	$90 + 90$	$190 + 60$	$620 + 90$
$30 + 80$	$50 + 70$	$120 + 80$	$530 + 70$
$90 + 20$	$80 + 50$	$360 + 70$	$660 + 50$
$70 + 70$	$40 + 60$	$540 + 90$	$480 + 30$

9. Увеличьте:

300 на 20;	70 на 170;	600 на 300;
410 на 80;	6 на 95;	10 на 110;
503 на 7;	8 на 200;	999 на 1;
90 на 40;	16 на 90;	60 на 130.

10. Сложите 600 и 200 и результат увеличьте на 100.

К числу 50 прибавьте сумму 80 и 20.

Найдите сумму 30 и 70 и увеличьте её на 450.

Число 70 увеличьте на сумму чисел 160 и 40.

11. К числу 50 прибавляйте по 50 до тех пор, пока не получится число 500.

12. Назовите две пары чисел, сумма которых в каждой паре равна числу 400.

13. Первое слагаемое 8, второе 502. Назовите сумму.

14. Каждое из двух слагаемых равно 350. Какова их сумма?

15. Сложите три слагаемых, каждое из которых равно: 60, 202.

16. Назовите число, которое больше 120 на 80.

17. Какое число больше числа 398 на 2?

18. Назовите два числа, одно из которых больше другого: на 50, на 100, на 40, на 300.

19. Сумма двух чисел меньше 200. Назовите три пары таких чисел.

20. Сумма двух чисел больше 100. Назовите две пары таких чисел.

21. Сумма двух чисел больше 900 и меньше 1000. Назовите три пары таких чисел.

22. Вычислите значения выражений.

$798 + 50 + 2$

$401 + 99 + 500$

$92 + 8 + 64 + 36$

$60 + 256 + 40$

$300 + 630 + 70$

$175 + 6 + 25 + 94$

$55 + 390 + 10$

$200 + 200 + 200$

$600 + 50 + 8 + 2$

$805 + 5 + 100$

$70 + 70 + 70$

$750 + 50 + 90 + 10$

23. Суммы трёх чисел по горизонталям, вертикалям и диагоналям каждой из таблиц равны. Проверьте, так ли это.

80	10	60
30	50	70
40	90	20

40	60	80
80	40	60
60	80	40

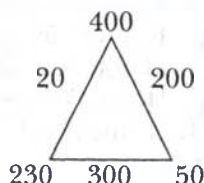
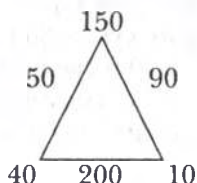
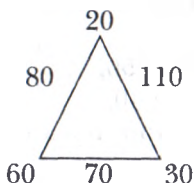
43	48	41
42	44	46
47	40	45

170	120	190
180	160	140
130	200	150

120	80	200
300	150	50
80	70	250

35	40	33
34	36	38
39	32	37

24. Суммы трёх чисел, записанных около сторон каждого из треугольников, равны. Проверьте, верно ли это.



25. Первое число 120, а каждое следующее на 30 больше предыдущего. Назовите второе, третье и четвёртое числа.

26. Назовите пять чисел, каждое из которых на 50 больше предыдущего. Первое число 400.

27. Назовите четыре числа, каждое из которых на 110 больше предыдущего. Первое число 55.

28. Каждое из трёх чисел, кроме первого, на 70 больше предыдущего. Первое число 100. Назовите второе и третье числа.

29. Даны числа: 760, 220, 540, 320, 440, 560. Найдите среди них два числа, сумма которых равна одному из данных чисел. Есть ли среди данных чисел ещё одна тройка таких чисел?

30. Сумма двух чисел больше первого слагаемого на 200 и больше второго на 150. Назовите каждое слагаемое.

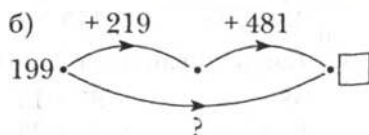
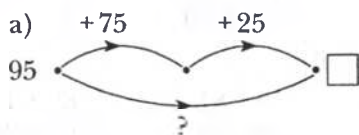
31. На сколько изменится сумма двух чисел, если первое увеличить на 120, а второе на 150?

32. На сколько увеличится сумма двух чисел, если каждое из них увеличить на 45?

33. Вычислите сумму чисел: 55 и 55, 66 и 66, 77 и 77, 88 и 88, 99 и 99.

34. Назовите сумму чисел: 111 и 111, 222 и 222, 333 и 333, 444 и 444.

35. Вычисления легко выполнить устно, если две «машины» заменить одной. Какой? Выполните вычисления и назовите результаты.



36. Назовите результаты сложения.

$271 + 39$	$208 + 82$	$276 + 24$	$388 + 12$
$555 + 25$	$317 + 53$	$468 + 32$	$975 + 25$
$746 + 14$	$653 + 17$	$817 + 83$	$164 + 36$
$657 + 23$	$824 + 66$	$984 + 16$	$216 + 84$

37. Объясните, как устно сложить числа.

393 и 17	294 и 46
695 и 25	591 и 39

38. Выполните сложение чисел, начиная с разряда сотен.

$316 + 504$	$161 + 209$	$364 + 106$	$101 + 109$
$232 + 308$	$318 + 302$	$612 + 108$	$311 + 409$
$787 + 103$	$207 + 683$	$535 + 205$	$750 + 250$
$525 + 305$	$405 + 185$	$113 + 107$	$166 + 614$

$604 + 306$	$499 + 501$	$398 + 502$	$899 + 101$
$809 + 111$	$399 + 601$	$484 + 516$	$699 + 301$
$217 + 603$	$299 + 701$	$217 + 783$	$799 + 201$
$524 + 206$	$199 + 801$	$579 + 421$	$599 + 401$

39. Выполните сложение, используя приём округления второго слагаемого.

Образец:  $316 + 79 = (316 + 80) - 1 = 395$ .

608 + 89	508 + 49	826 + 19	334 + 89
137 + 59	617 + 29	763 + 39	435 + 79
875 + 99	223 + 79	914 + 69	112 + 59
926 + 39	444 + 69	705 + 99	906 + 49

326 + 18	278 + 25	459 + 44	555 + 45
548 + 27	607 + 48	513 + 56	936 + 27
415 + 46	716 + 47	444 + 99	829 + 18
384 + 18	129 + 67	275 + 28	751 + 39

476 + 98	297 + 199	604 + 129	495 + 399
284 + 98	436 + 298	358 + 198	156 + 699
596 + 97	508 + 349	495 + 399	208 + 598
185 + 96	115 + 257	519 + 297	319 + 497

40. Какое число является суммой?

48 + 52	85 + 15	19 + 81	89 + 11
64 + 36	72 + 28	22 + 78	61 + 39
31 + 69	67 + 33	55 + 45	25 + 75
27 + 73	53 + 47	66 + 34	37 + 63

41. Сложите числа.

29 + 74	44 + 59	56 + 56	99 + 15
55 + 68	32 + 81	48 + 48	93 + 17
37 + 93	65 + 65	74 + 36	66 + 66
78 + 26	21 + 88	85 + 25	73 + 38

69 + 96	54 + 54	72 + 44	96 + 29
17 + 89	33 + 78	35 + 72	77 + 77
46 + 67	81 + 39	65 + 76	45 + 95
99 + 11	27 + 99	43 + 76	19 + 78

42. Увеличьте: 45 на 145, 76 на 67, 14 на 115, 700 на 200.

43. Найдите значения выражений.

108 + 369 + 2	200 + 69 + 300 + 11
477 + 3 + 20	450 + 250 + 250 + 50
926 + 48 + 4	361 + 39 + 170 + 30
222 + 45 + 333	9 + 111 + 199 + 1



44. Найдите сумму чисел 600 и 50 и прибавьте к ней 40.

Сложите 199 и 1 и результат увеличьте на 350.

К числу 60 прибавьте 70 и полученную сумму увеличьте на 200.

Число 60 прибавьте к сумме 100 и 140.

### Вычитание

1. Выполните вычитание.

360 - 60	150 - 50	440 - 40	390 - 90
270 - 70	220 - 20	510 - 10	230 - 30
990 - 90	780 - 80	920 - 20	550 - 50
530 - 30	910 - 10	460 - 60	170 - 70

270 - 10	450 - 30	290 - 50	990 - 90
360 - 10	280 - 20	360 - 50	180 - 60
590 - 10	660 - 40	530 - 20	250 - 40
180 - 10	970 - 60	480 - 70	370 - 50

675 - 100	409 - 300	480 - 400	410 - 400
528 - 200	950 - 100	350 - 300	580 - 500
907 - 600	830 - 400	960 - 900	286 - 200
813 - 300	212 - 100	810 - 800	781 - 700

2. Вычтите однозначное число.

265 - 5	805 - 5	929 - 9	224 - 4
318 - 8	154 - 4	416 - 6	369 - 9
527 - 7	199 - 9	272 - 2	217 - 7
409 - 9	443 - 3	158 - 8	301 - 1

438 - 5	118 - 2	344 - 2	839 - 8
924 - 1	299 - 8	528 - 3	605 - 2
609 - 7	365 - 4	604 - 3	217 - 5
508 - 6	556 - 5	927 - 6	364 - 1

3. Вычтите двузначное число.

496 - 96	278 - 78	368 - 68	215 - 15
328 - 28	384 - 84	911 - 11	333 - 33
915 - 15	437 - 37	199 - 99	444 - 44
556 - 56	717 - 17	896 - 96	666 - 66

296 - 30	175 - 50	578 - 30	854 - 30
527 - 10	296 - 70	496 - 70	965 - 50
294 - 80	361 - 40	935 - 20	799 - 80
362 - 60	924 - 20	458 - 40	666 - 40

4. Назовите результаты вычитания.

368 - 168	896 - 896	411 - 211	555 - 155
412 - 112	759 - 659	945 - 845	332 - 132
558 - 258	408 - 108	809 - 609	207 - 107
627 - 127	605 - 505	503 - 203	901 - 101

5. Выполните вычитание.

800 - 200	500 - 100	1000 - 600	1000 - 400
300 - 100	600 - 300	1000 - 800	1000 - 700
500 - 400	700 - 600	1000 - 500	1000 - 200
900 - 700	200 - 100	1000 - 100	1000 - 900

6. Чему равна разность чисел?

215 - 13	436 - 12	529 - 18	144 - 42
628 - 14	555 - 41	695 - 23	976 - 66
387 - 75	367 - 55	526 - 24	583 - 71
196 - 51	298 - 76	936 - 35	888 - 67
555 - 444	777 - 333	888 - 222	999 - 888
999 - 555	999 - 666	555 - 333	777 - 111
333 - 111	444 - 222	888 - 777	666 - 333
666 - 555	222 - 111	666 - 444	333 - 333

7. Из числа 1000 вычитите каждое из однозначных чисел от 0 до 9. Назовите результаты.

8. Объясните, как вычесть однозначное число.

800 - 3	400 - 9	900 - 2	500 - 3
600 - 2	300 - 7	800 - 9	600 - 4
900 - 4	200 - 8	300 - 5	100 - 5
700 - 5	500 - 6	400 - 8	700 - 8
200 - 3	100 - 4	700 - 6	400 - 9
500 - 9	700 - 9	500 - 7	500 - 1
800 - 6	300 - 3	800 - 2	300 - 1
900 - 1	400 - 5	400 - 4	900 - 3

9. Объясните, как выполнить вычитание.

400 - 150	900 - 850	300 - 220	1000 - 550
300 - 120	600 - 550	400 - 390	1000 - 920
800 - 160	500 - 450	500 - 410	1000 - 640
500 - 350	200 - 150	700 - 630	1000 - 780

200 - 30	900 - 50	500 - 50	400 - 30
600 - 70	800 - 10	600 - 6	800 - 70
300 - 50	300 - 80	700 - 70	900 - 60
400 - 20	700 - 90	800 - 80	700 - 50

120 - 60	370 - 80	430 - 40	110 - 80
380 - 90	910 - 20	510 - 50	260 - 70
520 - 30	750 - 70	820 - 30	910 - 20
410 - 50	180 - 90	150 - 60	430 - 90

128 - 60	136 - 10	612 - 5	516 - 9
205 - 40	451 - 80	714 - 8	920 - 8
308 - 70	903 - 60	216 - 9	310 - 7
512 - 50	857 - 90	112 - 7	612 - 6

504 - 6	902 - 9	903 - 8	502 - 6
802 - 4	804 - 5	602 - 3	707 - 8
701 - 5	307 - 8	404 - 5	802 - 4
803 - 7	105 - 6	301 - 7	905 - 7

10. Выполните действия, используя приём поразрядного вычитания чисел.

658 - 231	425 - 103	886 - 775	304 - 301
789 - 655	246 - 114	509 - 408	999 - 453
189 - 154	153 - 102	499 - 178	708 - 501
733 - 602	466 - 452	878 - 777	914 - 903

11. Уменьшите:

725 на 12;	365 на 15;	431 на 231;	752 на 741;
836 на 14;	289 на 71;	916 на 808;	864 на 822;
958 на 20;	495 на 54;	527 на 312;	957 на 956;
876 на 54;	538 на 23;	864 на 513;	439 на 218.

12. На сколько:

150 меньше 170;	280 больше 70;
1 000 больше 1;	368 меньше 468;
500 больше 499;	1 000 больше 100;
196 меньше 200;	308 больше 408;
900 меньше 1 000;	400 меньше 550;
390 больше 9;	1 000 больше 999?

13. Выполните вычитание, применяя приём округления вычитаемого.

951 - 49	593 - 88	784 - 95	555 - 99
679 - 59	452 - 48	261 - 55	304 - 99

344 - 39	246 - 38	827 - 19	201 - 99
132 - 29	922 - 18	333 - 28	409 - 99
361 - 198	736 - 199	440 - 335	520 - 119
527 - 419	802 - 598	950 - 747	200 - 99
285 - 179	517 - 193	300 - 195	800 - 150
493 - 389	260 - 195	700 - 698	600 - 395

14. Из числа 900 вычитайте по 50 до тех пор, пока не получится число 500.

15. Из числа 1 000 вычтите 950 и из разности вычтите 45.

Найдите разность чисел 320 и 120 и уменьшите её на 200.

Число 900 уменьшите на разность чисел 900 и 1.

Из разности 400 и 1 вычтите разность 100 и 1.

16. Вычислите значения выражений.

500 - 300 - 200	924 - (45 - 21)
800 - 500 - 100	630 - (100 - 70)
950 - 50 - 50	555 - (100 - 50)
780 - 50 - 30	801 - (1 000 - 200)
(850 - 50) - 100	(928 - 28) - 800
(300 - 50) - 200	(430 - 20) - 300

17. Найдите значения выражений.

(396 - 0) - 96	(951 - 951) - (468 - 468)
(529 - 100) - 0	(796 - 700) - 96
(254 - 0) - 254	375 - 300 - 70 - 5
(112 - 12) - 100	826 - 6 - 20 - 800

18. Назовите два числа, разность которых равна: 100, 250, 400.

19. Уменьшаемое 120, вычитаемое 70. Чему равна разность?

Назовите разность, если уменьшаемое 350, а вычитаемое 140.

Вычитаемое 500, уменьшаемое 550. Чему равна разность?

Уменьшаемое 788, вычитаемое 0. Какова разность?

Уменьшаемое 775, вычитаемое равно уменьшаемому. Чему равна разность?

В каком случае разность двух чисел равна нулю? Приведите примеры.

20. Назовите число, которое на 20 меньше числа 400.

Какое число больше числа 700 на 25?

На сколько 899 больше числа 799?

На сколько 990 меньше числа 1 000?

21. Уменьшаемое 400, разность 120. Вычислите вычитаемое.

Разность 100, уменьшаемое 800. Чему равно вычитаемое?  
 Уменьшаемое 850, разность равна 0. Назовите вычитаемое.

22. Разность двух чисел меньше 200. Назовите две пары таких чисел.

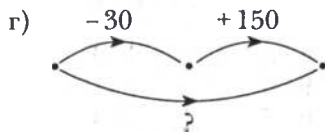
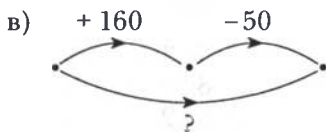
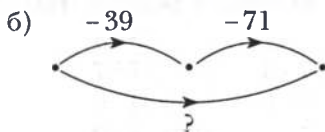
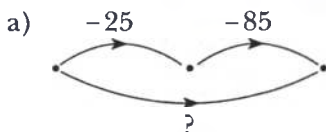
Разность двух чисел больше 900. Назовите три пары таких чисел.

23. Записали четыре числа. Первое число 150. Каждое следующее на 50 меньше предыдущего. Какие это числа?

24. Назовите четыре числа, каждое из которых, кроме первого, на 150 меньше предыдущего. Первое число 650.

25. Как изменится разность чисел 120 и 70 (увеличится или уменьшится и на сколько), если: а) уменьшаемое уменьшить на 20; б) вычитаемое уменьшить на 20; в) уменьшаемое и вычитаемое уменьшить на 20?

26. Замените две «машины» одной.



27. Какие числа нужно записать в «окошках», чтобы равенства были верными?

$$295 - \square = 280$$

$$\square + 75 = 100$$

$$403 - \square = 400$$

$$\square + 11 = 222$$

$$1\,000 - \square = 88$$

$$\square + 423 = 523$$

$$1\,000 - \square = 5$$

$$\square + 1 = 1\,000$$

28. Разность двух чисел меньше уменьшаемого на 50. Назовите вычитаемое. Приведите примеры.

29. Используя данные верные равенства, назовите результаты вычитания.

1)  $256 - 95 = 161$

2)  $800 - 378 = 422$

$$256 - 85$$

$$900 - 378$$

$$266 - 95$$

$$800 - 380$$

$$256 - 94$$

$$800 - 278$$

$$256 - 195$$

$$700 - 378$$



## Умножение

1. Вспомните таблицу умножения. Назовите результаты.

трижды семь	семью восемь
девятью девять	пятью восемь
трижды девять	трижды пять
шестью четыре	пятью шесть
шестью шесть	дважды девять
шестью три	пятью четыре
семью два	четырежды девять
девятью пять	трижды восемь
восемью семь	семью семь
трижды четыре	четырежды четыре
дважды два	пятью девять
семью шесть	четырежды пять

2. Назовите результаты умножения.

$9 \cdot 4$	$3 \cdot 8$	$4 \cdot 3$	$3 \cdot 6$
$7 \cdot 8$	$7 \cdot 7$	$7 \cdot 6$	$6 \cdot 8$
$6 \cdot 9$	$4 \cdot 6$	$8 \cdot 8$	$7 \cdot 5$
$5 \cdot 5$	$5 \cdot 9$	$6 \cdot 6$	$9 \cdot 3$

$8 \cdot 5$	$9 \cdot 9$	$2 \cdot 5$	$3 \cdot 3$
$9 \cdot 6$	$1 \cdot 1$	$4 \cdot 7$	$8 \cdot 9$
$6 \cdot 7$	$3 \cdot 5$	$8 \cdot 4$	$8 \cdot 2$
$2 \cdot 4$	$7 \cdot 3$	$4 \cdot 9$	$4 \cdot 4$

3. Вычислите произведение.

$90 \cdot 8$	$80 \cdot 7$	$20 \cdot 6$	$50 \cdot 3$
$30 \cdot 9$	$70 \cdot 8$	$30 \cdot 5$	$90 \cdot 6$
$60 \cdot 3$	$50 \cdot 9$	$40 \cdot 4$	$50 \cdot 4$
$70 \cdot 5$	$60 \cdot 4$	$90 \cdot 2$	$60 \cdot 7$

$40 \cdot 8$	$30 \cdot 4$	$50 \cdot 7$	$80 \cdot 9$
$20 \cdot 5$	$80 \cdot 9$	$40 \cdot 5$	$90 \cdot 5$
$80 \cdot 2$	$40 \cdot 7$	$80 \cdot 6$	$50 \cdot 3$
$10 \cdot 9$	$30 \cdot 2$	$60 \cdot 8$	$30 \cdot 7$

$200 \cdot 3$	$400 \cdot 2$	$100 \cdot 6$	$1 \cdot 200$
$100 \cdot 8$	$200 \cdot 4$	$900 \cdot 1$	$1 \cdot 800$
$300 \cdot 2$	$100 \cdot 9$	$300 \cdot 0$	$2 \cdot 400$
$500 \cdot 2$	$200 \cdot 2$	$100 \cdot 5$	$3 \cdot 300$

4. Выполните умножение.

40 · 10	70 · 10	4 · 10	9 · 10
80 · 10	90 · 10	7 · 10	2 · 10
30 · 10	60 · 10	5 · 10	8 · 10
10 · 10	50 · 10	3 · 10	6 · 10

12 · 10	16 · 10	26 · 10	97 · 10
52 · 10	64 · 10	38 · 10	55 · 10
69 · 10	95 · 10	77 · 10	81 · 10
29 · 10	49 · 10	31 · 10	74 · 10

61 · 10	25 · 10	99 · 10	31 · 10
58 · 10	72 · 10	27 · 10	42 · 10
65 · 10	98 · 10	44 · 10	11 · 10
33 · 10	39 · 10	93 · 10	15 · 10

6 · 100	4 · 100	7 · 100	8 · 100
5 · 100	2 · 100	9 · 100	3 · 100

5. Назовите результаты умножения.

10 · 40	50 · 20	10 · 10	10 · 60
30 · 30	10 · 50	10 · 70	20 · 50
20 · 20	10 · 80	40 · 20	90 · 10
10 · 10	20 · 30	30 · 20	10 · 20

102 · 4	401 · 2	202 · 4	304 · 2
103 · 3	201 · 3	302 · 3	404 · 2
101 · 8	203 · 3	403 · 2	201 · 4
104 · 2	102 · 2	402 · 2	101 · 9

210 · 4	210 · 3	330 · 3	220 · 4
130 · 3	320 · 2	110 · 8	220 · 3
240 · 2	440 · 2	410 · 2	340 · 2
420 · 2	110 · 9	110 · 7	120 · 4

105 · 2	103 · 5	209 · 2	409 · 2
107 · 3	108 · 7	306 · 3	208 · 4
109 · 5	104 · 9	407 · 2	109 · 4
106 · 8	102 · 6	208 · 3	206 · 4

6. Используя приём умножения суммы на число, выполните умножение.

Образец:  $15 \cdot 8 = (10 + 5) \cdot 8 = 10 \cdot 8 + 5 \cdot 8 = 80 + 40 = 120$ .

62 · 2	42 · 8	31 · 7	29 · 4
75 · 3	15 · 9	46 · 3	98 · 2
55 · 4	25 · 6	27 · 5	34 · 3
35 · 7	82 · 9	45 · 4	88 · 5
15 · 4	92 · 3	42 · 6	36 · 5
19 · 7	21 · 8	51 · 7	43 · 3
28 · 3	17 · 5	32 · 4	52 · 4
56 · 2	31 · 9	49 · 2	16 · 8
12 · 7	28 · 7	91 · 9	47 · 2
11 · 9	52 · 4	62 · 3	81 · 8
44 · 5	31 · 9	73 · 4	17 · 4
31 · 6	71 · 2	56 · 3	21 · 9
61 · 5	48 · 4	93 · 2	55 · 2
18 · 7	61 · 9	66 · 6	75 · 4
45 · 2	56 · 8	77 · 2	25 · 4
33 · 3	35 · 5	88 · 3	25 · 5
52 · 5	32 · 9	25 · 7	49 · 2
62 · 5	41 · 4	99 · 9	59 · 2
92 · 5	61 · 7	88 · 8	39 · 2
72 · 5	44 · 9	77 · 7	49 · 2
16 · 6	50 · 7	82 · 4	96 · 6
19 · 8	60 · 7	72 · 5	24 · 7
52 · 3	49 · 4	75 · 2	41 · 4
44 · 2	73 · 8	69 · 6	99 · 3
121 · 4	142 · 2	201 · 4	210 · 5
312 · 3	223 · 3	111 · 8	112 · 4
222 · 2	411 · 2	111 · 6	333 · 3
413 · 2	122 · 4	111 · 7	412 · 2
215 · 2	120 · 7	172 · 4	165 · 2
314 · 3	121 · 8	150 · 3	142 · 5
415 · 2	225 · 4	162 · 5	216 · 3
150 · 2	351 · 2	312 · 2	150 · 4

120 · 5	140 · 6	130 · 6	250 · 3
160 · 4	150 · 3	120 · 7	360 · 2
110 · 8	130 · 7	150 · 4	470 · 2
150 · 5	170 · 4	190 · 2	380 · 3

7. Объясните, как можно умножить 18 на 40. Выполните умножение.

12 · 20	16 · 40	12 · 80	19 · 30
15 · 30	19 · 20	13 · 60	18 · 50
15 · 40	14 · 70	17 · 20	16 · 60
13 · 50	11 · 90	18 · 20	15 · 50

13 · 70	13 · 40	19 · 20	15 · 60
12 · 60	16 · 30	17 · 40	17 · 50
16 · 50	14 · 20	19 · 20	18 · 30
11 · 80	12 · 40	12 · 70	14 · 40

25 · 40	24 · 30	38 · 20	27 · 30
25 · 30	21 · 40	36 · 20	35 · 30
22 · 20	22 · 30	33 · 20	22 · 40
24 · 20	34 · 20	37 · 20	38 · 20

8. Представьте второй множитель в виде суммы и выполните умножение.

Образец:  $12 \cdot 15 = 12 \cdot (10 + 5) = 12 \cdot 10 + 12 \cdot 5 = 120 + 60 = 180$ .

12 · 14	19 · 11	18 · 21	13 · 23
15 · 25	13 · 12	23 · 21	19 · 12
11 · 11	14 · 22	12 · 25	13 · 13
16 · 12	17 · 13	11 · 15	15 · 15

16 · 16	18 · 18	39 · 21	81 · 11
12 · 12	19 · 19	46 · 13	12 · 74
14 · 14	26 · 12	12 · 58	12 · 63
17 · 17	36 · 24	13 · 64	14 · 55

9. Увеличьте:

40 в 3 раза;	98 в 2 раза;	17 в 30 раз;
86 в 2 раза;	150 в 3 раза;	9 в 100 раз;
35 в 10 раз;	200 в 4 раза;	20 в 20 раз;
16 в 5 раз;	110 в 9 раз;	7 в 50 раз.

10. Увеличьте:

в 10 раз числа 8, 15, 40, 77, 96;

в 100 раз числа 6, 8, 5, 9, 4;

в 200 раз числа 2, 4, 1, 3.

11. Какое число больше числа 25: в 4 раза, в 40 раз, в 20 раз, в 8 раз?

12. Найдите значения выражений.

$2 \cdot 84 \cdot 5$                        $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2$                        $0 \cdot 19 \cdot 13 \cdot 15$

$65 \cdot 5 \cdot 2$                        $4 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 10$                        $275 \cdot 2 \cdot 0$

$25 \cdot 4 \cdot 8$                        $7 \cdot 7 \cdot 10$                        $16 \cdot 4 \cdot 0 \cdot 8$

$20 \cdot 9 \cdot 5$                        $20 \cdot 5 \cdot 7$                        $2 \cdot 2 \cdot 90$

13. Первое число 50, а каждое следующее в 2 раза больше предыдущего. Назовите четыре числа, начиная со второго.

14. Даны пять чисел. Первое число 20, каждое следующее в 4 раза больше предыдущего. Назовите пятое число.

15. Игровое упражнение. Играют два ученика. Один ученик называет какое-нибудь однозначное число, а другой увеличивает его в 100 раз и называет результат. Затем игроки меняются ролями. Если один из учеников ошибается, учитель меняет пары игроков и игра продолжается.

16. Найдите произведение чисел 12 и 10 и увеличьте его в 5 раз.

Произведение чисел 40 и 5 увеличьте втрое.

Увеличьте 15 в 4 раза и полученное произведение увеличьте в 8 раз.

17. Число 250 увеличьте вдвое. Полученное произведение удвойте.

Утройте число 100. Полученное произведение снова утройте.

18. Назовите два числа, произведение которых равно числу 300.

19. Произведение каких двух чисел равно числу 150? Назовите три пары таких чисел.

20. Произведение трёх одинаковых чисел равно 1 000. Какие это числа?

21. Первый множитель 24, второй 5. Назовите произведение.

Каждый из двух множителей равен 20. Чему равно произведение?

22. Одно из двух чисел равно 4. Другое число в 8 раз больше. Чему равно произведение этих чисел?



Первое число в 7 раз больше второго. Второе число 10. Назовите произведение этих чисел.

23. Каждый из трёх множителей равен 10. Чему равно их произведение?

Каждый из пяти множителей равен 3. Назовите произведение.

24. Чему равно произведение трёх чисел, каждое из которых равно: 5, 9?

25. Назовите два числа, одно из которых больше другого: в 2 раза, в 4 раза, в 8 раз, в 10 раз, в 100 раз, в 500 раз.

26. Какое из чисел 200, 212, 250, 220, 209 является значением выражения  $44 \cdot 5$ ?

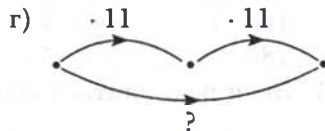
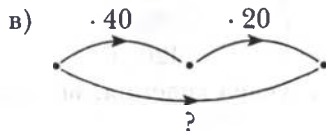
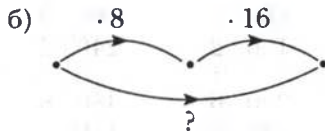
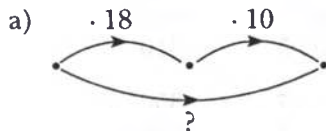
27. Какими цифрами оканчиваются произведения:  $38 \cdot 25$ ,  $3 \cdot 268$ ,  $35 \cdot 15$ ?

28. Не перемножая числа 75 и 12, докажите, что равенство  $75 \cdot 12 = 907$  неверно.

29. Какой цифрой оканчивается произведение  $2 \cdot 30 \cdot 14$ ? Ответьте на вопрос, не перемножая числа.

30. Даны числа: 80, 125, 400, 5, 25, 625. Произведение двух из этих чисел равно одному из данных чисел. Назовите эти числа и их произведения. Рассмотрите все варианты.

31. Замените две «машины» одной.



32. Сколько минут составляют: 2 ч, 6 ч, 8 ч, 12 ч, 15 ч?

33. Сколько секунд составляют: 3 мин, 5 мин, 10 мин, 12 мин, 15 мин?

34. Сколько часов составляют: двое суток, четверо суток, 10 суток, 20 суток?

35. Сколько сантиметров составляют: 2 м, 5 м, 7 м, 9 м, 10 м?

36. Сколько миллиметров составляют: 8 дм, 4 дм, 6 дм, 15 см, 28 см, 63 см, 92 см, 70 см?

37. В июне 30 суток. Сколько это часов?

## Деление

1. Выполните деление.

600 : 6	700 : 7	800 : 4
500 : 5	800 : 8	1 000 : 5
300 : 3	200 : 2	900 : 3
400 : 4	900 : 9	600 : 2

2. Назовите результаты деления.

0 : 100	0 : 753	0 : (56 : 7)
0 : 250	0 : 1 000	(0 : 250) : 10

3. Разделите на 10 числа: 70, 600, 850, 1 000, 330.

4. Разделите на 100 числа: 700, 500, 1 000, 900, 300.

5. Зная результаты табличных случаев деления, назовите ответы.

210 : 7	560 : 8	400 : 8	180 : 6
360 : 6	120 : 6	200 : 5	810 : 9
240 : 8	180 : 3	320 : 4	490 : 7
150 : 5	480 : 6	270 : 3	200 : 5

6. Решите за одну минуту наибольшее число примеров.  
(Примеры записаны на индивидуальных карточках.)

480 : 6	720 : 9	350 : 5	630 : 7
320 : 8	210 : 7	420 : 7	450 : 9
200 : 4	360 : 9	560 : 8	400 : 8
160 : 2	240 : 3	400 : 5	810 : 9
300 : 6	480 : 8	490 : 7	350 : 7
270 : 9	140 : 7	320 : 4	250 : 5
160 : 4	640 : 8	360 : 6	720 : 8
180 : 3	300 : 5	210 : 3	420 : 6

7. Зная результаты табличных случаев деления, вычислите частное.

560 : 80	200 : 50	420 : 60	240 : 40
120 : 60	630 : 70	490 : 70	420 : 70
320 : 40	180 : 30	360 : 60	180 : 60
720 : 90	240 : 80	250 : 50	630 : 90
150 : 50	300 : 50	450 : 50	160 : 20
210 : 30	120 : 20	240 : 80	480 : 80
480 : 60	720 : 80	300 : 60	350 : 50
160 : 80	180 : 20	640 : 80	210 : 70

140 : 70	140 : 20	360 : 90	250 : 50
270 : 30	280 : 40	200 : 40	270 : 90
540 : 90	320 : 80	420 : 70	240 : 30
180 : 90	810 : 90	350 : 70	280 : 70

8. Чему равно частное?

560 : 56	360 : 36	440 : 44	700 : 70
120 : 12	610 : 61	190 : 19	600 : 60
290 : 29	730 : 73	870 : 87	300 : 30
450 : 45	920 : 92	660 : 66	500 : 50
600 : 300	900 : 300	600 : 200	800 : 400
800 : 200	1000 : 200	700 : 700	100 : 100
400 : 200	200 : 100	900 : 900	600 : 200
1000 : 500	800 : 100	300 : 300	700 : 100

9. Назовите частное.

333 : 111	666 : 222	888 : 222	888 : 444
999 : 111	444 : 222	999 : 333	222 : 111

10. Расскажите, как разделить 560 на 28. Выполните деление.

510 : 17	950 : 19	800 : 16	910 : 13
720 : 18	750 : 25	660 : 11	720 : 12
960 : 12	620 : 31	980 : 14	380 : 19
660 : 22	880 : 44	750 : 15	480 : 12
480 : 16	760 : 19	900 : 15	700 : 35
900 : 18	680 : 17	930 : 31	810 : 27
600 : 15	960 : 24	640 : 16	850 : 17
960 : 48	840 : 14	860 : 43	960 : 32
780 : 26	990 : 33	920 : 23	630 : 21
500 : 25	720 : 24	840 : 42	320 : 16
640 : 32	550 : 11	660 : 33	840 : 21
340 : 17	700 : 14	840 : 12	660 : 22

11. Каким однозначным числом является каждое из частных?

250 : 125	636 : 312	720 : 240	424 : 212
420 : 205	900 : 450	525 : 105	951 : 317
900 : 150	420 : 105	936 : 234	969 : 323
510 : 170	770 : 110	840 : 120	740 : 185

12. Уменьшите:

500 в 25 раз;	800 в 40 раз;	210 в 30 раз;
120 в 6 раз;	280 в 70 раз;	720 в 8 раз.

13. Во сколько раз:  
 20 меньше 200;            930 больше 315;            180 больше 30;  
 42 меньше 840;            1 000 больше 5;            180 больше 60?
14. Первое из пяти чисел — 848. Каждое следующее число в 2 раза меньше предыдущего. Назовите эти числа.
15. Уменьшите в 10 раз числа: 360, 180, 900, 750.  
 Уменьшите в 100 раз числа: 800, 1 000, 600, 400.
16. Какое число меньше 120: в 2 раза, в 3 раза, в 4 раза, в 5 раз, в 6 раз, в 8 раз, в 10 раз, в 12 раз, в 24 раза, в 30 раз, в 60 раз, в 120 раз?
17. Во сколько раз число в верхнем ряду больше числа, записанного под ним?
- |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 360 | 280 | 430 | 300 | 900 |
| 60  | 7   | 10  | 50  | 450 |
18. Найдите значения выражений.  
 $800 : 400 : 200$              $320 : 80 : 4$              $900 : 300 : 100$
19. Найдите частное чисел 600 и 15 и уменьшите его в 10 раз.  
 Частное чисел 900 и 30 уменьшите втрое.  
 Число 250 уменьшите в 5 раз. Полученное частное уменьшите вдвое.
20. Назовите два трёхзначных числа, частное которых равно: 2, 4, 5.
21. Какое число надо увеличить в 5 раз, чтобы получить: 120, 350, 600, 200?
22. Сколько раз в числе 720 содержится число: 8, 80, 9, 90?
23. Даны три числа: 60, 4, 240. Одно из них является частным двух других. Назовите делимое, делитель и частное.
24. Чему равна:  
 треть каждого из чисел: 270, 360, 600, 126, 303, 666;  
 пятая часть каждого из чисел: 500, 250, 520, 125, 300, 450;  
 шестая часть каждого из чисел: 240, 360, 126, 540, 606, 720;  
 десятая часть каждого из чисел: 700, 950, 310, 1 000, 220, 890;  
 сотая часть каждого из чисел: 400, 700, 300, 500, 900, 1 000?
25. Назовите частное.  
 Делимое 360, делитель 9.  
 Делимое 540, делитель 90.  
 Делимое 420, делитель 7.  
 Делимое 630, делитель 70.

26. Назовите делитель.

Делимое 700, частное 35.

Делимое 900, частное 450.

Делимое 250, частное 5.

Делимое 186, частное 3.

27. *Игровое упражнение.* На доске записано несколько частных:

510 : 17

760 : 19

650 : 13

960 : 12

К доске приглашаются четверо игроков. Каждый из них получает набор карточек, на которых написаны однозначные числа от 1 до 9 (на одной карточке записано одно число).

По команде учителя игроки решают по одному примеру, находят карточку с ответом и показывают её классу. Выигрывает тот, кто быстрее остальных найдёт и покажет карточку с правильным ответом.

Игра продолжается: предлагаются новые примеры и приглашается другая четверка игроков.

Возможен другой вариант игры. Учитель ждёт некоторое время, пока все четверо игроков найдут нужные карточки с ответами (остальным учащимся эти карточки не показываются). Затем игроки становятся у доски в произвольном порядке. Учитель, обращаясь к учащимся класса, предлагает определить, какой пример решал каждый из игроков.

28. Какое из чисел 3, 9, 90, 10 является значением выражения  $810 : 27 : 3$ ?

29. Сколько метров составляют: полкилометра, пятая часть километра, двадцатая часть километра, тысячная часть километра?

30. Сколько килограммов составляют: полтонны, четвёртая часть тонны, двадцать пятая часть тонны?

31. Сколько граммов составляют: полкилограмма, пятая часть килограмма, двадцатая часть килограмма?

32. Как называется: десятая часть тонны, сотая часть метра, шестидесятая часть часа, шестидесятая часть минуты, тысячная часть километра?

33. Сколько дециметров составляют: 700 см, 500 см, 200 см, 300 мм, 900 мм, 600 мм, 400 мм?

34. Сколько метров составляют: 800 дм, 200 дм, 300 дм, 500 дм, 600 см, 400 см, 1 000 см, 900 см, 700 см?

35. Сколько тонн составляют: 200 ц, 600 ц, 300 ц, 900 ц, 1 000 ц?



36. Сколько часов составляют: 120 мин, 420 мин, 360 мин, 180 мин, 600 мин, 540 мин?

37. Сколько минут составляют: 240 с, 300 с, 630 с, 180 с, 360 с, 120 с?

38. Сколько суток составляют: 240 ч, 120 ч, 480 ч, 960 ч?

39. Все равенства верные. Какие числа должны быть записаны в «окошках»?

$$800 : \square = 40$$

$$\square \cdot 60 = 240$$

$$280 : \square = 7$$

$$\square \cdot 70 = 350$$

$$320 : \square = 160$$

$$\square \cdot 350 = 700$$

$$720 : \square = 240$$

$$\square \cdot 200 = 1000$$

40. Не выполняя вычислений, сравните значения выражений.

$$800 : 20 \text{ и } 800 : 40$$

$$960 : 30 \text{ и } 180 : 30$$

$$460 : 10 \text{ и } 460 : 5$$

$$600 : 15 \text{ и } 900 : 15$$

41. Выполните деление.

$$1 \text{ кг} : 5$$

$$8 \text{ дм} : 40$$

$$12 \text{ см} : 24$$

$$2 \text{ ч} : 30$$

$$5 \text{ мин} : 60$$

$$1 \text{ т} : 20$$

42. Какие из неравенств верные?

$$310 : 2 > 100$$

$$1000 : 50 > 100$$

$$480 : 80 < 6$$

$$170 : 17 < 100$$

43. Чему равно частное:

а) наибольшего трёхзначного числа и наибольшего однозначного числа;

б) наименьшего четырёхзначного числа и наименьшего трёхзначного числа?

### Действия сложения, вычитания, умножения и деления

1. Найдите неверные равенства.

$$246 + 54 = 300$$

$$816 : 8 = 12$$

$$860 - 790 = 170$$

$$350 \cdot 2 = 700$$

2. Чему равно произведение чисел: 20 и 50, 300 и 3, 44 и 5, 10 и 100?

Назовите сумму чисел: 70 и 80, 140 и 60, 203 и 203, 65 и 65.

Вычитите: 35 из 100, 320 из 400, 60 из 760, 6 из 226.

Разделите: 936 на 3, 412 на 4, 800 на 40, 560 на 20.

3. Увеличьте 120 в 3 раза и полученное произведение уменьшите в 10 раз.

Уменьшите 307 на 207 и полученную разность увеличьте в 10 раз.

Число 300 уменьшите в 6 раз и к результату прибавьте 150.

Число 460 уменьшите на 40 и из результата вычтите 25.

4. Выполните действия.

$$65 \cdot 2 - 30$$

$$300 : 3 - 25$$

$$(170 + 30) \cdot 4$$

$$48 \cdot 5 : 6$$

$$128 : 4 + 68$$

$$(170 + 30) : 4$$

$$210 \cdot 4 + 160$$

$$1000 - 40 \cdot 20$$

$$(170 + 30) : 40$$

$$648 : 108 \cdot 6$$

$$860 + 160 : 40$$

$$(170 - 30) : 140$$

5. Используя равенства, найдите значения выражений.

$$38 \cdot 2 = 76$$

$$967 - 198 = 769$$

$$38 \cdot 20$$

$$967 - 298$$

$$380 \cdot 2$$

$$767 - 198$$

$$744 : 6 = 124$$

$$536 + 289 = 825$$

$$744 : 3$$

$$546 + 289$$

$$744 : 12$$

$$536 + 269$$

6. Выполните деление.

$$436 : 4$$

$$832 : 8$$

$$903 : 3$$

$$603 : 301$$

$$802 : 2$$

$$306 : 3$$

$$648 : 2$$

$$802 : 201$$

7. Найдите:

половину суммы  $60 + 48 + 12$ ;

четвёртую часть произведения  $4 \cdot 35 \cdot 2$ ;

пятую часть разности  $380 - 30$ ;

треть частного  $450 : 15$ .

8. Вычислите значения выражений.

$$120 - 20 : 10$$

$$870 - 70 + 70$$

$$550 : 110 \cdot 110$$

$$15 \cdot 4 + 15 \cdot 20$$

$$920 - 900 + 20$$

$$60 \cdot 3 : 3$$

9. Чему равны значения выражений?

$$25 \cdot 9 \cdot 4$$

$$2 \cdot 19 + 1$$

$$(5 + 5) \cdot (5 + 5)$$

$$64 \cdot 2 \cdot 5$$

$$2 \cdot (19 + 1)$$

$$5 + 5 \cdot 5 + 5$$

$$50 \cdot 2 \cdot 8 : 4$$

$$40 \cdot 5 : 5$$

$$(5 + 5 + 5) \cdot 5$$

$$490 : 7 : 7$$

$$800 : 800 \cdot 0$$

$$555 : 5 + 55$$

10. Удвойте:

разность  $1000 - 600$ ;

сумму  $96 + 14$ ;

произведение  $4 \cdot 125$ ;

частное  $180 : 9$ .

11. Назовите:  
сумму шести слагаемых, каждое из которых равно 120;  
произведение трёх множителей, каждый из которых  
равен 9.
12. Произведение 60 и 5 уменьшите в 20 раз.  
Частное 930 и 3 увеличьте на 90.  
Сумму 40 и 160 уменьшите в 50 раз.  
Разность 800 и 600 увеличьте вдвое.
13. Увеличьте: 220 в 4 раза, 220 на 4, 320 в 20 раз, 320 на 20.  
Уменьшите: 420 в 70 раз, 420 на 70, 800 на 400, 800  
в 400 раз.
14. Удвойте сумму  $50 + 50 + 50$ .  
Найдите пятую часть суммы  $200 + 300 + 400$ .
15. К произведению 20 и 6 прибавьте 40.  
Из частного 360 и 4 вычтите 45.  
Разность 600 и 120 разделите на 60.  
Сумму 18 и 20 умножьте на 5.  
Из произведения 25 и 40 вычтите 700.  
Частное 160 и 90 умножьте на 100.
16. Сумма двух чисел равна 320. Одно из чисел 60. Какое дру-  
гое число?  
Разность чисел равна 50. Уменьшаемое 140. Назовите вы-  
читаемое.  
Произведение двух чисел равно 260. Один из множителей  
равен 13. Назовите другой множитель.  
Частное чисел равно 80. Делимое 320. Назовите дели-  
тель.
17. Сумма трёх одинаковых чисел равна 960. Назовите каждое  
число.  
Сумма пяти одинаковых чисел равна 550. Чему равно каж-  
дое из них?  
Сумма шестидесяти одинаковых чисел равна 420. Чему  
равно каждое число?  
Сумма пятидесяти одинаковых чисел равна 400. Назовите  
одно из них.
18. Назовите:  
четвёртую часть суммы  $80 + 80 + 80 + 80$ ;  
треть суммы  $58 + 20 + 12$ ;  
десятую часть разности  $930 - 20$ ;  
пятую часть произведения  $4 \cdot 5 \cdot 20$ .

19. Во сколько раз: 200 больше 40, 200 больше 50, 200 больше 10, 860 больше 20, 1 000 больше 500, 1 000 больше 20, 30 меньше 240, 40 меньше 320, 9 меньше 909, 1 меньше 1 000, 2 меньше 500, 300 меньше 600?

20. Во сколько раз: сумма чисел 120 и 60 больше разности этих чисел; произведение чисел 50 и 2 больше частного этих чисел?

21. Всегда ли сумма двух чисел больше разности этих же чисел?

Приведите пример, когда это не так.

22. Из числа 460 вычтите его половину.

К числу 300 прибавьте его половину.

К трети числа 960 прибавьте 100.

Из пятой части числа 350 вычтите 70.

Четвёртую часть числа 400 разделите на 25.

Седьмую часть числа 560 разделите на 20.

Шестую часть числа 540 умножьте на 3.

Сотую часть числа 800 умножьте на 60.

23. Выразите:

в сантиметрах: 8 м 50 см, 700 мм, 1 м 4 дм, 10 дм 6 см, 36 дм;

в метрах: 290 дм, 600 см, 1 000 см, 3 м 20 дм, 1 000 мм;

в часах: 300 мин, 240 мин, 360 мин, 720 мин;

в минутах: 9 ч, 6 ч, 3 ч, 2 ч, 10 ч;

в секундах: 5 мин, 4 мин, 7 мин, 6 мин 12 с, 3 мин 20 с;

в часах и минутах: 62 мин, 98 мин, 130 мин, 308 мин.

24. Сколько минут составляют: три четверти часа, две трети часа, четыре пятых часа?

Сколько секунд составляют: две пятых минуты, четверть часа?

25. Сложите половину, треть и шестую часть числа 600. Какое число получилось?

26. Первое число 500, второе в 2 раза меньше первого, а третье в 2 раза меньше второго. Сложите эти числа. Сколько получилось?

27. Первое число 130, второе в 2 раз больше первого. Сложите эти числа.

28. Первое число 100, второе на 50 меньше первого, а третье на 50 меньше второго. Чему равна сумма этих чисел?

29. Удвойте число 18 и полученное произведение снова удвойте. Продолжайте удвоение результатов до тех пор, пока произведение остаётся меньше 300.

30. Назовите четыре числа, первое из которых равно половине числа 300, а каждое следующее на 40 меньше предыдущего.
31. Назовите три числа, на которые 900 делится без остатка.  
Назовите три числа, которые делятся на 60 без остатка.
32. Произведение 24 и 6 разделите на произведение 9 и 8.  
Из разности 460 и 120 вычтите разность 400 и 60.  
К сумме 60 и 140 прибавьте сумму 599 и 1.  
Произведение 7 и 9 умножьте на произведение 2 и 5.
33. Первое слагаемое 360. Каким должно быть второе слагаемое, чтобы сумма равнялась числу 500?
34. Сравните значения выражений.  
 $75 \cdot 2 : 3$  и  $75 : 3 \cdot 2$        $75 : (3 \cdot 5)$  и  $75 : 3 \cdot 5$
35. Назовите результаты действий:  $100 - 6$ ,  $208 : 4$ ,  $49 + 7$ ,  $102 \cdot 8$ .
36. Сложите числа 470 и 130 и полученную сумму уменьшите в 15 раз.
37. Число 128 разделите на 2. Полученное частное снова разделите на 2. Продолжайте деление до тех пор, пока частное остаётся больше 10.
38. Вычислите значения выражений.  
 $(40 + 6) \cdot 3$        $(50 + 4) \cdot 8$        $27 + 273 : 3$   
 $(60 + 3) \cdot 5$        $(9 + 20) \cdot 4$        $(27 + 273) : 3$
39. Масса шести одинаковых пачек чая равна 300 г. Какова масса 3 пачек, 9 пачек, 12 пачек?
40. Столовая ложка вмещает 25 г сахарной пудры. Для выпечки двух тортов взяли по 3 столовых ложки пудры. Сколько граммов сахарной пудры израсходовали?
41. В стакан входит 240 г сахарного песка. Для выпечки пирожков взяли три четверти стакана сахара. Сколько это граммов?
42. На машину погрузили 450 кирпичей. Масса каждого кирпича 2 кг. Чему была бы равна масса всех кирпичей, если бы их было в 3 раза меньше? Решите задачу двумя способами.
43. Длина стороны квадрата 30 см. Вычислите его периметр и площадь.
44. У Кати 60 р. На пять шестых этих денег она купила несколько пирожных по 10 р. Сколько пирожных купила Катя?
45. Для детей купили 15 новогодних подарков в красных коробках и 8 таких же подарков в зелёных коробках. За подарки в зелёных коробках заплатили на 420 р. меньше. Какова цена одного подарка?



46. Мама купила в аптеке две пачки ваты по 18 р. и сироп от кашля за 74 р. Вычислите стоимость покупки.
47. Расстояние между двумя станциями 300 км. За 2 ч поезд прошёл половину этого расстояния. С какой скоростью он шёл?
48. Лиса увидела зайца и погналась за ним со скоростью 600 м/мин. Заяц тоже увидел лису и побежал от неё со скоростью 660 м/мин. С какой скоростью заяц удаляется от лисы?
49. Две черепахи ползут в противоположных направлениях, удаляясь одна от другой. Скорость каждой черепахи 400 см/ч. Вычислите скорость удаления черепах.
50. По всей границе прямоугольного участка земли вырыли канаву длиной 1 км. Какова длина участка, если его ширина равна 200 м?
51. Расстояние от дома до школы 1 км. Это расстояние Миша обычно проходит за 20 мин. С какой скоростью он ходит?
52. У Димы в коллекции 140 марок. Две седьмых этого числа марок ему подарил папа, а остальные марки он собрал сам. Сколько марок Дима собрал сам?
53. Периметр прямоугольника 1 м 60 см. Какова сумма его длины и ширины?
54. С одного участка собрали 170 кг земляники, а с другого — в 2 раза больше. Собранную землянику разложили поровну в 170 корзиночек. Сколько земляники оказалось в каждой из них?
55. Машина ехала 3 ч со скоростью 120 км/ч. Какое расстояние проехала машина за это время? Какое расстояние проедет машина, если она уменьшит скорость вдвое?
56. За 3 бутылки подсолнечного масла заплатили столько же, сколько за 2 банки маринованных огурцов. Бутылка масла стоит 40 р. Какова цена банки огурцов?
57. Часы спешат на 10 минут и сейчас показывают полдень. Какое время в действительности?
58. Из двух равных треугольников, периметр каждого из которых равен 60 см, сложили четырёхугольник. Миша утверждает, что так как треугольников два, то периметр четырёхугольника будет равен 120 см. Прав ли Миша? Ответ поясните.
59. На эlevator привезли 26 т 500 кг ржи, а пшеницы на 3 т 500 кг больше. Сколько тонн зерна привезли на эlevator?
60. Масса столовой ложки 120 г. Масса двух столовых ложек такая же, как масса трёх чайных ложек. Какова масса пяти чайных ложек?

61. Из 18 кг сырого кофе можно получить 16 кг жареного. Сколько жареного кофе получится из 360 кг сырого?
62. Длины сторон прямоугольника равны 10 дм и 15 дм. Вычислите его площадь и периметр.
63. Длина стороны квадрата равна 30 см. Какова его площадь?
64. Периметр квадрата 160 см. Вычислите площадь квадрата.
65. В оздоровительном лагере 4 отряда. В каждом из них 12 мальчиков и 15 девочек. Сколько детей в лагере?
66. Из 200 кг винограда получается 50 кг изюма. Сколько изюма получится из 1 т винограда? Сколько винограда нужно взять для получения 25 кг изюма, 75 кг изюма?
67. В магазин привезли 345 кг сливочного масла, упакованного в коробки по 15 кг. Через некоторое время осталось 45 кг масла. Сколько коробок масла продали?
68. Турист ехал на машине 2 ч со скоростью 48 км/ч и несколько часов в автобусе со скоростью 50 км/ч. Всего он проехал 296 км. Сколько часов турист ехал в автобусе?
69. На 5 грузовиков можно погрузить 75 ящиков с посудой. Сколько таких же ящиков поместится на шести грузовиках?
70. За 6 кг яблок заплатили 180 р. Сколько килограммов яблок можно будет купить на те же деньги, если они подешевеют на 10 р. за килограмм?
71. Персики продают по цене 40 р. за килограмм. Купили 3 кг персиков. Сколько килограммов персиков можно будет купить на эти деньги, если они подорожают на 20 р. за килограмм?
72. В декабре Маше купили зимнее пальто за 900 р. В марте цена на такое же пальто была снижена на треть. По какой цене продавались эти пальто весной?

### **Действия с многозначными числами, большими 1 000**

---

Задача формирования у четвероклассников умений письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами, большими 1 000, не предполагает выработку у каждого ученика навыков сложных устных вычислений в этой числовой области. Для устных вычислений в сборнике предложены лишь те случаи сложения, вычитания, умножения

и деления, которые нетрудно выполнить в уме. К ним относятся, например, сложение и вычитание чисел вида  $15\,000 + 3\,000$ ,  $8\,000 + 275$ ,  $12\,000 - 5\,000$ ,  $4\,350 - 20$ , а также умножение и деление вида  $30 \cdot 60$ ,  $1\,200 \cdot 4$ ,  $3\,600 : 9$ ,  $8\,000 : 40$ ,  $4\,200 : 21$ , которые сводятся к табличным случаям умножения и соответствующим случаям деления или к простейшим случаям внетабличного умножения и деления. Кроме того, можно использовать некоторые частные приёмы вычислений. Наиболее доступными приёмами умножения являются приёмы умножения на 5 и на 25. Так, число 842 легко умножить на 5, если сначала его умножить на 10, а затем результат разделить на 2. Чтобы умножить число на 25, можно его сначала умножить на 100, а затем результат разделить на 4.

Задания с многозначными числами плохо воспринимаются учащимися на слух. Поэтому содержащиеся в них числа лучше заранее записывать на доске или на карточках, а затем, формулируя задание, проговаривать эти числа вслух.

1. Назовите результаты сложения.

$3\,000 + 5\,000$	$25\,000 + 13\,000$	$1\,500 + 300$
$12\,000 + 6\,000$	$42\,000 + 8\,000$	$2\,800 + 200$
$360\,000 + 2\,000$	$19\,000 + 11\,000$	$4\,500 + 500$
$91\,000 + 9\,000$	$4\,000 + 5\,800$	$79\,000 + 1\,000$

2. Сложите числа.

1 400 и 5 000	10 000 и 6 800
2 500 и 300	12 600 и 8 000

3. Вычислите.

$3\,800 + 56$	$16\,000 + 5$
$9\,100 + 74$	$84\,000 + 9$
$27\,000 + 516$	$53\,200 + 7$
$32\,000 + 40$	$100\,000 + 20$

$9\,800 + 1$	$7\,999 + 1$
$6\,420 + 8$	$6\,399 + 1$
$1\,070 + 30$	$81\,999 + 1$
$2\,080 + 20$	$59\,999 + 1$

$5\,000 + 3$	$4\,100 + 5$
$5\,000 + 30$	$4\,100 + 50$
$5\,000 + 300$	$4\,100 + 500$
$5\,000 + 3\,000$	$4\,100 + 5\,000$

$3\ 600 + 400$	$1\ 820 + 80$
$8\ 200 + 800$	$2\ 650 + 50$
$1\ 900 + 100$	$3\ 140 + 60$
$4\ 300 + 700$	$7\ 210 + 90$

$50\ 000 + 1$	$1\ 111 + 2\ 222$
$4\ 000 + 10$	$3\ 333 + 6\ 000$
$60\ 000 + 100$	$2\ 222 + 7\ 777$
$10\ 000 + 1\ 000$	$888 + 8\ 000$

$400 + 1\ 300$	$810 + 1\ 000$
$600 + 1\ 400$	$1\ 000 + 4\ 125$
$200 + 1\ 800$	$6\ 784 + 2\ 000$
$70 + 1\ 330$	$9\ 642 + 50$

$6\ 158 + 2$	$1\ 967 + 3$
$6\ 158 + 20$	$6\ 114 + 6$
$6\ 158 + 200$	$3\ 181 + 9$
$6\ 158 + 2\ 000$	$4\ 043 + 7$

$3\ 064 + 400$	$1\ 956 + 5\ 000$
$9\ 071 + 800$	$28\ 617 + 30\ 000$
$7\ 012 + 900$	$6\ 480 + 1\ 000$
$2\ 020 + 200$	$52\ 000 + 50\ 000$

4. Назовите числа, которые представлены в виде суммы разрядных слагаемых.

$8\ 000 + 100 + 60 + 1$	$3\ 000 + 7$
$2\ 000 + 400 + 50 + 9$	$9\ 000 + 3$
$1\ 000 + 60 + 2$	$1\ 000 + 60$
$5\ 000 + 70 + 8$	$3\ 000 + 90$

$10\ 000 + 8\ 000 + 70 + 2$	$30\ 000 + 2\ 000 + 900 + 10 + 4$
$80\ 000 + 2\ 000 + 90 + 1$	$40\ 000 + 2\ 000 + 600 + 30 + 3$
$70\ 000 + 600 + 40 + 8$	$60\ 000 + 6\ 000 + 300 + 70 + 7$
$20\ 000 + 400 + 10 + 2$	$90\ 000 + 5\ 000 + 500 + 30 + 5$

5. Представьте каждое из чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

41 675	103 850	99 043
55 102	908 651	128 863

6. Выполните вычитание.

$6\,000 - 4\,000$	$12\,000 - 7\,000$	$2\,800 - 2\,000$
$2\,800 - 2\,000$	$360\,000 - 300\,000$	$4\,210 - 3\,210$
$4\,600 - 600$	$28\,000 - 8\,000$	$6\,980 - 4\,980$
$1\,950 - 50$	$4\,370 - 370$	$10\,450 - 9\,450$

$1\,620 - 5$	$7\,854 - 4$	$10\,000 - 1$
$2\,070 - 30$	$9\,216 - 16$	$10\,000 - 10$
$4\,090 - 80$	$5\,391 - 200$	$10\,000 - 100$
$5\,060 - 5\,000$	$6\,275 - 6\,175$	$10\,000 - 1\,000$

$12\,000 - 8\,000$	$3\,000 - 2\,999$	$1\,500 - 600$
$4\,600 - 3\,500$	$6\,000 - 5\,999$	$1\,200 - 900$
$1\,900 - 850$	$100\,000 - 99\,000$	$1\,100 - 200$
$2\,000 - 1\,900$	$10\,000 - 500$	$1\,300 - 700$

$2\,000 - 1\,500$	$1\,900 - 1$	$4\,200 - 20$
$3\,000 - 1\,800$	$2\,300 - 1$	$8\,600 - 50$
$4\,000 - 3\,900$	$6\,700 - 1$	$1\,300 - 30$
$18\,000 - 12\,000$	$8\,100 - 1$	$1\,500 - 70$

7. Выполните действия.

$8\,000 - 1$	$16\,200 + 5$
$8\,000 + 1$	$16\,200 - 5$
$30\,000 - 1\,000$	$9\,999 + 1$
$30\,000 + 1\,000$	$10\,000 - 1$

8. Вычислите сумму и разность чисел.

$25\,600$ и $400$	$100\,000$ и $50\,000$
$1\,780$ и $220$	$1\,010$ и $90$

9. Найдите значения выражений.

$9\,850 + 50 - 900$	$1\,000 + 700 + 30 + 8$
$1\,200 - (200 + 1\,000)$	$10\,000 + 8\,000 + 500 + 20 + 4$
$675 + 25 - 700$	$9\,875 - 9\,000 - 800 - 70 - 5$
$1\,400 + 600 - 1\,500$	$16\,213 - 10\,000 - 6\,000 - 200 - 10$

10. Выполните умножение.

$700 \cdot 4$	$800 \cdot 4$	$100 \cdot 7$	$300 \cdot 6$
$300 \cdot 9$	$200 \cdot 8$	$900 \cdot 4$	$400 \cdot 3$
$600 \cdot 3$	$400 \cdot 5$	$700 \cdot 8$	$900 \cdot 9$
$900 \cdot 7$	$500 \cdot 9$	$600 \cdot 5$	$700 \cdot 6$



500 · 8	300 · 5	200 · 7	700 · 5
800 · 5	500 · 3	700 · 2	500 · 7
900 · 8	600 · 4	300 · 7	200 · 9
800 · 9	400 · 6	700 · 3	900 · 2

2 000 · 6	4 000 · 9	1 000 · 7	9 000 · 9
7 000 · 7	3 000 · 5	6 000 · 3	8 000 · 8
9 000 · 4	8 000 · 3	7 000 · 8	5 000 · 5
5 000 · 8	6 000 · 9	4 000 · 6	3 000 · 7

9 000 · 2	5 000 · 4	8 000 · 5	4 000 · 2
7 000 · 3	8 000 · 2	8 000 · 4	9 000 · 8
5 000 · 6	7 000 · 9	3 000 · 3	3 000 · 7
2 000 · 5	2 000 · 7	4 000 · 4	6 000 · 8

11. Увеличьте: 30 в 20 раз, 50 в 30 раз, 40 в 60 раз, 70 в 90 раз.

12. Увеличьте в 50 раз каждое из чисел: 20, 200, 2 000.

13. Какое число получится, если умножить: 3 десятка на 4 десятка, 8 десятков на 6 десятков, 7 десятков на 2 десятка, 4 десятка на 4 десятка, 10 десятков на 5 десятков?

14. Назовите результаты умножения.

20 · 90	70 · 80	90 · 90	40 · 30
60 · 30	90 · 70	70 · 50	80 · 50
50 · 50	40 · 50	30 · 40	20 · 60
80 · 20	30 · 90	50 · 80	70 · 70

60 · 60	90 · 80	20 · 20	40 · 40
90 · 10	70 · 40	40 · 70	60 · 90
70 · 60	80 · 40	60 · 50	90 · 30
70 · 50	30 · 80	30 · 50	90 · 70

300 · 20	600 · 30	400 · 200	400 · 500
800 · 40	400 · 50	300 · 300	900 · 900
900 · 50	500 · 70	600 · 700	500 · 600
200 · 80	700 · 60	500 · 500	700 · 700

300 · 900	500 · 800	200 · 400	300 · 300
900 · 200	800 · 200	400 · 600	700 · 800
300 · 400	700 · 500	700 · 900	400 · 600
500 · 800	500 · 400	200 · 200	100 · 100

15. Используя распределительное свойство умножения и приём умножения на 100, вычислите произведения.

$1\ 200 \cdot 4$	$1\ 500 \cdot 3$	$2\ 500 \cdot 4$	$4\ 500 \cdot 2$
$3\ 100 \cdot 3$	$1\ 200 \cdot 6$	$3\ 100 \cdot 7$	$1\ 400 \cdot 5$
$2\ 400 \cdot 2$	$1\ 300 \cdot 5$	$8\ 200 \cdot 2$	$6\ 800 \cdot 2$
$4\ 200 \cdot 2$	$1\ 600 \cdot 4$	$7\ 500 \cdot 2$	$1\ 600 \cdot 6$

16. Расскажите, как выполнить умножение чисел. Назовите результаты.

$230 \cdot 4$	$450 \cdot 3$	$360 \cdot 2$	$210 \cdot 9$
$520 \cdot 7$	$180 \cdot 2$	$710 \cdot 3$	$130 \cdot 4$
$310 \cdot 5$	$120 \cdot 9$	$550 \cdot 4$	$910 \cdot 7$
$840 \cdot 2$	$650 \cdot 2$	$620 \cdot 5$	$280 \cdot 2$

17. Вычислите площадь квадрата с длиной стороны: 20 мм, 60 мм, 40 см, 50 см, 80 м, 90 м.

18. Сколько минут составляют: 20 ч, 40 ч, 60 ч, 90 ч?

19. Сколько секунд составляют: 30 мин, 50 мин, 20 мин, 80 мин, 100 мин?

20. Сколько сантиметров составляют: 14 м, 20 м, 35 м, 48 м, 60 м, 100 м?

21. Сколько метров составляют: 5 км, 6 км, 8 км, 12 км, 35 км, 40 км, 91 км, 100 км, 120 км, 280 км?

22. Сколько килограммов составляют: 3 т, 5 т, 9 т, 13 т, 91 т, 100 т?

23. Сколько килограммов составляют: 200 ц, 620 ц, 350 ц, 810 ц, 90 ц?

24. Сколько центнеров составляют: 600 т, 550 т, 200 т, 150 т?

25. Выполните деление.

$6\ 000 : 3$	$1\ 200 : 6$	$1\ 500 : 5$	$1\ 800 : 3$
$6\ 000 : 2$	$1\ 200 : 2$	$1\ 500 : 3$	$1\ 800 : 9$
$8\ 000 : 4$	$1\ 200 : 4$	$1\ 600 : 4$	$1\ 800 : 6$
$8\ 000 : 8$	$1\ 200 : 3$	$1\ 600 : 8$	$1\ 800 : 2$
$2\ 100 : 7$	$4\ 500 : 9$	$3\ 200 : 4$	$8\ 100 : 9$
$4\ 200 : 6$	$2\ 000 : 5$	$2\ 700 : 9$	$4\ 200 : 7$
$6\ 300 : 9$	$2\ 000 : 4$	$5\ 600 : 7$	$4\ 000 : 8$
$3\ 200 : 8$	$3\ 600 : 6$	$3\ 000 : 6$	$7\ 200 : 9$
$2\ 400 : 4$	$3\ 500 : 7$	$2\ 400 : 6$	$7\ 200 : 8$
$3\ 500 : 5$	$1\ 400 : 2$	$2\ 800 : 7$	$2\ 000 : 4$
$6\ 300 : 7$	$1\ 000 : 5$	$4\ 800 : 6$	$2\ 100 : 3$
$1\ 000 : 2$	$4\ 800 : 8$	$5\ 600 : 8$	$1\ 400 : 7$

26. Назовите результаты деления.

4 500 : 45	18 000 : 18	520 000 : 52
3 100 : 31	99 000 : 99	490 000 : 49
3 580 : 358	7 760 : 776	125 000 : 125
4 100 : 410	2 800 : 280	279 000 : 279

27. Вычислите.

12 000 : 6	36 000 : 6	70 000 : 7	81 000 : 9
49 000 : 7	30 000 : 5	18 000 : 6	64 000 : 8
36 000 : 9	24 000 : 8	56 000 : 8	25 000 : 5
40 000 : 8	54 000 : 9	24 000 : 3	14 000 : 7
18 000 : 2	20 000 : 4	32 000 : 4	720 000 : 9
21 000 : 7	16 000 : 8	90 000 : 3	810 000 : 9
30 000 : 6	63 000 : 9	16 000 : 2	400 000 : 5
10 000 : 5	27 000 : 3	48 000 : 8	560 000 : 7

28. Назовите результаты деления.

1 800 : 2	2 500 : 50
1 800 : 30	1 600 : 80
1 800 : 90	1 600 : 40
1 800 : 60	1 600 : 20
5 600 : 70	2 700 : 90
5 600 : 80	2 700 : 30
6 300 : 90	3 500 : 70
6 300 : 70	3 500 : 50
4 900 : 70	6 000 : 20
3 600 : 60	8 000 : 20
3 600 : 90	8 000 : 40
3 600 : 40	8 000 : 80
2 400 : 40	3 200 : 80
2 400 : 80	3 200 : 40
2 100 : 70	4 200 : 70
2 100 : 30	8 100 : 90
1 200 : 300	8 100 : 900
2 400 : 800	6 300 : 700
1 600 : 400	5 600 : 800
4 200 : 600	2 100 : 300

$2400 : 200$

$8100 : 900$

$2500 : 500$

$1800 : 200$

$7200 : 900$

$2700 : 300$

$3600 : 600$

$2800 : 400$

$3600 : 900$

$2700 : 900$

$1800 : 600$

$3000 : 500$

$2100 : 700$

$1600 : 200$

$3200 : 800$

$4000 : 800$

$4000 : 500$

$1400 : 200$

$3600 : 400$

$2000 : 50$

$2400 : 300$

$5400 : 900$

$1500 : 500$

$2400 : 600$

29. Сравните результаты деления в каждом из столбцов.

$2400 : 2$

$6300 : 3$

$2400 : 20$

$6300 : 30$

$2400 : 200$

$6300 : 300$

$8400 : 4$

$820 : 2$

$8400 : 40$

$8200 : 20$

$8400 : 400$

$82000 : 200$

30. Выполните деление.

$2800 : 14$

$4200 : 21$

$2400 : 12$

$3900 : 13$

$3600 : 12$

$3600 : 18$

$9000 : 45$

$4800 : 24$

$3000 : 15$

$8400 : 42$

$3200 : 16$

$7200 : 36$

$5000 : 25$

$6300 : 21$

$4500 : 15$

$5100 : 17$

$1800 : 18$

$6600 : 33$

$4400 : 22$

$63000 : 21$

$3400 : 17$

$5500 : 55$

$8800 : 44$

$46000 : 23$

$9900 : 11$

$5400 : 18$

$9900 : 33$

$70000 : 35$

$6600 : 22$

$6800 : 17$

$3800 : 19$

$96000 : 24$

31. Найдите ошибки в ответах и исправьте их.

$6666 : 22 = 33$

$5555 : 55 = 11$

$9090 : 45 = 202$

$4444 : 44 = 101$

$8888 : 44 = 202$

$3030 : 15 = 22$

32. Вычислите.

$3600 : 180$

$6800 : 320$

$4200 : 210$

$2400 : 120$

$8600 : 430$

$2800 : 140$

$8400 : 210$

$4800 : 240$

$6600 : 220$

$9600 : 320$

$9300 : 310$

$5000 : 250$

33. Уменьшите каждое из чисел: в 2 раза, в 20 раз, в 200 раз.

$84000$

$68000$

$42000$

$260000$

$2000000$

34. Чему равна пятая часть каждого из чисел: 2 000, 3 500, 50 000, 45 000?

35. Найдите треть чисел: 1 200, 3 600, 24 000, 900 000, 3 300 000.

36. Найдите сотую часть чисел: 2 000, 40 000, 3 100, 8 200, 96 000.

37. Расскажите, как можно устно умножить на 5. Выполните умножение.

Образец:  $128 \cdot 5 = (128 \cdot 10) : 2 = 1\,280 : 2 = 640$ .

$64 \cdot 5$              $168 \cdot 5$              $604 \cdot 5$              $812 \cdot 5$

$82 \cdot 5$              $444 \cdot 5$              $842 \cdot 5$              $418 \cdot 5$

$48 \cdot 5$              $286 \cdot 5$              $480 \cdot 5$              $214 \cdot 6$

$26 \cdot 5$              $888 \cdot 5$              $260 \cdot 5$              $616 \cdot 5$

$620 \cdot 5$              $320 \cdot 5$              $1\,244 \cdot 5$              $2\,040 \cdot 5$

$480 \cdot 5$              $160 \cdot 5$              $1\,820 \cdot 5$              $4\,020 \cdot 5$

$220 \cdot 5$              $180 \cdot 5$              $1\,460 \cdot 5$              $6\,010 \cdot 5$

$860 \cdot 5$              $150 \cdot 5$              $1\,020 \cdot 5$              $8\,080 \cdot 5$

38. Объясните, как можно устно выполнять умножение на 25. Вычислите произведения чисел.

Образец:  $36 \cdot 25 = (36 \cdot 100) : 4 = 3\,600 : 4 = 900$ .

$28 \cdot 25$              $60 \cdot 25$              $32 \cdot 25$              $160 \cdot 25$

$12 \cdot 25$              $72 \cdot 25$              $96 \cdot 25$              $600 \cdot 25$

$48 \cdot 25$              $120 \cdot 25$              $64 \cdot 25$              $280 \cdot 25$

$16 \cdot 25$              $480 \cdot 25$              $56 \cdot 25$              $404 \cdot 25$

39. Сколько минут составляют: 1 200 с, 3 600 с, 5 400 с, 1 800 с?

40. Сколько часов составляют: 6 000 мин, 2 400 мин, 4 800 мин, 3 200 мин?

41. Сколько тонн составляют: 23 000 кг, 69 000 кг, 150 000 кг, 200 000 кг, 650 000, 1 000 000 кг?

42. Сколько килограммов составляют: 41 000 г, 919 000 г, 100 000 г, 850 000 г, 1 000 000 г?

43. Сколько километров составляют: 25 000 м, 56 000 м, 78 000 м, 100 000 м, 380 000 м, 1 000 000 м?

44. Вычислите значения выражений.

$8\,264 + (7\,858 - 7\,858)$              $0 : (625 + 475)$

$6\,039 - 6\,038 + 499$              $36 \cdot 10 \cdot 2 \cdot 0 \cdot 45$

$9\,284 \cdot (3\,000 - 2\,999)$              $1 - (9\,638 : 9\,638)$

$5\,023 \cdot (4\,922 - 4\,922)$              $9\,654 - (9\,653 + 1)$



$$200 \cdot 6 - 800$$

$$40 \cdot 30 + 800$$

$$9\,600 : 320 \cdot 40$$

$$4\,900 : 7 - 600$$

$$(350 + 250) \cdot 3$$

$$(12\,680 - 680) : 6$$

$$9\,000 : (85\,000 : 85)$$

$$500 \cdot (4\,200 : 600)$$

$$5\,000 \cdot 2 - 9\,000 + 1\,000$$

$$(6\,500 + 500) : 700 : 70$$

$$1\,800 : 900 \cdot 2$$

$$1\,800 : (900 \cdot 2)$$

$$60 \cdot 80 : 48$$

$$(860 + 40) \cdot 10$$

$$48 \cdot 25 \cdot 4$$

$$2 \cdot 39 \cdot 50$$

45. Самолет Ту-154 вылетел из аэропорта со скоростью 900 км/ч. Сколько километров он пролетит за 2 ч, за 4 ч?

46. Пешеход спешит на электропоезд и идёт со скоростью 120 м/мин. От дачного участка до станции 2 км 400 м. Хватит ли ему 25 минут, чтобы добраться до платформы?

47. Бабушка идёт в аптеку со скоростью 90 м/мин. За сколько минут она дойдёт до аптеки, которая находится на расстоянии 360 м от её дома?

48. Машина проехала 1 200 км за 10 ч. С какой скоростью она двигалась?

49. Скорость течения реки 50 м/мин. По реке плывёт плот. Какое расстояние он проплывёт за сутки?

50. За час бумажная лодочка проплыла по реке 4 200 м. Какова скорость течения?

51. Поезд идёт со скоростью 90 км/ч. За сколько часов он пройдёт 1 800 км?

# Содержание

Введение .....	3
<b>Первый класс</b>	
Сложение и вычитание с числом 0 .....	6
Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания .....	8
Прибавление и вычитание числа 1 .....	8
Прибавление и вычитание числа 2 .....	11
Прибавление и вычитание числа 3 .....	15
Прибавление и вычитание числа 4 .....	19
Прибавление и вычитание числа 5 .....	25
Прибавление и вычитание числа 6 .....	32
Прибавление и вычитание числа 7 .....	38
Прибавление и вычитание числа 8 .....	44
Прибавление и вычитание числа 9 .....	50
<b>Второй класс</b>	
Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания .....	56
Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления .....	60
Умножение и деление на 2 .....	65
Умножение и деление на 3 .....	67
Умножение и деление на 4 .....	69
Умножение и деление на 5 .....	71
Умножение и деление на 6 .....	74
Умножение и деление на 7 .....	76
Умножение и деление на 8 .....	79
Умножение и деление на 9 .....	81
Сложение и вычитание в пределах 100 .....	84
<b>Третий класс</b>	
Таблица умножения и соответствующие случаи деления .....	98
Сложение и вычитание в пределах 100 .....	105
Сложение и вычитание в пределах 1 000 .....	109
Умножение и деление на 10 и на 100 .....	117
Умножение в пределах 1 000 .....	121
Деление в пределах 1 000 .....	129
<b>Четвертый класс</b>	
Арифметические действия в пределах 100 .....	137

Сложение .....	137
Вычитание .....	139
Умножение .....	141
Деление .....	144
Вычисления в пределах 100 .....	148
Арифметические действия в пределах 1 000 .....	154
Сложение .....	154
Вычитание .....	159
Умножение .....	164
Деление .....	170
Действия сложения, вычитания, умножения и деления .....	174
Действия с многозначными числами, большими 1 000 .....	180

*Учебно-методическое пособие*

**Рудницкая Виктория Наумовна  
Юдачёва Татьяна Владимировна**

## **Математика**

### **Устные вычисления**

1–4 классы

Методическое пособие

Редакторы *Ю.О. Андреева, И.В. Савельева*  
Внешнее оформление *О.Е. Гусевой*  
Художественный редактор *О.Е. Гусева*  
Компьютерная вёрстка *Н.П. Горловой*  
Технический редактор *Л.Е. Пухова*  
Корректоры *А.С. Цибулина, О.Ч. Кохановская*

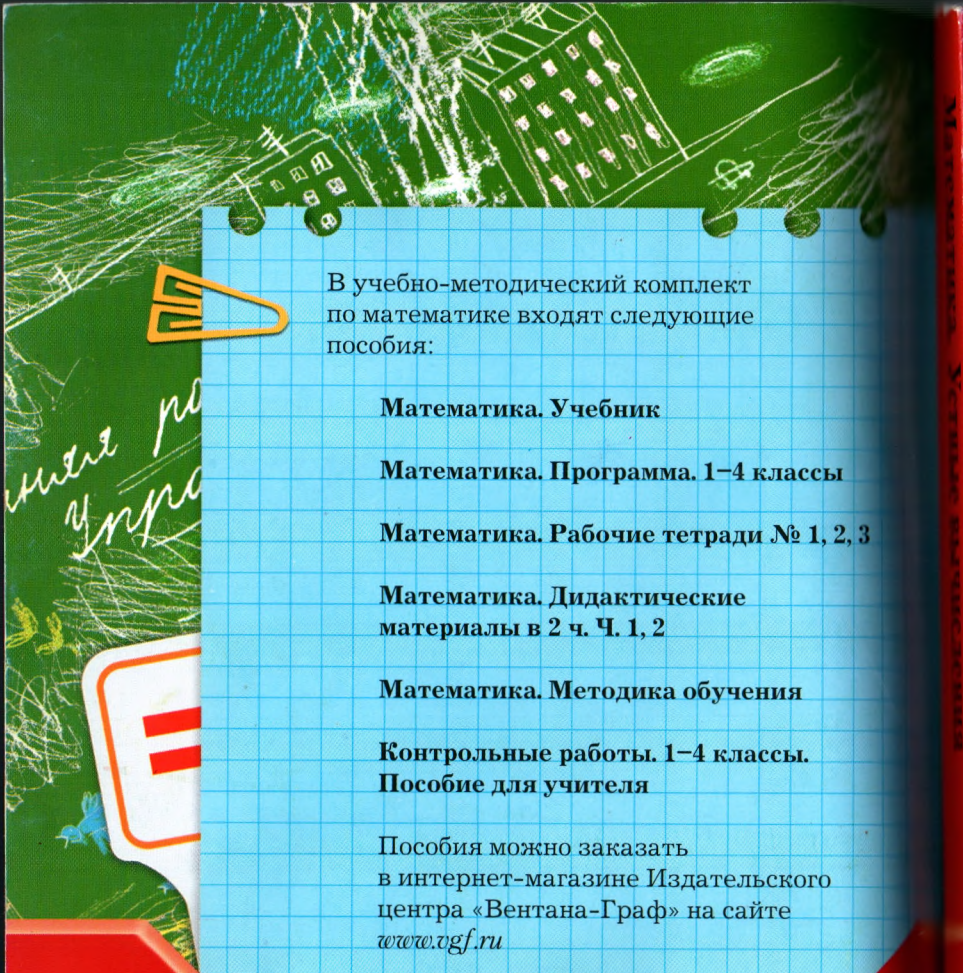
Подписано в печать 17.02.14. Формат 60×84/16  
Гарнитура NewBaskervill7С. Печать офсетная  
Бумага офсетная № 1. Печ. л. 12,0  
Тираж 2000 экз. Заказ № 72 т

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»  
127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3  
Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-21-56  
E-mail: info@vgf.ru, <http://www.vgf.ru>

Отпечатано в ФКП НИИ «Геодезия»  
141292, Московская область, г. Красноармейск,  
просп. Испытателей, 14







В учебно-методический комплект по математике входят следующие пособия:

**Математика. Учебник**

**Математика. Программа. 1–4 классы**

**Математика. Рабочие тетради № 1, 2, 3**

**Математика. Дидактические материалы в 2 ч. Ч. 1, 2**

**Математика. Методика обучения**

**Контрольные работы. 1–4 классы.  
Пособие для учителя**

Пособия можно заказать в интернет-магазине Издательского центра «Вентана-Граф» на сайте [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)



ISBN 978-5-360-04888-8



9 785360 048888